



Plan de gestión estratégica del Distrito Escolar Independiente de San Antonio

BORRADOR

16 de diciembre de 2022

Contiene todas las ediciones de línea y los comentarios propuestos por el equipo de entrenamiento de *Siempre Aprendiendo*



El documento que tiene en sus manos traza el camino que nosotros, como una *familia* de empleados, familiares y miembros de la comunidad, tomaremos mientras trabajamos juntos para construir las escuelas que deseamos para nuestros estudiantes.

Se basa en el valiente entendimiento de las escuelas públicas expresado por la junta directiva del Distrito Escolar Independiente de San Antonio en su declaración de julio de 2022:

El Distrito Escolar Independiente de San Antonio es una *familia* inclusiva que es el destino para el aprendizaje transformador que hace lo imposible realidad al demostrar un compromiso urgente e implacable para amar, nutrir y enseñar a todos nuestros estudiantes como si fueran nuestros para que se den cuenta de su poder para dar forma al mundo

Creemos que haremos milagros para todos los niños al hacer del Distrito Escolar Independiente de San Antonio un distrito de destino: un distrito que las familias y los estudiantes eligen debido a su compromiso con la excelencia académica y un distrito que el personal elige porque le permite perfeccionar su oficio y hacer que lo imposible suceda al asegurar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial.

Siempre Aprendiendo no es el típico plan estratégico con una declaración de visión, una declaración de misión y algunos objetivos. Es una hoja de ruta que muestra cómo nos uniremos como una *familia* de educadores y miembros de la comunidad para hacer todo lo posible para que ocurran milagros para los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de San Antonio.

Como distrito escolar y como comunidad, reconocemos nuestra responsabilidad de preparar a nuestra próxima generación sin tener en cuenta el color de la piel, el idioma, el género ni la situación socioeconómica. En el futuro, *Siempre Aprendiendo* servirá de marco que utilizaremos como distrito escolar para informar nuestro progreso a nuestra comunidad. Como tal, también servirá de base para un diálogo sincero sobre nuestra mejora continua.

Este es el milagro que queremos ver: queremos aprovechar las muchas fortalezas de nuestra comunidad para garantizar que cada uno de nuestros estudiantes alcance su máximo potencial. Nuestro bienestar como sociedad no depende de otra cosa, y nos comprometemos a preparar a la próxima generación de estudiantes para asumir el liderazgo en este mundo.

Tabla de contenidos

Our Students: Our Future	7
Component I: SAISD will communicate a clear vision of thriving people and learning spaces where students and staff succeed to their fullest potential.	7
Objective A: Create clear definitions and standards that embody our highest hopes for our students, staff, and the schools.	7
Objective B: SAISD will align central office staff in support of thriving learning environments.	12
Component II: SAISD will achieve high academic expectations for all students by ensuring highly skilled educators in every classroom who prepare students to pursue, persist, and flourish in a future of their choosing.	14
Objective A: Create equitable, student-driven learning environments where exemplary teaching and learning practices are evident and used consistently across all classrooms in the district.	14
Objective B: Implement a comprehensive assessment program to analyze qualitative and quantitative student data on a regular and timely basis to inform classroom and program decision-making.	17
Objective C: Support the development of skillful Teachers through providing high-quality, research-based professional development that aligns to key characteristics of effective teaching and adult learning theory.	22
Component III: SAISD cultivates high academic expectations for all students, offering an aligned curriculum, rich in literacy, mathematics, science, and social studies that develops students’ ability to read, write, speak, and think critically so that students possess skills that help them fully realize their power to shape the world.	25
Objective A: Build a strong academic foundation beginning with our earliest learners ages 0-3.	25
Objective B: Literacy and Biliteracy - Build a strong foundation of college-ready literacy and biliteracy curriculum that engages students in learning anchored in the science of teaching reading and that provides authentic opportunities to cultivate reading for a wide range of purposes.	28
Objective C: Mathematics - Build a strong foundation for a college-ready mathematics curriculum that engages students in learning anchored in evidence-based practices that provides authentic opportunities to cultivate mathematical understanding.	35
Objective D: Mathematics for Black Students - Remove institutional barriers that lead to uneven progress for Black students and prevent them from accessing college-ready mathematics curriculum.	41
Objective E: Science - Build a strong foundation for a college-ready science curriculum that engages students in learning anchored in evidence-based practices and that provides authentic opportunities to cultivate scientific understanding.	45
Objective F: Social Studies - Build a strong foundation for a college-ready social studies curriculum that engages students in learning anchored in evidence-based practices and that provides authentic opportunities to cultivate historical thinking and literacy.	52
Objective G: Extra-curricular and Co-Curricular - Build a strong foundation for co- and extra-curricular curriculum offerings that engage students in learning anchored in evidence-based practices and that provides authentic opportunities to apply learning in a real-world context and cultivate leadership.	58
Objective H: CCMR - Build a rigorous PK-12 curriculum aligned to College, Career, and Military Readiness (CCMR) standards which includes advanced coursework and high-quality career pathways to ensure all students are prepared to succeed in college and postsecondary endeavors.	60
Objective I: CCMR for Special Education Students - Create intensive support systems that ensure students with disabilities have equitable access and support to succeed in advanced coursework and high-quality career pathways so that they succeed in college and postsecondary endeavors.	64

Always Learning/Siempre Aprendiendo - BORRADOR | Martes 29 de noviembre de 2022

Objective J: CCMR for Middle Years - Build a rigorous PK-12 curriculum aligned to College, Career, and Military Readiness (CCMR) standards that incorporates intensive guidance and counseling for students in middle years, grades 4 through 8.	67
Objective K: College Readiness Measures - Ensure all students meet college and career ready metrics.	69
Objective L: Work-based Learning and Internships - Provide authentic, real-world learning experience that support College, Career, and Military Readiness (CCMR) and provide economic opportunity for students.	71
Objective M: Year-round Learning - Provide opportunities and resources for students to engage in learning 365 days.	72
Component IV: SAISD is committed to the social, emotional, and academic development (SEAD) of the whole child through the integration of SEAD into the educational experience in support of positive outcomes for students.	75
Objective A: Educate all students in healthy, safe, supportive, nurturing and enriching environments in every school and classroom.	75
Objective B: Evaluate all students annually to determine their acquisition and growth of social emotional skills.	78
Objective C: Foster social, emotional, and academic development (SEAD) of the whole child using frameworks and instruction such as social emotional learning (SEL) curriculums, restorative practices, and positive behavior intervention and supports (PBIS).	80
Objective D: Implement a comprehensive, equitable, and positive school climate and culture plan at all schools.	81
Our Employees: Our Strength	84
Component V: SAISD will be a rewarding and sought after place to work where our employees come to perfect their craft as educators, school and district staff, and leaders.	84
Objective A: SAISD creates a teacher pipeline that ensures the district is able to recruit and retain highly skilled Teachers in every classroom within SAISD.	84
Objective B: SAISD creates a non-teaching employee pipeline that ensures the district is able to recruit and retain highly skilled employees within every division within SAISD.	85
Objective C: SAISD creates a streamlined system that ensures efficiency and seamless communication with all facets of recruitment, hiring, and onboarding processes.	86
Objective D: SAISD develops a retention model that sets the district apart from other urban school districts and ensures the district provides ongoing growth opportunities and career advancement.	88
Component VI: SAISD is a destination district where all members of the SAISD familia cultivate their knowledge, skills, and abilities to provide exemplary, equity-centered leadership that is results-oriented with an unwavering belief in the ability of every child to achieve at high levels.	90
Objective A: Redefine how staff view leadership to ensure that every employee in every department and school see themselves as leaders and have access to a comprehensive leadership development pathway with supportive mentoring and coaching.	90
Objective B: Ensure a rigorous and evidence-based Principal and Assistant Principal development program aligned to the district's equity-centered mission and vision to ensure strong leadership teams in every school.	93
Objective C: Partner with institutions of higher education to support the development of equity-centered Instructional Superintendents and academic program supervisors.	98
Objective D: Implement a staff Leader Pathway System (LPS) to support and build a broad base of leaders whose performance and demonstrated abilities align with the equity-focused mission of the district and the unique needs of each community.	99

Objective E: Ensure that leadership opportunities extend to students and families.	102
Our Organization: Our Heartbeat	104
Component VII: SAISD Financial Services & Business Operations division strives for excellence in all functional areas to ensure a solid and sustainable financial foundation for District operations.	104
Objective A: Provide adequate and equitable funding for campus operations to ensure transformational learning for all students.	104
Objective B: Create streamlined systems in all areas of financial services to ensure understandable and efficient processes for SAISD staff.	107
Objective C: Guide long-term strategic financial planning to restore spending on instructional initiatives through District’s rightsizing.	109
Objective D: Implement fiscal review practices for district operations and proposed initiatives to ensure sustainable financial operations.	112
Component VIII: SAISD operations will be the preferred service provider in all fields -- the "go to" for our staff, our families, and our community.	115
Objective A: Food and Nutrition - Offer appetizing and nutritious meals to every student every day.	115
Objective B: Transportation - Arrive safely, on time and ready to learn wherever they are traveling.	116
Objective C: Life Safety and Security - Our unwavering priority is to keep everyone in our care safe from harm- every child and every staff member.	118
Objective D: Ensure that all learning environments within SAISD are professionally maintained to best industry standards, aesthetically pleasing, and conducive to student learning and employee success by aligning short term and routine facility maintenance with long term capital investment to create a coherent and holistic approach to managing our portfolio of campuses and other buildings and making the transition from a reactive to a proactive approach to maintenance and service.	121
Objective E: Implement Bond 2020 Program on time and within budget.	123
Component IX: SAISD Information Technology will deliver technology services to create a safe, secure, reliable, and equitable digital environment where our familia can devote their attention to improving student outcomes.	125
Objective A: Student Technology (1:1 Program) - SAISD will provide high quality technology for all students regardless of program, neighborhood demographics, school influence, or outside funding.	125
Objective B: Employee Technology - SAISD will shift the organizational model so that Information Technology centrally owns and manages employee devices, to ensure that all employees have the appropriate device to meet their instructional and business needs.	127
Objective C: Classroom Technology - SAISD will provide all students and Teachers with future-ready classroom technology that is student-centered, promotes creativity, critical thinking, collaboration and engagement in a flexible learning environment.	129
Objective D: Applications - Create and maintain a curated library of digital resources (apps and software)	131
Objective E: Infrastructure - Upgrade and maintain a reliable, dynamic, and scalable network infrastructure.	132
Objective F: Cybersecurity - Implement cybersecurity solutions that strengthen and fortify the district’s security posture providing the students and staff a safe digital environment.	133
Objective G: Disaster Recovery and District Business Continuity - SAISD will create and implement a technology disaster recovery and district business continuity program that allows for continuous learning and business opportunities.	134
Component X: Implement a sustainable, system-level approach to continuous improvement across SAISD central office and schools.	135

Always Learning/Siempre Aprendiendo - BORRADOR | Martes 29 de noviembre de 2022

Objective A: Create a new SAISD Office of Strategy that will develop, implement, communicate, and progress monitor strategies that are aligned to board Goals and Guardrails and the strategic management plan, Always Learning.	135
Objective B: Create an organizational data reporting and progress monitoring system to improve organizational effectiveness.	136
Our Community: Our Familia	138
Component XI: SAISD will establish real connections between families, staff, and community partners that sustain their humanity and are grounded in respect and acknowledgement of the community, families, cultures and voices.	139
Objective A: SAISD will actively communicate, engage, and share power with SAISD families and community members in order to improve outcomes for students.	139
Objective B: Empower families to secure the best learning environments for their children by deepening their understanding of SAISD’s family of schools, improving equitable access, and aligning schools to family and community needs and interests.	147
Objective C: Implement a best-in-class enrollment system that is fair, transparent, efficient, and promotes equitable and diverse school options.	148
Objective D: Develop effective support for student recruitment by district and campus staff.	150
Objective E: Create learning opportunities for SAISD families to engage in literacy, mathematical, and technology skills, college and career planning, and postsecondary education to support students’ academic needs.	151
Objective F: Implement attendance strategies that communicate to families and the community the importance and expectations for regular attendance that directly impact student achievement and access to a caring social network.	154
Component XII: All SAISD families will have equal access to high-quality school options, including open enrollment and neighborhood schools, aligned to family demand and in close proximity to their homes.	159
Objective A: Produce consistent, transparent, actionable, and publicly reported data on school quality and community demand.	159
Objective B: Design and support high-quality schools aligned to research, academic and organizational data, and community demand.	161
Objective C: Implement high-quality authorizing practices for in-district charter and 1882 partnership schools.	162
Objective D: Ensure all San Antonio ISD children attend a school that has the resources necessary to prepare them to succeed at school and in the future.	165

Nuestros estudiantes: nuestro futuro

Como comunidad, reconocemos nuestra responsabilidad de preparar a nuestra próxima generación sin tener en cuenta el color de la piel, el idioma, el género ni la situación socioeconómica.

Componente I: Comunicar visiones claras para estudiantes, personal y escuelas pujantes

<p>Componente I: El Distrito Escolar Independiente de San Antonio (SAISD) comunicará una visión clara de personas pujantes y espacios de aprendizaje donde los estudiantes y el personal alcancen su máximo potencial.</p>		
<p>Objetivo A: Crear definiciones y estándares claros que encarnen nuestras mayores esperanzas para nuestros estudiantes, el personal y las escuelas.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Crear perfiles de estudiantes pujantes que describan los estándares en cada hito del itinerario educativo desde preescolar hasta 12.º grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conocimiento ● Habilidades ● Disposiciones 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar consejos asesores y grupos de partes interesadas relacionados para desarrollar estándares basados en investigaciones a partir de febrero de 2023. ● Colaborar con Urban League e ImmSchools para diseñar un proceso de participación comunitaria centrado en el ser humano para revisar los borradores antes de julio de 2023. ● Revisar los borradores finales e implementarlos antes de agosto de 2023. ● Desarrollar un proceso de mejora continua que evalúe las formas en que cumplimos y no cumplimos los estándares, explorar la variedad de opciones para cumplir los estándares, y seleccionarlas e implementarlas antes de agosto de 2024. 	<p>Las familias y el personal tienen perfiles claros y transparentes que se comparten con el personal a través del portal de empleados y con las familias a través de la página web de familias y estudiantes del SAISD.</p> <p>Los perfiles de los estudiantes pujantes se utilizarán para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Garantizar que los estudiantes se gradúen preparados para una carrera profesional o para la universidad ● Garantizar que los estudiantes posean las habilidades sociales y emocionales necesarias para el éxito postsecundario ● Determinar sistemas de apoyo de varios niveles ● Alinear las oportunidades de enriquecimiento ● Informar las decisiones sobre la asignación estratégica de recursos, como personas, dinero, tiempo e instalaciones ● Informar el proceso de las reuniones entre las

		<p>familias y los profesores. Los profesores colaborarán con las familias en los resultados a nivel de grado revisando los perfiles con las familias durante las reuniones de otoño entre las familias y los profesores cada año.</p>
<p>2. Crear perfiles de profesores pujantes que establezcan estándares para los conocimientos, habilidades y disposiciones de los profesores centrados en la equidad y que incluyan planes de desarrollo profesional que guíen a los profesores en su camino hacia la mejora continua. Se crearán perfiles distintos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Novatos ● Nuevos en el SAISD ● Carreras profesionales 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar consejos asesores existentes y grupos de partes interesadas relacionados para desarrollar estándares basados en investigaciones a partir de marzo de 2023. <ul style="list-style-type: none"> ○ Alinearse con los itinerarios de desarrollo profesional del SAISD basados en los años de experiencia. ● Colaborar con Urban League e ImmSchools para diseñar un proceso de participación comunitaria centrado en el ser humano para revisar los borradores antes de julio de 2023. ● Revisar los borradores finales e implementarlos antes de agosto de 2023. <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar y comunicar lo que se ha añadido y eliminado del “plato” de un profesor o de sus responsabilidades laborales. ● Desarrollar un proceso de mejora continua que evalúe las formas en que cumplimos y no cumplimos los estándares, explorar la variedad de opciones para apoyar a los profesores a cumplir los estándares, y seleccionarlas e implementarlas antes de agosto de 2024. 	<p>Las familias y el personal tienen perfiles claros y transparentes que se comparten con el personal a través del portal de empleados y con las familias a través de la página web de familias y estudiantes del SAISD.</p> <p>Los perfiles de los profesores pujantes se utilizarán para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar herramientas para reclutar, entrevistar y contratar candidatos para el empleo durante cada temporada de contratación, que comienza anualmente en febrero ● Diseñar experiencias diferenciadas de desarrollo profesional que se publican anualmente en agosto en Performance Matters ● Servir como base para el entrenamiento educativo evidenciado en los planes individualizados del instructor ● Informar las decisiones sobre la asignación estratégica de recursos, como personas, dinero, tiempo e instalaciones <p>Los perfiles de los profesores pujantes están hipervinculados a todas las ofertas de desarrollo profesional, y los profesores utilizan su perfil alineado como herramienta para el desarrollo profesional autodirigido, como se indica en la encuesta de desarrollo profesional.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● Los perfiles estarán vinculados a itinerarios de desarrollo profesional, y ofrecerán a los profesores opciones y recursos personalizados para su crecimiento profesional.
<p>3. Crear perfiles personalizables de aulas pujantes desde preescolar hasta 12.º grado que establezcan estándares para entornos de aprendizaje del siglo XXI que incluyan altas expectativas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Rigor académico alineado con la preparación universitaria y profesional ○ Aulas centradas en el estudiante, atractivas y que promuevan la investigación y la resolución de problemas, como el uso del entorno físico, la enseñanza del idioma basada en el contenido, etc. ○ Utilizar equipos de apoyo estudiantil (SST) recién creados (consulte I.B.3 a continuación). ○ Evaluaciones formativas continuas, auténticas y utilizadas para informar la enseñanza ○ Entornos de aprendizaje eficaces en el aula <ul style="list-style-type: none"> ■ Aprendizaje social y emocional que crea una comunidad conectada en el aula ○ Autonomía de los estudiantes ○ Pensamiento crítico ○ Razonamiento 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar consejos asesores existentes y grupos de partes interesadas relacionados para desarrollar estándares basados en investigaciones a partir de abril de 2023. ● Colaborar con Urban League e ImmSchools para diseñar un proceso de participación comunitaria centrado en el ser humano para revisar los borradores antes de julio de 2023. ● Revisar los borradores finales e implementarlos antes de agosto de 2023. ● Desarrollar un proceso de revisión que evalúe las formas en que cumplimos y no cumplimos los estándares, explorar la variedad de opciones para cumplir los estándares, y seleccionarlas e implementarlas antes de agosto de 2024. 	<p>Las familias y el personal tienen perfiles claros y transparentes que se comparten con el personal a través del portal de empleados y con las familias a través de la página web de familias y estudiantes del SAISD.</p> <p>Los perfiles de las aulas pujantes se utilizan para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diseñar y brindar desarrollo profesional que se publica anualmente en agosto en Performance Matters ● Seleccionar recursos de currículo, enseñanza y evaluación, según lo publicado en el Plan de gestión curricular del SAISD ● Informar las decisiones sobre la asignación estratégica de recursos, como personas, dinero, tiempo e instalaciones

<p>4. Crear perfiles de líderes escolares pujantes que describan los estándares para el conocimiento, las habilidades y las disposiciones de los líderes centrados en la equidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Superintendentes educativos ● Líderes asociados con el proyecto de ley 1882 ● Directores ● Vicedirectores 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar consejos asesores existentes y grupos de partes interesadas relacionados para desarrollar estándares basados en investigaciones a partir de mayo de 2023. ● Colaborar con Urban League e ImmSchools para diseñar un proceso de participación comunitaria centrado en el ser humano para revisar los borradores antes de julio de 2023. ● Revisar los borradores finales e implementarlos antes de agosto de 2023. ● Desarrollar un proceso de revisión que evalúe las formas en que cumplimos y no cumplimos los estándares, explorar la variedad de opciones para cumplir los estándares, y seleccionarlas e implementarlas antes de agosto de 2024. 	<p>Las familias y el personal tienen perfiles claros y transparentes que se comparten con el personal a través del portal de empleados y con las familias a través de la página web de familias y estudiantes del SAISD.</p> <p>Los perfiles de líderes pujantes centrados en la equidad se utilizarán para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar herramientas para reclutar, entrevistar y contratar candidatos para el empleo durante cada temporada de contratación ● Diseñar experiencias diferenciadas de desarrollo profesional que se publican anualmente en agosto en Performance Matters ● Servir como base para el entrenamiento educativo está evidenciado en los planes individualizados del instructor ● Informar las decisiones sobre la asignación estratégica de recursos, como personas, dinero, tiempo e instalaciones <p>Los perfiles de los líderes pujantes centrados en la equidad están hipervinculados a todas las ofertas de desarrollo profesional y los profesores utilizan habitualmente su perfil alineado como herramienta para el desarrollo profesional autodirigido, como se indica en la encuesta de desarrollo profesional.</p>
<p>5. Crear perfiles de escuelas pujantes que describan los rasgos esenciales de las escuelas exitosas y centradas en la equidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Seguridad ● Instalaciones ● Aprendizaje social y emocional 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar consejos asesores existentes y grupos de partes interesadas relacionados para desarrollar estándares basados en investigaciones a partir de junio de 2023. ● Colaborar con Urban League e ImmSchools para diseñar un proceso de participación comunitaria centrado en el ser humano para 	<p>Las familias y el personal tienen perfiles claros y transparentes que se comparten con el personal a través del portal de empleados y con las familias a través de la página web de familias y estudiantes del SAISD.</p> <p>Los perfiles de las escuelas pujantes se utilizan</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Oferta académica, cocurricular y extracurricular <ul style="list-style-type: none"> ○ Básico ○ Educación profesional y técnica (CTE) ○ Bellas artes ○ Deportes ○ LOTC/ROTC ● Dotación de personal <ul style="list-style-type: none"> ○ Tradicional ○ Programas especiales <ul style="list-style-type: none"> ■ Doble crédito ■ Principiantes ■ Servicios para discapacitados ■ Dos idiomas ● Servicios de apoyo <ul style="list-style-type: none"> ○ Salud ○ Biblioteca ○ Enseñanza (instructores pedagógicos y decanos académicos) ○ Desarrollo profesional ● Servicios integrales <ul style="list-style-type: none"> ○ Participación de la familia y la comunidad (especialistas de FACE) ○ Apoyo de servicios sociales 	<p>revisar los borradores antes de julio de 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Revisar los borradores finales e implementarlos antes de agosto de 2023. ● Desarrollar un proceso de revisión que evalúe las formas en que cumplimos y no cumplimos los estándares, explorar la variedad de opciones para cumplir los estándares, y seleccionarlas e implementarlas antes de agosto de 2024. 	<p>para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Garantizar que los estudiantes asistan a escuelas de alta calidad ● Determinar los servicios para la escuela a través del proceso anual de planificación escolar cada otoño ● Diseñar y aprobar la programación académica a través del proceso anual de convención de cursos cada mes de noviembre ● Determinar la dotación de personal cada mes de febrero ● Asignar recursos a través del proceso presupuestario anual cada primavera ● Determinar la necesidad de servicios contratados que apoyen a las escuelas con contratos iniciados cada primavera ● Servir como base para el marco de desempeño escolar (SPF) ● Informar las decisiones sobre la asignación estratégica de recursos, como personas, dinero, tiempo e instalaciones
<p>6. Crear un perfil de una oficina central pujante que describa los rasgos esenciales de los departamentos exitosos y centrados en la equidad, enfocados en apoyar a las escuelas, al personal y a los estudiantes para lograr resultados ejemplares:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Oportuno ● Continuo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar consejos asesores existentes y grupos de partes interesadas relacionados para desarrollar estándares basados en investigaciones a partir de julio de 2023. ● Colaborar con Urban League e ImmSchools para diseñar un proceso de participación comunitaria centrado en el ser humano para revisar los borradores antes de julio de 2023. 	<p>Las familias y el personal tienen perfiles claros y transparentes que se comparten con el personal a través del portal de empleados y con las familias a través de la página web de familias y estudiantes del SAISD.</p> <p>Los perfiles de una oficina central pujante se utilizan para:</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Coherente ● Eficaz 	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisar los borradores finales e implementarlos antes de agosto de 2023. ● Desarrollar un proceso de revisión que evalúe las formas en que cumplimos y no cumplimos los estándares, explorar la variedad de opciones para cumplir los estándares, y seleccionarlas e implementarlas antes de agosto de 2024. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mejorar los servicios y el apoyo a las escuelas, como se evidencia en la encuesta mensual de satisfacción del cliente interno ● Informar las prácticas departamentales que se revisan mensualmente en respuesta a la encuesta de satisfacción del cliente interno ● Diseñar y brindar desarrollo profesional de servicio al cliente que se publica anualmente en agosto en Performance Matters ● Informar las decisiones sobre la asignación estratégica de recursos, como personas, dinero, tiempo e instalaciones.
---	---	---

<p>Componente I: El Distrito Escolar Independiente de San Antonio (SAISD) comunicará una visión clara de personas pujantes y espacios de aprendizaje donde los estudiantes y el personal alcancen su máximo potencial.</p>		
<p>Objetivo B: El SAISD alinearé al personal de la oficina central en apoyo de entornos de aprendizaje pujantes.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Reorganizar los superintendentes asistentes del equipo senior en seis redes de superintendentes educativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Alinear el apoyo por nivel (escuela primaria, academia, escuela intermedia, escuela secundaria) ● Aumentar la colaboración entre los equipos de apoyo escolar (SST) ● Reajustar el funcionamiento de las escuelas para que los superintendentes educativos puedan apoyar la enseñanza 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar un perfil de superintendente educativo pujante antes de febrero de 2023. ● Finalizar la estructura organizativa antes de marzo de 2023. ● Crear descripciones de puestos y publicar nuevas funciones antes de abril de 2023. ● Crear herramientas de evaluación antes de abril de 2023 ● Finalizar la contratación antes de mayo de 2023. ● Proporcionar desarrollo profesional a los nuevos equipos antes de agosto de 2023. 	<p>Reorganización que alinea el apoyo educativo a las escuelas para garantizar que se cumplan los objetivos identificados en los perfiles pujantes.</p>

<p>2. Establecer un equipo de apoyo para las escuelas que trabajará con el superintendente adjunto para apoyar a las escuelas en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Seguridad y protección ● Disciplina estudiantil ● Compromiso familiar 	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear descripciones de puestos y publicar nuevas funciones antes de abril de 2023. ● Crear una herramienta de evaluación para cualquier nueva función antes de abril de 2023 ● Finalizar la contratación antes de junio de 2023. ● Proporcionar desarrollo profesional a los nuevos equipos antes de agosto de 2023. 	<p>La reorganización aumentará el apoyo operativo a las escuelas para garantizar que se cumplan los objetivos identificados en los perfiles pujantes.</p>
<p>3. Crear equipos de apoyo que estén en consonancia con las redes de superintendentes educativos. Cada equipo incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Especialista en enseñanza de matemáticas ● Especialista en enseñanza de lectura ● Especialista en enseñanza de ciencias ● Especialista en enseñanza de estudios sociales ● Especialista en enseñanza bilingüe ● Especialista en servicios para discapacitados ● Especialistas en retención ● Especialista en investigación ● Especialista en tecnología ● Socio de talento de gestión de capital humano ● Especialista en equidad ● Especialista en pertinencia y receptividad culturales ● Especialista en justicia reparadora 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar un modelo de apoyo educativo antes de febrero de 2023. ● Determinar la estructura de supervisión antes de marzo de 2023. ● Proporcionar desarrollo profesional a los equipos antes de agosto de 2023. ● Alinear los equipos de apoyo con los superintendentes educativos antes de julio de 2023 con equipos completos antes de julio de 2024. 	<p>La reorganización alineará los equipos de apoyo educativo y aumentará la coherencia de los servicios a las escuelas para garantizar que se cumplan los objetivos identificados en los perfiles pujantes.</p>
<p>4. Reorganizar la oficina de orientación para apoyar mejor la preparación universitaria, profesional y militar (CCMR), manteniendo la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Finalizar la estructura organizativa antes de marzo de 2023. ● Revisar el manual de orientación para 	<p>La reorganización alineará los equipos de apoyo educativo y aumentará la coherencia de los servicios a las escuelas.</p>

<p>alineación con los estándares estatales de orientación que desarrollan plenamente las capacidades de cada estudiante en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Académica ● Carreras profesionales ● Personal ● Social 	<p>asegurar la alineación con los estándares de orientación de CCMR y del estado antes de abril de 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Llevar a cabo una capacitación intensiva antes de julio de 2023. 	
<p>5. Reorganizar los distintos departamentos curriculares en un marco unificado de CCMR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Iniciativas postsecundarias/CCMR ● Currículo, enseñanza y evaluación ● Bilingüe/Dos idiomas ● Servicios para discapacitados ● Servicios de apoyo al aprendizaje y el cumplimiento 	<ul style="list-style-type: none"> ● Finalizar la estructura organizativa antes de marzo de 2023. ● Determinar la estructura de supervisión antes de abril de 2023. ● Implementar una nueva estructura antes de julio de 2024. 	<p>La reorganización alineará los equipos de apoyo educativo y aumentará la coherencia de los servicios a las escuelas.</p>

Componente II: Garantizar una enseñanza y un aprendizaje ejemplares

<p>Componente II: El SAISD logrará altas expectativas académicas para todos los estudiantes asegurando educadores altamente capacitados en cada aula que preparen a los estudiantes para perseguir, persistir y prosperar en un futuro de su elección.</p>		
<p>Objetivo A: Crear entornos de aprendizaje equitativos e impulsados por los estudiantes en los que las prácticas ejemplares de enseñanza y aprendizaje sean evidentes y se utilicen de forma coherente en todas las aulas del distrito.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Codificar e implementar un modelo de recorrido de liderazgo alineado con las prácticas ejemplares de enseñanza y aprendizaje y centrado en el núcleo educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tarea 	<ul style="list-style-type: none"> ● Involucrar a la dirección escolar en un protocolo de recorrido de dirección basado en la evidencia antes de diciembre de 2022. ● Codificar el protocolo de recorrido de liderazgo, para incluir el proceso, las 	<p>Todo el personal de la dirección escolar y de apoyo académico está plenamente capacitado en el protocolo de recorrido de dirección basado en el modelo del SAISD.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Contenido ● Profesor ● Estudiante 	<p>prácticas y la frecuencia antes de abril de 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Llevar a cabo un desarrollo profesional con todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico antes de agosto de 2023. ● Implementar recorridos con equipos de dirección escolar a partir de septiembre de 2023. ● Proporcionar desarrollo profesional de calibración anual durante las redes de aprendizaje profesional (PLN) de liderazgo. 	
<p>2. Crear oportunidades de desarrollo profesional receptivas para los profesores que proporcionen una evidencia de responsabilidad, participación activa y compromiso cognitivo de <u>todos</u> los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Técnicas de participación total ● 7 pasos ● Estructuras de aprendizaje cooperativo de Kagan 	<ul style="list-style-type: none"> ● Agregar el desarrollo profesional de la estrategia educativa de participación total al catálogo de desarrollo profesional de verano para el verano de 2023 y 2024. ● Incorporar oportunidades para el desarrollo profesional de la estrategia educativa de participación total en todas las capacitaciones del personal los sábados (EPIC Saturdays) cuatro veces al año para los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. ● Llevar a cabo un desarrollo profesional con todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico durante los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. 	<p>Todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico tendrán una visión unificada de las estrategias educativas de participación total para involucrar a todos los alumnos.</p> <p>Las estrategias educativas de participación total serán evidentes en todas las escuelas.</p>
<p>3. Crear oportunidades para que los profesores participen en el desarrollo profesional específico de la utilización del entorno físico para el aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Muros de aprendizaje ● Andamios y soportes de referencia <ul style="list-style-type: none"> ○ Cuadros sinópticos ○ Marcos/fragmentos de 	<ul style="list-style-type: none"> ● Agregar el desarrollo profesional al catálogo de desarrollo profesional de verano para el verano de 2023 y 2024. ● Incorporar oportunidades de desarrollo profesional en todos EPIC Saturdays cuatro veces al año para los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. 	<p>Todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico tendrán una visión unificada de cómo utilizar el entorno físico para apoyar el aprendizaje.</p> <p>El uso eficaz del entorno físico para apoyar el aprendizaje será evidente en todas las escuelas.</p>

<p>oraciones</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Muros de palabras ● Estaciones de trabajo 		
<p>4. Equipos de apoyo escolar (SST) Crear videos de microaprendizaje para que los profesores los utilicen como complemento de la enseñanza de temas clave</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear un video de microaprendizaje ejemplar antes de marzo de 2023. ● Llevar a cabo capacitaciones para todos los redactores de currículos antes de mayo de 2023. ● Crear videos de microaprendizaje de la Fase I para 2023-2024. ● Crear videos de microaprendizaje de la Fase II 2024-2025. 	<p>Los estudiantes tendrán acceso a apoyo educativo de calidad a través de videos breves de instrucción específica.</p> <p>Los profesores tendrán acceso a recursos básicos y de intervención para ayudar a sus estudiantes.</p> <p>El desempeño de los estudiantes aumentará a medida que se reduzcan las diferencias de desempeño entre ellos.</p>
<p>5. Transición de un modelo educativo protegido a un nuevo modelo de enseñanza del idioma basada en el contenido (CBLI) para apoyar el desarrollo académico y sociocultural de los estudiantes bilingües emergentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar los consejos asesores existentes para alinear el modelo estatal de CBLI con el SAISD antes de mayo de 2023. ● Llevar a cabo el desarrollo profesional relacionado con la enseñanza CBLI y la evaluación específica de cada una de las áreas de contenido básico a partir de agosto de 2023. ● Implementar el modelo de CBLI en agosto de 2023. ● Capacitar al personal en la evaluación de la enseñanza CBLI de alta calidad antes de agosto de 2023. ● Desarrollar un itinerario para que los profesores de matemáticas, ciencias y estudios sociales obtengan la certificación complementaria de inglés como segundo idioma (ESL) antes de mayo de 2024. ● Crear recursos para apoyar el uso de la CBLI en todas las aulas antes de agosto de 2025. 	<p>Los recursos alineados con la CBLI estarán disponibles para todas las materias básicas en los respectivos paneles de control del currículo.</p> <p>Los documentos de orientación alineados con la CBLI estarán disponibles para todas las materias optativas, en bellas artes, educación física/de la salud, idiomas del mundo, clubes/organizaciones intercurriculares y extracurriculares.</p> <p>Estará disponible una biblioteca de herramientas y modelos de CBLI de referencia escrita y en video.</p> <p>Un sistema escolar continuo para evaluar y mejorar la enseñanza CBLI</p>

<p>6. Crear definiciones comunes de diferenciación para todo el distrito con ejemplos en todas las áreas de contenido y niveles de grado, incluida la enseñanza lingüísticamente sensible, la enseñanza adaptada, la enseñanza acelerada y el enriquecimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar los consejos asesores existentes para considerar y alinear estrategias de alto rendimiento basadas en la investigación para su incorporación prioritaria en los marcos educativos del distrito antes de agosto de 2023. ● Convocar cuatro reuniones centradas en la identificación de estrategias y prácticas prioritarias antes de octubre de 2023. ● Presentar recomendaciones a varios grupos de partes interesadas para recopilar comentarios antes de abril de 2024. ● Considerar los comentarios y hacer recomendaciones finales antes de mayo de 2024. ● Integrar las estrategias en los marcos educativos antes de diciembre de 2024. ● Crear un desarrollo profesional actualizado y comenzar la capacitación antes de mayo de 2025. ● Garantizar la implementación total para el año escolar 2025-2026. 	<p>Orientación clara sobre estrategias de alto rendimiento basadas en la investigación.</p> <p>Integración de las estrategias prioritarias en los marcos educativos/paneles de control.</p> <p>Evidencia de la integración de estrategias, como se ve durante los recorridos de liderazgo, a través de la colaboración de redes de aprendizaje profesional (PLN) y planes de clases.</p>
--	--	--

Componente II: El SAISD logrará altas expectativas académicas para todos los estudiantes asegurando educadores altamente capacitados en cada aula que preparen a los estudiantes para perseguir, persistir y prosperar en un futuro de su elección.

Objetivo B: Implementar un programa de evaluación integral para analizar los datos cualitativos y cuantitativos de los estudiantes de forma regular y oportuna para informar la toma de decisiones en el aula y el programa.

Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Crear oportunidades para que los profesores participen en el desarrollo profesional específico de la evaluación <i>para</i> el</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Agregar el desarrollo profesional al catálogo de desarrollo profesional de verano para el verano de 2023 y 2024. 	<p>Todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico tendrán una visión clara de la evaluación de y para el aprendizaje con el fin de</p>

<p>aprendizaje (formativa) y la evaluación <i>del</i> aprendizaje (sumativa) para entender ambas formas de evaluación que tienen propósitos distintos, y cómo se complementan entre sí, y en última instancia, mejoran la enseñanza, la intervención y el desempeño de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Incorporar oportunidades de desarrollo profesional en todos EPIC Saturdays cuatro veces al año para los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. ● Llevar a cabo un desarrollo profesional con todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico durante los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. 	<p>apoyar la enseñanza, la intervención y el desempeño de los estudiantes.</p> <p>El uso eficaz de las evaluaciones de y para el aprendizaje será evidente en todas las aulas.</p>
<p>2. Crear protocolos de trabajo de los estudiantes que permitan a los administradores y a los profesores evaluar con frecuencia y eficacia las pruebas de aprendizaje a través del trabajo de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer un recurso que ofrezca a los estudiantes una gran cantidad de opciones de aprendizaje diferentes que prioricen el desarrollo de un portafolio generado por el estudiante de su producto de trabajo antes de agosto de 2023. ● Establecer una plataforma para que los estudiantes elaboren portafolios de sus trabajos antes de agosto de 2024. ● Establecer un calendario de reuniones dirigidas por los estudiantes que se implementará desde preescolar hasta 12.º grado antes de agosto de 2025. 	<p>Los profesores tienen una idea clara de la situación de los estudiantes y cómo comunicar criterios claros para mejorar, como se evidencia en los planes de instrucción acelerada de los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes desarrollan portafolios de su trabajo que demuestran su comprensión de su propio crecimiento personal a lo largo del tiempo.</p> <p>Los estudiantes tienen autonomía para determinar la mejor manera de demostrar su comprensión de los contenidos, como se evidencia en las reuniones dirigidas por ellos mismos.</p>
<p>3. Revisar el plan de evaluación del distrito para reflejar una cantidad eficiente de evaluaciones formales administradas a los estudiantes para cada nivel de grado a solo aquellas que son más importantes para medir el progreso del estudiante e informar la enseñanza y el aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Involucrar a los consejos asesores existentes y a las partes interesadas, incluidos los estudiantes, para crear un marco y un calendario de evaluación antes de marzo de 2023. ● Utilizar los consejos asesores existentes para revisar y aprobar el marco y el calendario de evaluación antes de abril de 2023. ● Implementar el plan antes de agosto de 2024 ● Revisar anualmente cada mes de marzo. 	<p>Selección estratégica/abandono de evaluaciones para reducir la cantidad de evaluaciones en el calendario de evaluaciones del distrito.</p> <p>Plan de evaluación bilingüe emergente codificado basado en una trayectoria de alfabetización bilingüe que minimiza la necesidad de realizar pruebas sin reducir la recopilación necesaria de información de diagnóstico en ambos idiomas del programa durante cada periodo de evaluación.</p>
<p>4. Crear estrategias de supervisión y nuevos protocolos para analizar e interpretar los datos de los estudiantes del rediseñado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer con los equipos de la dirección escolar objetivos de progreso escolares e individuales de los estudiantes en el TELPAS, 	<p>Aumento de la cantidad de escuelas que alcanzan el objetivo de progreso del TELPAS establecido por el estado.</p>

<p>Sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (TELPAS) con el fin de asegurar que los estudiantes bilingües emergentes progresen año tras año.</p>	<p>basados en informes de la plataforma de inteligencia empresarial (BI) antes de agosto de 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar desarrollo profesional continuo y entrenamiento integrado en el trabajo sobre estrategias de desarrollo del lenguaje de uso frecuente en todos los dominios y evaluaciones basadas en los descriptores de nivel de competencia del TELPAS a partir del verano de 2023. ● Apoyar a las escuelas con reuniones de establecimiento de objetivos del TELPAS para todos los estudiantes bilingües emergentes a partir de agosto de 2023. ● Proporcionar a los estudiantes múltiples itinerarios para acceder a un programa en línea alineado con el TELPAS que acelere la adquisición del idioma inglés y prepare a los estudiantes para la evaluación en línea del TELPAS antes de agosto de 2023. ● Proporcionar trimestralmente a la dirección escolar datos de dominio de los estudiantes bilingües emergentes de 6.º a 12.º grado a partir de marzo de 2023. 	<p>Disminución del porcentaje de estudiantes con más de tres años de estadía en Estados Unidos que obtienen una puntuación de nivel inicial/intermedio en las pruebas del TELPAS de lectura y el TELPAS compuesto</p> <p>Aumento de la cantidad de estudiantes que cumplen los criterios de reclasificación basados en el TELPAS, lo que se traduce en un aumento de la cantidad de estudiantes que cumplen los criterios para el reconocimiento del desempeño en bilingüismo y alfabetización bilingüe del estado.</p>
<p>5. Crear nuevos protocolos para analizar e interpretar los datos de los estudiantes de la evaluación STAAR rediseñada (Evaluaciones de preparación académica del Estado de Texas), en particular, para los tipos de elementos interactivos, incluidas las respuestas construidas cortas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizar los nuevos informes publicados para la STAAR rediseñada antes de septiembre de 2023. ● Crear protocolos de datos para los grados primario e intermedio, en colaboración con el Departamento de Rendición de Cuentas, Investigación, Evaluación y Pruebas (ARET), para analizar los datos de la STAAR sobre los tipos de elementos interactivos y tomar decisiones educativas antes de septiembre de 2023. ● Crear un protocolo de datos de la escuela 	<p>La dirección escolar ha aumentado la capacidad y la confianza para establecer un plan educativo que apoye el desempeño de todos los estudiantes.</p>

	<p>secundaria, en asociación con ARET, para analizar los datos de la STAAR junto con los datos de las PSAT, SAT, ACT, ASVAB y STAAR EOC para los estudiantes de la escuela secundaria antes de julio de 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar desarrollo profesional a la dirección escolar durante la dirección de julio/agosto de 2023. ● Proporcionar desarrollo profesional a los profesores para utilizar los protocolos de datos para las evaluaciones comunes estatales y alineadas antes de julio de 2023. 	
<p>6. Definir e implementar en todo el distrito un procedimiento de calificación para los cursos desde preescolar hasta 12.º grado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar los consejos asesores existentes para desarrollar y publicar procedimientos antes de abril de 2025. ● Llevar a cabo el desarrollo profesional relacionado con los nuevos procedimientos de calificación desde mayo de 2025 hasta octubre de 2025, y de forma continua cuando sea necesario. ● Implementar los procedimientos a partir de agosto de 2026. ● Determinar un mejor reflejo de las calificaciones precisas que los fracasos semestrales antes de diciembre de 2026. 	<p>Publicar los procedimientos administrativos de calificación y presentación de informes que están disponibles para el personal en el portal de empleados y para las familias en la página web de familias y estudiantes.</p>
<p>7. Definir las condiciones basadas en la evidencia y la investigación que darán como resultado la derivación para las pruebas GT para los estudiantes que están fuera de las pruebas de detección universales en 1.º y 5.º grado y establecer estándares para servir a los estudiantes identificados y para el logro de los estudiantes GT (superdotados y talentosos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Involucrar al consejo asesor de GT del distrito para identificar barreras como las pruebas en el idioma nativo, desarrollar la definición de criterios de derivación, crear el protocolo de identificación y establecer un conjunto claro de estándares para atender a los estudiantes identificados y los resultados que los estudiantes identificados deben lograr antes de mayo de 2023. ● Llevar a cabo el desarrollo profesional para 	<p>Aumento en la cantidad de estudiantes GT identificados para alcanzar o superar el 10 %.</p> <p>La población GT identificada en el SAISD reflejará (dentro del índice de equidad del 5 %) el porcentaje del distrito de grupos de estudiantes bilingües emergentes, de bajo nivel socioeconómico, de educación especial, afroamericanos y latinos.</p>

	<p>todo el personal escolar (profesores, consejeros, directores y vicedirectores, especialistas de FACE) para reconocer las características de GT a través de múltiples poblaciones de estudiantes y las mejores prácticas para la identificación antes de diciembre de 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ofrecer capacitación a las familias para reconocer las características de GT antes de marzo de 2024 ● Llevar a cabo desarrollo profesional para el personal escolar para implementar el marco de servicio para GT para lograr niveles altos de éxito estudiantil de GT en el año escolar 2023-2024. ● Proporcionar múltiples itinerarios para los estudiantes durante 2024-2025 	<p>Los estudiantes GT alcanzarán y superarán los estándares de desempeño del distrito en todas las evaluaciones.</p>
<p>8. Llevar a cabo una auditoría de la educación especial para mejorar todos los servicios, incluida la evaluación de los estudiantes para los servicios y la evaluación de los estudiantes de educación especial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Contratar al Consejo de Grandes Escuelas Municipales (Council of Great City Schools) para que convoque a un equipo de apoyo estratégico de expertos que lleve a cabo una auditoría de todos los componentes y presupuestos del programa para la primavera de 2023. ● Revisar los resultados de la auditoría con el consejo asesor de SPED (educación especial) antes de julio de 2023. ● Implementar los cambios de la Fase 1 antes de agosto de 2023. ● Completar todas las fases antes de junio de 2025. 	<p>Pruebas programáticas claras de las áreas que deben reforzarse y perfeccionarse.</p> <p>Recomendaciones de mejora basadas en criterios establecidos.</p>
<p>9. Analizar las políticas, procedimientos y prácticas de recuperación de créditos</p>		

<p>Componente II: El SAISD logrará altas expectativas académicas para todos los estudiantes asegurando educadores altamente capacitados en cada aula que preparen a los estudiantes para perseguir, persistir y prosperar en un futuro de su elección.</p>		
<p>Objetivo C: Proporcionar un desarrollo profesional de alta calidad basado en la investigación que se ajuste a las características clave de una enseñanza eficaz y a la teoría del aprendizaje de adultos para apoyar el desarrollo de profesores competentes.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Proporcionar un desarrollo profesional completo y diferenciado ofrecido en múltiples modalidades, entre las que se incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Microaprendizaje en video ● Virtual dirigido por un instructor ● Presencial dirigido por un instructor ● Cohorte 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar los consejos asesores existentes para desarrollar y codificar los criterios de desarrollo profesional del distrito antes de junio de 2023. ● Definir modalidades que ofrezcan las opciones más completas y flexibles para el personal antes de agosto de 2023. ● Crear criterios para el microaprendizaje y un formato y una plataforma estandarizados para alojar videos antes de agosto de 2023. 	<p>Aumento de la cantidad de sesiones de desarrollo profesional a las que se asiste.</p> <p>Las encuestas sobre desarrollo profesional indican que las modalidades satisfacen las necesidades del personal.</p>
<p>2. Crear un sistema para reconocer los logros y la adquisición de habilidades a través de insignias y microcredenciales para estudiantes, familias y personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar las asociaciones universitarias existentes con la Universidad de Texas en Austin (UT Austin) y la Universidad de Texas en San Antonio (UTSA) para desarrollar y codificar los criterios de insignias y microcredenciales del distrito antes de junio de 2023. ● Crear criterios para las insignias y microcredenciales que garanticen la codificación de los metadatos para su transportabilidad bajo un proveedor universitario antes de mayo de 2024. ● Identificar un repositorio para conceder y rastrear las insignias y microcredenciales obtenidas antes de mayo de 2024. ● Establecer insignias y microcredenciales para los estudiantes antes de agosto de 2024. 	<p>Diversas oportunidades para que el personal participe en un aprendizaje profesional continuo que se codifican en insignias y microcredenciales que pueden rastrearse y reconocerse.</p> <p>Aumento de la cantidad de profesores, estudiantes y familias que reciben una secuencia bien articulada de cursos que conducen a una insignia o microcredencial reconocida por la universidad que complementa el título y la experiencia del educador.</p>

<p>3. Crear un calendario educativo que tenga las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Permita reuniones de padres y profesores, tanto en otoño como en primavera, para revisar y debatir con las familias el progreso de los estudiantes ● Proporcione tiempo para que los profesores participen en un desarrollo profesional adaptado a las necesidades de la escuela y de los estudiantes ● Proporcione tiempo para que los profesores se reúnan en las PLN para aplicar protocolos para el análisis de datos y el examen del trabajo de los estudiantes, evaluar el currículo para la alineación de nivel de grado, y compartir las mejores prácticas educativas informadas por los datos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear 2-3 borradores del calendario educativo, uno que refleje una versión del año pasado, y 1-2 versiones con posibles cambios que se considerarán anualmente antes de noviembre. ● Utilizar los consejos asesores existentes para revisar las opciones y proporcionar consideraciones adicionales antes de diciembre. ● Enviar los borradores de los calendarios al personal y a las familias para que voten su calendario preferido en diciembre. ● Presentar el calendario a la junta para su aprobación antes de enero de cada año. 	<p>Calendario educativo aprobado con aportes de las partes interesadas que aumenta el tiempo para que los profesores colaboren con las familias en el progreso de los estudiantes.</p> <p>Un calendario que permita el aprendizaje profesional y la colaboración durante la jornada escolar.</p>
<p>4. Implicar a todos los profesores en un desarrollo profesional continuo e integrado en el trabajo centrado en la pedagogía culturalmente relevante, la enseñanza del idioma basada en el contenido, los recursos de alto interés y los textos auténticos y adaptados para apoyar a todos los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar una capacitación general para los directores en julio/agosto de 2023. ● Proporcionar desarrollo profesional continuo presencial para que los profesores asistan durante la jornada escolar antes de agosto de 2023. ● Incorporar actualizaciones y capacitación continua en las redes de aprendizaje profesional (PLN) de dirección escolar para el año escolar 2023-2024. ● Incorporar estrategias en las líneas de aprendizaje y ofrecer sesiones independientes para instructores, especialistas en enseñanza y decanos académicos antes de agosto de 2023. ● Crear módulos asincrónicos para el personal mediante cursos virtuales y videos de 	<p>Catálogo completo de oportunidades, que incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Grupos reducidos/grupos grandes/presenciales incorporados al empleo ● Módulos de video a pedido ● Módulos asincrónicos diseñados para su consumo en un periodo de planificación (30 min), después de clase (1 h) o fuera de la jornada lectiva (1/2/3 h)

	microaprendizaje antes de mayo de 2024.	
<p>5. Desarrollar un proceso para proporcionar desarrollo profesional integrado en el trabajo a los profesores que se incorporan a la educación procedentes de la industria y el ejército mediante el apoyo de especialistas en enseñanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer una academia de nuevos profesores específica para profesores procedentes de la industria y el ejército que incluya pedagogía, implementación del currículo, gestión del aula, capacitación de grupos de estudiantes, cumplimiento y capacitación en políticas y procedimientos en el verano de 2023. <ul style="list-style-type: none"> ○ Recopilar información y comentarios: ¿se satisfacen las necesidades de los nuevos profesores? ● Alinear al personal con el apoyo de especialistas en enseñanza. ● Establecer una academia de profesores de segundo año para no docentes anteriores centrada en mejorar la ciencia y el arte de la enseñanza y el aprendizaje en el verano de 2024. 	<p>Academia de profesores noveles de dos años para no docentes que acelera la capacidad de los profesores para enseñar materias</p> <p>Mejorar la retención de los profesores en un 50 % entre los profesores de educación profesional y técnica (CTE).</p>
<p>6. Crear un grupo de profesores suplentes dedicados a las salidas de los profesores para el aprendizaje profesional durante la jornada escolar, utilizando potencialmente conductores de autobús y ayudantes.</p>		

Componente III: Currículo riguroso y significativo

<p>Componente III: El SAISD cultiva altas expectativas académicas para todos los estudiantes, y ofrece un currículo alineado, rico en alfabetización, matemáticas, ciencias y estudios sociales que desarrolla la capacidad de los estudiantes para leer, escribir, hablar y pensar de forma crítica para que posean habilidades que los ayuden a comprender plenamente su poder para dar forma al mundo.</p>		
<p>Objetivo A: Construir una base académica sólida a partir de nuestros primeros alumnos de 0 a 3 años.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Ayudar con la preparación para la paternidad/familia proporcionando a los hospitales locales cartas de presentación del superintendente para las nuevas familias que comuniquen el afán de servicio de nuestro distrito y se compartan recursos a través de un repositorio en línea que apoya el aprendizaje temprano:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recursos del SAISD ● Recursos de la comunidad ● Opciones de aprendizaje virtual 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar relaciones con los hospitales locales antes de mayo de 2023. ● Crear un sitio web de recursos antes de diciembre de 2023 ● Comenzar a publicar cartas en enero de 2024. ● Contratar especialistas en primera infancia que puedan trabajar con las familias en sus hogares, llevar a cabo un desarrollo profesional y apoyar a las familias y conectarlas con los recursos de la comunidad para mayo de 2024. 	<p>Se prestará apoyo a las familias de nuestros primeros alumnos, como demuestran los datos de uso del sitio web y del aprendizaje virtual.</p>
<p>2. Proporcionar acceso a un programa gratuito de atención infantil de alta calidad para bebés y niños pequeños que incluya una jornada completa de currículo basado en el juego, servicios apropiados para el desarrollo, experiencias de aprendizaje en interiores/exteriores y una amplia variedad de servicios para atender las necesidades familiares desde el embarazo hasta que el niño cumpla los tres años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar una evaluación de las necesidades antes de marzo de 2023. ● Planificar la implementación de un programa para niños de 0 a 3 años en las instalaciones del SAISD para el año escolar 2023-2024. <ul style="list-style-type: none"> ○ Determinar las proporciones y la financiación de Head Start antes de abril de 2023. ○ Garantizar el cumplimiento de los estándares de las instalaciones antes de mayo de 2024. ● Comenzar a atender a estudiantes de 0 a 3 años al comienzo del año escolar 2024-2025. 	<p>Los niños de 0 a 3 años tienen una opción de cuidado infantil de alta calidad como lo demuestra la inscripción.</p> <p>Las familias acceden a los servicios de apoyo como lo demuestra el rastreador de apoyo de servicios sociales del SAISD.</p> <p>Aumento de la cantidad de estudiantes identificados con necesidad de servicios especiales (Child Find).</p>

<p>3. Desarrollar la capacidad de aprendizaje temprano del personal docente, los administradores y las familias para garantizar un desarrollo infantil óptimo, incluida la asociación con instituciones locales de educación superior para la colaboración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar una evaluación de las necesidades antes de marzo de 2023, incluido un catálogo de socios ● Determinar los métodos de medición antes de marzo de 2023 ● Planificar la implementación de la capacitación creada en colaboración con los departamentos curriculares y los socios universitarios. <ul style="list-style-type: none"> ○ Planificar la capacitación de profesores y asistentes educativos a partir de agosto de 2023. ○ Planificar la capacitación de profesores y asistentes educativos a partir de agosto de 2024. ○ Planificar la capacitación continua de los profesores ● Comenzar a prestar servicios a proveedores externos de guardería para el comienzo del año escolar 2024-2025. 	<p>Aumento del porcentaje de niños pequeños que cumplen los criterios de salud física, cognición temprana y lenguaje, y desarrollo social, emocional y conductual.</p> <p>Elaborar un catálogo público de socios de aprendizaje temprano.</p>
<p>4. Ofrecer capacitación para padres/familias, academias de alfabetización y ofertas de educación para adultos para apoyar la preparación laboral de las familias para mejorar su trayectoria económica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificar la capacitación de las familias en colaboración con los departamentos curriculares y los socios universitarios para el año escolar 2023-2024. ● Asociarse con entidades locales para promocionar estos programas antes de mayo de 2023 a fin de ponerlos en marcha antes de julio de 2023 ● Asociarse con el Departamento de Educación para Adultos del SAISD para promocionar y ofrecer cursos de desarrollo de fuerza laboral en agosto de 2023. ● Poner en marcha academias de alfabetización en enero de 2024. ● Evaluar continuamente el impacto de nuestra programación. 	<p>Aumento del porcentaje de familias que completan con éxito las academias de alfabetización.</p> <p>Aumento del porcentaje de familias que completan con éxito cursos de fuerza laboral o certificación.</p>

<p>5. Fomentar una comunidad impregnada de experiencias de alfabetización y alfabetización bilingüe que forje conexiones entre la familia y la escuela y una orientación hacia la escuela que promueva el desarrollo del lenguaje oral, el aprendizaje temprano y la alfabetización familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Antes de agosto de 2023, publicar el marco educativo revisado de RLA, SLAR y ESL para el año escolar 2023-24.• Antes de agosto de 2023, iniciar el desarrollo profesional continuo sobre los marcos educativos.	<p>Aumento del porcentaje de estudiantes que obtienen puntuaciones iguales o superiores a la media en las evaluaciones de preescolar y jardín de infancia.</p> <p>Aumento del porcentaje de niños pequeños que se inscriben en preescolar.</p>
---	--	--

Componente III: El SAISD cultiva altas expectativas académicas para todos los estudiantes, y ofrece un currículo alineado, rico en alfabetización, matemáticas, ciencias y estudios sociales que desarrolla la capacidad de los estudiantes para leer, escribir, hablar y pensar de forma crítica para que posean habilidades que los ayuden a comprender plenamente su poder para dar forma al mundo.

Objetivo B: Alfabetización y alfabetización bilingüe: construir una base sólida de alfabetización preparada para la universidad y un currículo de alfabetización bilingüe que involucre a los estudiantes en el aprendizaje basado en la ciencia de la enseñanza de la lectura y que proporcione oportunidades auténticas para cultivar la lectura para una amplia variedad de propósitos.

Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Revisar y modificar los marcos educativos de artes del lenguaje de lectura (RLA), artes del lenguaje español/lectura (SLAR) e inglés como segundo idioma (ESL) para incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prácticas culturalmente sensibles y sostenibles ● Herramientas específicas para enseñar fonética de forma sistemática, explícita y basada en evidencia ● Adaptaciones de alto nivel para estudiantes con discapacidades ● Orientación para implementar la liberación gradual de responsabilidades ● Lectura autoseleccionada para comprensión y fluidez ● Lectura atenta y escritura analítica ● La lectura y la escritura como procesos integrados y recíprocos que favorecen el desarrollo mutuo de conocimientos y habilidades ● Estrategias para garantizar que los estudiantes bilingües emergentes recién llegados adquieran el vocabulario, la gramática, la sintaxis 	<ul style="list-style-type: none"> ● Publicar el marco educativo revisado de RLA, SLAR y ESL para el año escolar 2023-24 antes de agosto de 2023. ● Para agosto de 2023, iniciar el desarrollo profesional continuo sobre los marcos educativos. 	<p>Aumento en la cantidad de profesores que implementan prácticas educativas alineadas con la ciencia de la enseñanza de la lectura, como se evidencia en los planes de clase y a través de recorridos de liderazgo.</p> <p>Los profesores profundizan su comprensión de la lectura y la escritura como procesos recíprocos y prácticas educativas para apoyar el desarrollo mutuo de conocimientos y habilidades, como lo demuestra un aumento en las puntuaciones de la STAAR y el TELPAS.</p>

<p>y la mecánica del inglés necesarios para apoyar la enseñanza basada en el contenido y el aprendizaje acelerado del inglés</p>		
<p>2. Mejorar el currículo mediante la creación de guías de planificación y secuencias de clases diarias que modelen los principios fundamentales del marco revisado de alfabetización y alfabetización bilingüe y que estén alineados con los estándares de nivel de grado y con los estándares de preparación para la universidad, las carreras profesionales y el ejército, e incluyan texto que sea:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Culturalmente sostenible ● Diverso ● Exigente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar un presupuesto, marco y cronograma para redactar el currículo del distrito antes de mayo de 2023. ● Garantizar que todas las escuelas dispongan de recursos curriculares para el primer semestre antes de agosto de 2024. ● Garantizar que todas las escuelas dispongan de recursos curriculares durante el segundo semestre antes de enero de 2025. ● Comenzar el desarrollo profesional continuo sobre el currículo antes de mayo de 2024. 	<p>Estudiantes comprometidos con un currículo que los refleja como alumnos y los prepara satisfactoriamente para ser pensadores críticos y comunicadores poderosos.</p> <p>Los profesores disponen de materiales curriculares sólidos que apuntan a niveles altos de pensamiento, lectura y escritura, que utilizan para personalizar para sus estudiantes.</p> <p>Los profesores pasan de prácticas de alfabetización equilibradas a prácticas de alfabetización estructuradas.</p> <p>Se utilizan materiales educativos consistentes y equitativos para que los estudiantes transferidos puedan prosperar, como lo demuestran los datos.</p>
<p>3. Seleccionar materiales educativos de alta calidad, lo que incluye la identificación de textos culturalmente sostenibles para la lectura atenta en formato digital e impreso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Llevar a cabo una evaluación de las necesidades antes de mayo de 2023, incluida la determinación de la necesidad y el deseo de un currículo común para el distrito. ● Solicitar y entregar materiales antes de agosto de 2023. <ul style="list-style-type: none"> ○ Integrar los contenidos en el desarrollo profesional antes de agosto de 2023. ○ Integrar los contenidos en el currículo antes de agosto de 2023. 	<p>Implementación más eficaz de los marcos de RLA, SLAR y ESL.</p>
<p>4. Crear oportunidades para que los profesores participen en el desarrollo profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Agregar el desarrollo profesional de la estrategia educativa de participación total 	<p>Todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico tendrán una visión unificada de las</p>

<p>específico para el uso de estrategias educativas de participación total que proporcionen a los profesores pruebas de responsabilidad, participación activa y compromiso cognitivo de <u>todos</u> los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Técnicas de participación total ● 7 pasos ● Estructuras de aprendizaje cooperativo de Kagan 	<p>al catálogo de desarrollo profesional de verano para el verano de 2023 y 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Incorporar oportunidades para el desarrollo profesional de la estrategia educativa de participación total en todos los EPIC Saturdays cuatro veces al año para los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. ● Llevar a cabo un desarrollo profesional con todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico durante los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. 	<p>estrategias educativas de participación total para involucrar a todos los alumnos.</p> <p>Las estrategias educativas de participación total serán evidentes en todas las escuelas.</p> <p>Las estrategias educativas de participación total serán evidentes en todas las aulas.</p>
<p>5. Crear oportunidades para que los profesores participen en el desarrollo profesional específico de la utilización del entorno físico para el aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Muros de aprendizaje ● Andamios y soportes de referencia ○ Cuadros sinópticos ○ Marcos/fragmentos de oraciones ○ Muros de palabras ● Estaciones de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Agregar el desarrollo profesional al catálogo de desarrollo profesional de verano para el verano de 2023 y 2024. ● Incorporar oportunidades de desarrollo profesional en todos los sábados de educadores que proporcionan cambios innovadores (EPIC Saturdays) cuatro veces al año para el año escolar 2023-2024 y 2024-2025. ● Llevar a cabo un desarrollo profesional con todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico durante los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. 	<p>Todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico tendrán una visión unificada de cómo utilizar el entorno físico para apoyar el aprendizaje antes de agosto de 2024.</p> <p>El uso eficaz del entorno físico para apoyar el aprendizaje será evidente en todas las escuelas.</p> <p>El uso eficaz del entorno físico para apoyar el aprendizaje será evidente en todas las aulas.</p>
<p>6. Crear oportunidades para que los profesores participen en el desarrollo profesional específico de la evaluación <i>para</i> el aprendizaje (formativa) y la evaluación <i>del</i> aprendizaje (sumativa) para que los profesores entiendan ambas formas de evaluación que tienen propósitos distintos, y cómo se complementan entre sí, y en última instancia, mejoran la enseñanza, la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Agregar el desarrollo profesional al catálogo de desarrollo profesional de verano para el verano de 2023 y 2024. ● Incorporar oportunidades de desarrollo profesional en todos EPIC Saturdays cuatro veces al año para los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. ● Llevar a cabo un desarrollo profesional con todos los directores, vicedirectores y personal 	<p>Todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico tendrán una visión unificada de la evaluación de y para el aprendizaje con el fin de apoyar la enseñanza, la intervención y el desempeño de los estudiantes.</p> <p>El uso eficaz de las evaluaciones de y para el aprendizaje será evidente en todas las aulas.</p>

<p>intervención y el desempeño de los estudiantes</p>	<p>de apoyo académico durante los años escolares 2023-2024 y 2024-2025.</p>	
<p>7. Implementar apoyos de nivel 1 basados en la evidencia para la enseñanza básica, apoyos de nivel 2 y 3 para el aprendizaje acelerado para los estudiantes que no están desempeñándose al nivel de grado, y apoyos de enriquecimiento exigentes para los estudiantes que necesitan enriquecimiento a través de estructuras tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Enseñanza dirigida a todo el grupo ● Enseñanza diferenciada ● Enseñanza en grupos reducidos ● Tutoría intensiva ● Aprendizaje extendido 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar recursos durante el año escolar 2023-2024. ● Trabajar con profesores piloto durante el año escolar 2023-2024. ● Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para los administradores del campus, profesores, asistentes educativos y consejeros durante el año escolar 2024-2025. 	<p>Todos los profesores dispondrán de apoyos que podrán utilizar para ayudar mejor a los estudiantes, ya sea en el nivel de grado, por debajo o por encima.</p> <p>Los profesores disponen de recursos adecuados para ayudar a <u>todos</u> los estudiantes, ya sea que estén en el nivel de grado, por debajo o por encima.</p>
<p>8. Proporcionar a los estudiantes que tienen programas de educación individualizada (IEP) un currículo diferenciado, alineado y exigente que facilite la independencia en todas las áreas de la vida y promueva el progreso hacia la preparación para la universidad o los objetivos de transición postsecundaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Incorporar apoyos de mucho uso y alineados con los estándares en los marcos y prácticas educativos para todos los cursos de RLA/SLAR antes de agosto de 2023. ● Llevar a cabo revisiones del programa para asegurar una enseñanza equitativa y exigente que prepare a los estudiantes en alfabetización para CCMR en: general, recursos e inclusión, educación especial para la primera infancia (ECSE), entorno de aprendizaje alternativo (ALE), currículo de apoyo al comportamiento (BSC), antes de agosto de 2023. ● Realizar una evaluación de las necesidades del campus antes de diciembre de 2023. ● Llevar a cabo el desarrollo profesional para todo el personal educativo en la alineación de 	<p>Todos los estudiantes con IEP reciben un currículo exigente.</p> <p>Una alfabetización coherente, equitativa y de alta calidad para todos los estudiantes con discapacidades.</p> <p>Mejora del desempeño de los estudiantes en RLA/SLAR, según lo medido en las evaluaciones STAAR/STAAR EOC.</p>

	la implementación para la primavera de 2024.	
<p>9. Desarrollar un currículo de alfabetización culturalmente sostenible y basado en la investigación para estudiantes bilingües emergentes de secundaria con niveles de alfabetización en la lengua materna por debajo del grado 3, incluidos los estudiantes con educación formal interrumpida limitada (SIFE).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar un presupuesto, marco y cronograma para redactar el currículo del distrito antes de mayo de 2023. ● Garantizar que todas las escuelas dispongan de recursos curriculares para el primer semestre antes de agosto de 2024. ● Garantizar que todas las escuelas dispongan de recursos curriculares durante el segundo semestre antes de enero de 2025. ● Comenzar el desarrollo profesional continuo sobre el currículo antes de agosto de 2024. 	<p>Los profesores dispondrán de materiales diseñados para satisfacer las necesidades lingüísticas, de alfabetización, académicas y socioemocionales de los estudiantes recién llegados.</p> <p>Aumento de la destreza de los profesores para enseñar a los estudiantes con una alfabetización limitada en su lengua materna.</p> <p>Aumento de los índices de graduación de los estudiantes inmigrantes.</p>
<p>10. Proporcionar apoyo estructurado a los estudiantes que necesitan aceleración, lo que incluye (i) bloques de intervención en primaria; y (ii) doble bloque de lectura/escritura cada día en los grados 6-8 y utilizar las clases de lectura I, II y III de secundaria para el doble bloque de ELAR en secundaria para los estudiantes que lo necesiten, implementando el desarrollo sistemático de habilidades para asegurar que todos los estudiantes estén bien preparados para la lectura universitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar una evaluación de las necesidades para la primavera de 2023. ● Evaluar las necesidades de dotación de personal para la primavera de 2023. ● Integrar las estrategias en el proceso de programación general para la primavera de 2023. 	<p>Los estudiantes inscritos en cursos de bloque doble recibirán el apoyo de enseñanza acelerada necesario para prosperar, según lo medido en las STAAR/STAAR EOC.</p> <p>Aumento de la cantidad de estudiantes que alcanzan los estándares en la MAP y las STAAR/STAAR EOC.</p> <p>Aumento de los índices de graduación.</p>
<p>11. Ampliar las bibliotecas domésticas de los estudiantes con textos culturalmente sostenibles, diversos y de gran interés en las lenguas maternas de las familias, para garantizar que los estudiantes tengan acceso a textos de gran interés durante los recesos escolares y apoyar así el aprendizaje durante los 365 días del año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar una evaluación de las necesidades antes de mayo de 2023. ● Antes de julio de 2023, asociarse con organizaciones que proporcionen libros gratuitos a los estudiantes. ● Solicitar y entregar materiales antes de agosto de 2023. ● Integrar las estrategias en el desarrollo profesional para el año escolar 2023-2024. 	<p>Los estudiantes reciben una base sólida para el aprendizaje.</p> <p>Los profesores pueden evaluar con mayor precisión el conocimiento del contenido en lugar de la adquisición del idioma.</p>

<p>12. Desarrollar conjuntos de actividades de alfabetización de alto interés acompañados de textos culturalmente sostenibles para distribuirlos a los estudiantes y a las familias durante todos los recesos escolares con el fin de apoyar el aprendizaje durante los 365 días.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar un presupuesto, marco y cronograma para la compra de textos y la creación de actividades de alfabetización para el año escolar 2023-2024 antes de mayo de 2023. ● Garantizar que los textos y las actividades estén listos para usar en casa durante estos recesos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Receso de Acción de Gracias en noviembre de 2023. ○ Receso de invierno en diciembre de 2023. ○ Receso de primavera en marzo de 2024. ○ Receso de verano en mayo de 2024. ● Desarrollar estrategias y asociaciones para incentivar a los estudiantes a participar en actividades de alfabetización 	<p>Los estudiantes tienen oportunidades confiables para la alfabetización durante todo el año calendario.</p> <p>Las familias tienen recursos de alfabetización para sus estudiantes que pueden adaptar para integrarlos en su vida familiar.</p>
<p>13. Desarrollar conjuntos de actividades matemáticas interesantes acompañadas de elementos de manipulación para distribuir a los estudiantes y a las familias durante los recesos escolares con el fin de apoyar el aprendizaje durante los 365 días.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar un presupuesto, marco y cronograma para la compra de elementos de manipulación y recursos y la creación de tareas matemáticas para el año escolar 2023-2024 antes de mayo de 2023. ● Garantizar que los elementos de manipulación y las tareas estén listos para usar en casa durante: <ul style="list-style-type: none"> ● Receso de Acción de Gracias en noviembre de 2023 ● Receso de invierno en diciembre de 2023 ● Receso de primavera en marzo de 2024 ● Receso de verano en mayo de 2024 ● Desarrollar estrategias y asociaciones para incentivar a los estudiantes a participar en 	<p>Los estudiantes tienen oportunidades confiables para vivir experiencias matemáticas durante todo el año calendario.</p> <p>Las familias tienen recursos de matemáticas para sus estudiantes que pueden adaptar para integrarlos en su vida familiar.</p>

	actividades de alfabetización	
<p>14. Asignar a cada estudiante de jardín de infancia, primer y segundo grado un compañero de lectura para crear comunidades de lectura en todo el distrito. Los compañeros de lectura leerán en pareja y comentarán las conexiones con el texto en la lengua materna del estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar una evaluación de las necesidades antes de diciembre de 2023. ● Garantizar la capacitación adecuada de todos los compañeros de lectura antes de junio de 2024. ● Solicitar y entregar materiales antes de mayo de 2024. ● Iniciar el programa de compañeros de lectura antes de agosto de 2024. ● Integrar las estrategias en el desarrollo profesional a partir de enero de 2024. 	<p>Los estudiantes reciben una base sólida para el aprendizaje que se traduce en un mayor desempeño de los estudiantes, según lo medido en las STAAR/STAAR EOC.</p>
<p>15. Identificar textos orientativos de ciencias y estudios sociales para establecer conexiones interdisciplinarias de alfabetización y crear conocimientos previos en todas las materias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar un presupuesto, marco y cronograma para integrar textos orientativos de ciencias y estudios sociales en las ciencias, los estudios sociales y el currículo antes de mayo de 2023. ● Garantizar que todas las escuelas dispongan de recursos curriculares antes de agosto de 2024. ● Comenzar el desarrollo profesional continuo sobre el currículo antes de mayo de 2024. 	<p>Los profesores disponen de materiales curriculares sólidos que utilizan para personalizarlos para sus estudiantes.</p> <p>Los estudiantes tienen la oportunidad de leer, escribir y pensar en las disciplinas de estudio.</p> <p>El conocimiento de los contenidos por parte de los estudiantes se profundiza mediante múltiples oportunidades de estudiar textos de la disciplina en todas las clases.</p>
<p>16. Establecer un conjunto de estrategias interdisciplinarias básicas que los profesores de materias no lingüísticas puedan utilizar para apoyar el refuerzo de la lectura, la escritura y la enseñanza del idioma basada en el contenido en todos los contenidos/materias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Codificar estrategias y rutinas basadas en la investigación y culturalmente sostenibles que mejoren la alfabetización en las áreas de contenido antes de mayo de 2024. ● Incorporar estrategias y prácticas en el currículo de contenidos del distrito antes de agosto de 2024. ● Comenzar la capacitación de todos los profesores de contenidos sobre las prácticas dentro del currículo antes de agosto de 2024. 	<p>Los profesores de materias no lingüísticas contarán con el apoyo del desarrollo profesional y la formación en todo el distrito para reforzar su uso de la alfabetización.</p> <p>Se proporciona a los estudiantes hábitos mentales coherentes que apoyan el pensamiento crítico, la lectura y la escritura en las disciplinas.</p>

<p>17. Llevar a cabo una revisión de los programas bilingües desde preescolar hasta 12.º grado con base en el marco efectivo bilingüe de la TEA (Agencia de educación de Texas) para garantizar la fidelidad al modelo bilingüe de SAISD, evaluar la efectividad del programa y tomar decisiones basadas en datos para perfeccionar el programa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar la rúbrica actualizada del marco efectivo bilingüe de la TEA para evaluar las fortalezas y oportunidades del programa y para establecer los objetivos del programa antes de agosto de 2023. ● Incorporar buscadores bilingües en los recorridos de liderazgo a partir de agosto de 2023. ● Proporcionar comentarios a las escuelas sobre la implementación del programa en función de la rúbrica del marco efectivo bilingüe de la TEA al menos dos veces al año a partir de agosto de 2023. 	<p>Una mayor alineación en la implementación del bilingüismo en todas las escuelas del SAISD, independientemente del estado en relación con el proyecto de ley 1882.</p> <p>Decisiones informadas sobre los sitios de los programas bilingües.</p> <p>Mayor conocimiento de los programas bilingües entre los líderes escolares y los instructores.</p>
<p>18. Ofrecer un instituto de verano de alfabetización/alfabetización bilingüe para profesores y líderes escolares que se centre en proporcionar experiencias auténticas de alfabetización a los estudiantes, habilidades básicas de lectura y desarrollo de la autonomía de los jóvenes lectores y escritores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajar en colaboración con el consejo asesor de alfabetización para determinar los elementos esenciales del instituto durante el año escolar 2023-2024. ● Diseñar y desarrollar el currículo del instituto antes de mayo de 2024. ● Publicitar el instituto antes de enero de 2024. ● Organizar el instituto de alfabetización/alfabetización bilingüe de verano anualmente a partir de junio de 2024. 	<p>Mayor alineación con las prácticas ejemplares de alfabetización en todas las escuelas del SAISD.</p> <p>Los profesores dispondrán de auténticas experiencias de alfabetización para sus estudiantes.</p> <p>Los estudiantes tienen la oportunidad de ejercer su autonomía en el aprendizaje.</p>

<p>Componente III: El SAISD cultiva altas expectativas académicas para todos los estudiantes, y ofrece un currículo alineado, rico en alfabetización, matemáticas, ciencias y estudios sociales que desarrolla la capacidad de los estudiantes para leer, escribir, hablar y pensar de forma crítica para que posean habilidades que los ayuden a comprender plenamente su poder para dar forma al mundo.</p>		
<p>Objetivo C: Matemáticas: construir una base sólida para un currículo de matemáticas preparado para la universidad que involucre a los estudiantes en el aprendizaje basado en prácticas basadas en la evidencia y que proporcione oportunidades auténticas para cultivar la comprensión matemática.</p>		
<p>Actividad</p>	<p>Cronograma</p>	<p>Resultados</p>

<p>1. Revisar y modificar los marcos educativos de matemáticas para incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prácticas culturalmente sensibles y sostenibles ● Herramientas específicas para la enseñanza sistemática y explícita de las matemáticas ● Orientación para implementar la liberación gradual de responsabilidades ● Estrategias para desarrollar la comprensión conceptual y la fluidez matemáticas ● Lectura y escritura basadas en el contenido como procesos integrados y recíprocos que favorecen el desarrollo de conocimientos y habilidades matemáticas ● Estrategias para garantizar que los estudiantes bilingües emergentes recién llegados adquieran el vocabulario y la enseñanza de idiomas basada en el contenido necesarios para apoyar la enseñanza de las matemáticas alineada con los métodos de CBLI 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar el consejo asesor de matemáticas e invitar a los participantes antes de marzo de 2023. ● Publicar el marco educativo revisado de matemáticas antes de abril de 2023. 	<p>Aumento en la cantidad de profesores que implementan prácticas educativas alineadas con los marcos de matemáticas, como se evidencia en los planes de clase y a través de recorridos de liderazgo.</p> <p>Los profesores profundizan su conocimiento de las prácticas educativas que desarrollan el conocimiento del contenido y la comprensión conceptual de los estudiantes para que puedan demostrar su comprensión matemática de diversas maneras, como se requiere en las evaluaciones STAAR rediseñadas.</p> <p>Los estudiantes son capaces de demostrar sus conocimientos y habilidades como lo demuestra un aumento en las puntuaciones de la STAAR/STAAR EOC.</p>
<p>2. Mejorar el currículo mediante la creación de guías de planificación y secuencias de clases diarias que modelen los principios fundamentales del marco revisado de matemáticas y que estén alineados con los estándares de nivel de grado y con los estándares de preparación para la universidad y la carrera profesional e incluyan texto que sea:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Culturalmente sostenible 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar un presupuesto, marco y cronograma para redactar el currículo del distrito antes de mayo de 2023. ● Garantizar que todas las escuelas dispongan de recursos curriculares antes de agosto de 2025. ● Comenzar el desarrollo profesional continuo sobre el currículo antes de agosto de 2025. 	<p>Estudiantes comprometidos con un currículo que los refleja como alumnos y los prepara adecuadamente para las matemáticas de alto nivel.</p> <p>Los profesores disponen de materiales curriculares sólidos que utilizan para personalizarlos para sus estudiantes.</p> <p>Se utiliza material educativo equitativo para que los estudiantes móviles puedan prosperar.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Diverso ● Exigente ● Extensiones y actividades para cerrar brechas de aprendizaje 		
<p>3. Seleccionar materiales educativos de alta calidad, que puedan dar lugar a un currículo común de distrito y que incluya recursos culturalmente sostenibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Digitales ● Impresos ● Materiales auténticos ● Elementos de manipulación 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar una evaluación de las necesidades antes de mayo de 2023. ● Solicitar y entregar materiales antes de agosto de 2023. <ul style="list-style-type: none"> ○ Integrar los contenidos en el desarrollo profesional antes de agosto de 2023. ○ Integrar los contenidos en el currículo antes de agosto de 2023. 	<p>Implementación más eficaz de los marcos de matemáticas.</p>
<p>4. Crear oportunidades para que los profesores participen en el desarrollo profesional específico para el uso de estrategias educativas de participación total que proporcionen a los profesores pruebas de responsabilidad, participación activa y compromiso cognitivo de <u>todos</u> los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Técnicas de participación total ● 7 pasos ● Estructuras de aprendizaje cooperativo de Kagan 	<ul style="list-style-type: none"> ● Agregar el desarrollo profesional de la estrategia educativa de participación total al catálogo de desarrollo profesional de verano para el verano de 2023 y 2024. <ul style="list-style-type: none"> ● Incorporar oportunidades para el desarrollo profesional de la estrategia educativa de participación total en todos los EPIC Saturdays cuatro veces al año para los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. <ul style="list-style-type: none"> ● Llevar a cabo un desarrollo profesional con todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico durante los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. 	<p>Todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico tendrán una visión unificada de las estrategias educativas de participación total para involucrar a todos los alumnos.</p> <p>Las estrategias educativas de participación total serán evidentes en todas las escuelas.</p> <p>Las estrategias educativas de participación total serán evidentes en todas las aulas.</p>
<p>5. Crear oportunidades para que los profesores participen en el desarrollo profesional específico de la utilización del entorno físico para el aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Muros de aprendizaje ● Andamios y soportes de referencia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Agregar el desarrollo profesional al catálogo de desarrollo profesional de verano para el verano de 2023 y 2024. <ul style="list-style-type: none"> ● Incorporar oportunidades de desarrollo profesional en todos EPIC Saturdays cuatro veces al año para los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. 	<p>Todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico tendrán una visión unificada de cómo utilizar el entorno físico para apoyar el aprendizaje.</p> <p>El uso eficaz del entorno físico para apoyar el aprendizaje será evidente en todas las escuelas.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ Cuadros sinópticos ○ Marcos/fragmentos de oraciones ○ Muros de palabras ● Estaciones de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Llevar a cabo un desarrollo profesional con todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico durante los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. 	<p>El uso eficaz del entorno físico para apoyar el aprendizaje será evidente en todas las aulas.</p>
<p>6. Crear oportunidades para que los profesores participen en el desarrollo profesional específico de la evaluación <i>para</i> el aprendizaje (formativa) y la evaluación <i>del</i> aprendizaje (sumativa) para entender ambas formas de evaluación que tienen propósitos distintos, y cómo se complementan entre sí, y en última instancia, mejoran la enseñanza, la intervención y el desempeño de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Agregar el desarrollo profesional al catálogo de desarrollo profesional de verano para el verano de 2023 y 2024. ● Incorporar oportunidades de desarrollo profesional en todos EPIC Saturdays cuatro veces al año para los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. ● Llevar a cabo un desarrollo profesional con todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico durante los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. 	<p>Todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico tendrán una visión unificada de la evaluación de y para el aprendizaje con el fin de apoyar la enseñanza, la intervención y el desempeño de los estudiantes.</p> <p>El uso eficaz de las evaluaciones de y para el aprendizaje será evidente en todas las aulas.</p>
<p>7. Aclarar e implementar sistemáticamente apoyos de nivel 1 basados en la evidencia para la enseñanza básica, apoyos de nivel 2 y 3 para el aprendizaje acelerado para los estudiantes que no están desempeñándose al nivel del grado, y apoyos de enriquecimiento exigentes para los estudiantes que necesitan enriquecimiento a través de estructuras tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Enseñanza dirigida a todo el grupo ● Enseñanza diferenciada ● Enseñanza en grupos reducidos ● Tutoría intensiva ● Aprendizaje extendido 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar recursos durante el año escolar 2023-2024. ● Trabajar con profesores piloto durante el año escolar 2023-2024. ● Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para los profesores durante el año escolar 2024-2025. 	<p>Todos los profesores dispondrán de apoyos que podrán utilizar para ayudar mejor a los estudiantes, ya sea en el nivel de grado, por debajo o por encima.</p> <p>Los profesores disponen de recursos adecuados para ayudar a <u>todos</u> los estudiantes, ya sea que estén en el nivel de grado, por debajo o por encima.</p>

<p>8. Proporcionar a los estudiantes que tienen IEP un currículo diferenciado, alineado y exigente que facilite la independencia en todas las áreas de la vida y promueva el progreso hacia la preparación para la universidad o los objetivos de transición postsecundaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Incorporar apoyos de uso frecuente y alineados con los estándares en los marcos y prácticas educativos para todos los cursos de matemáticas antes de agosto de 2023. ● Llevar a cabo revisiones del programa para asegurar una enseñanza equitativa y exigente que prepare a los estudiantes en matemáticas para CCMR en: General, recursos, ECSE, ACE, BSC, antes de agosto de 2023. ● Realizar una evaluación de las necesidades del campus antes de diciembre de 2023. ● Llevar a cabo el desarrollo profesional para la alineación de la implementación para la primavera de 2024. 	<p>Todos los estudiantes con IEP reciben un currículo exigente.</p> <p>Una enseñanza de las matemáticas coherente, equitativa y de alta calidad para todos los estudiantes con discapacidades.</p> <p>Mejora del desempeño de los estudiantes en matemáticas, según lo medido en las evaluaciones STAAR/STAAR EOC.</p>
<p>9. Incorporar estrategias de enseñanza del idioma basadas en el contenido y apoyos diferenciados en el currículo de matemáticas para estudiantes bilingües emergentes con diferentes niveles de competencia lingüística en inglés y español.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Integrar el apoyo lingüístico en las clases diarias de matemáticas, incluidas las evaluaciones formativas y sumativas, antes de agosto de 2023. ● Llevar a cabo un desarrollo profesional diferenciado para los profesores antes de agosto de 2023. ● Crear clases diarias de matemáticas en español para los cursos bilingües de matemáticas desde el jardín de infancia hasta 12.º grado, incluidos los cursos de doble crédito y de colocación avanzada, a partir de agosto de 2024. 	<p>Los estudiantes bilingües emergentes demostrarán competencia en los contenidos de los cursos de matemáticas más exigentes, independientemente de su dominio del inglés.</p> <p>Aumento en la cantidad de estudiantes bilingües emergentes que cumplen con los estándares en las STAAR/STAAR EOC.</p> <p>Mayor cantidad de estudiantes que obtienen el reconocimiento de desempeño en bilingüismo y alfabetización bilingüe.</p>
<p>10. Evaluar los minutos lectivos y las configuraciones de horarios de las escuelas intermedias y secundarias para determinar los modelos más eficaces para las matemáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar los consejos asesores existentes para desarrollar las mejores prácticas del distrito para el año escolar 2023-2024. ● Apoyar a las escuelas en el ajuste de horarios en el año escolar 2024-2025. ● Apoyar el proceso de programación maestra mediante el desarrollo profesional de administradores y consejeros antes de agosto 	<p>Los estudiantes tienen acceso sostenido a las matemáticas todos los días.</p> <p>Proporcionar una estructura unificada a las clases de matemáticas para que el currículo pueda implementarse en todo el distrito con integridad.</p>

	de 2023	<p>Permitir una estructura definida para apoyar a los estudiantes de Álgebra I con ayuda adicional para que no se retrasen en la graduación.</p> <p>Aumento de la cantidad de estudiantes capaces de realizar cursos de matemáticas que las universidades consideran avanzados a efectos de admisión.</p>
11. Alinear los cursos avanzados de matemáticas de 7.º grado con la evaluación STAAR de 8.º grado y garantizar una cobertura integral de los estándares del curso.	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar el proceso y el impacto de alinear el curso avanzado de matemáticas de 7.º grado con la evaluación STAAR de 8.º grado antes de marzo de 2023. ● Comunicar la decisión final del comité a todas las partes interesadas antes de mayo de 2023. ● Comunicar nuevamente la decisión final para garantizar que todo el personal nuevo sea consciente del impacto y realice los ajustes necesarios en la enseñanza antes de agosto de 2023. 	<p>Los estudiantes avanzados de 7.º grado recibirán enseñanza sobre los TEKS (Conocimientos y capacidades esenciales de Texas) de 8.º grado que los preparará mejor para las matemáticas de nivel superior y la preparación para la universidad.</p>
12. Ofrecer un curso sólido de Álgebra I en todas las escuelas que imparten 6.º a 8.º grado para ampliar el acceso a cursos avanzados de matemáticas en secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> ● Garantizar que todas las escuelas ofrezcan un itinerario a Álgebra I en 8.º grado a través de un itinerario compactado de 6.º grado avanzado, 7.º grado avanzado y Álgebra I para el comienzo del año escolar 2023-2024. ● Garantizar el acceso de los profesores a los materiales educativos que compactan el currículo Álgebra I de 6.º en los grados 6, 7 y 8 para el comienzo del año escolar 2023-2024. ● Proporcionar desarrollo profesional continuo a los profesores de los cursos compactados de matemáticas. 	<p>Mayor acceso a los cursos de matemáticas de nivel superior que las universidades consideran avanzados a efectos de admisión.</p> <p>Aumento del desempeño de los estudiantes en cursos avanzados de matemáticas.</p>
13. Proporcionar un instituto de matemáticas de verano para educadores y líderes que se centre en la resolución de problemas de calidad, estrategias de enseñanza de alto	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajar en colaboración con el consejo asesor de matemáticas para determinar los elementos esenciales del instituto durante el año escolar 2023-2024. 	<p>Mayor alineación con las prácticas ejemplares de matemáticas en todas las escuelas del SAISD.</p>

<p>rendimiento y desarrollo de comprensión conceptual para las trayectorias de aprendizaje de matemáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Diseñar y desarrollar el currículo del instituto antes de mayo de 2024. ● Publicitar el instituto antes de enero de 2024. ● Organizar el instituto de matemáticas de verano anualmente a partir de junio de 2024. 	<p>Los profesores estarán preparados para utilizar experiencias matemáticas auténticas con los estudiantes.</p> <p>Los profesores están mejor preparados para garantizar que los estudiantes tengan oportunidades de ejercer su autonomía en el aprendizaje.</p>
--	---	--

Componente III: El SAISD cultiva altas expectativas académicas para todos los estudiantes, y ofrece un currículo alineado, rico en alfabetización, matemáticas, ciencias y estudios sociales que desarrolla la capacidad de los estudiantes para leer, escribir, hablar y pensar de forma crítica para que posean habilidades que los ayuden a comprender plenamente su poder para dar forma al mundo.

Objetivo D: Matemáticas para estudiantes afroamericanos/negros: eliminar las barreras institucionales que conducen a un progreso desigual para los estudiantes afroamericanos/negros y les impiden acceder a un currículo de matemáticas preparado para la universidad.

Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Identificar y eliminar las causas fundamentales de las barreras institucionales a la equidad dentro del SAISD para los estudiantes, las familias y los profesores afroamericanos/negros, especialmente en las aulas de matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Crear un clima que promueva la justicia racial y las altas expectativas ● Aumentar las voces y la representación afroamericana/negra en el currículo ● Garantizar la identificación de los estudiantes afroamericanos/negros superdotados ● Abordar los sesgos culturales ● Centrar las voces de los estudiantes afroamericanos/negros 	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajar con el consejo asesor de matemáticas para identificar barreras institucionales y desarrollar estrategias para eliminarlas o mitigarlas durante el año escolar 2023-2024. ● Informar el plan del SAISD colaborando con consultores nacionales durante el año escolar 2023-2024. ● Desarrollar un plan de implementación antes de agosto de 2024. ● Desarrollar un plan de apoyo familiar antes de agosto de 2024. ● Comenzar la capacitación de todos los profesores de matemáticas antes de agosto de 2024. ● Continuar la supervisión asegurando que el progreso de los estudiantes 	<p>Las prácticas de enseñanza y las experiencias de aprendizaje satisfacen mejor las necesidades de los estudiantes afroamericanos/negros.</p> <p>Implementación de prácticas basadas en la evidencia que apoyen mejor a todos los estudiantes y familias del SAISD.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Crear asociaciones con familias y líderes comunitarios afroamericanos/negros ● Mitigar el impacto de la falta de vivienda mediante el apoyo de los servicios de la ley McKinney-Vento. 	<p>afroamericanos/negros sea un tema permanente tanto en el consejo asesor de matemáticas como en el comité de logros estudiantiles a partir de agosto de 2023.</p>	
<p>2. Determinar las barreras al sentido de pertenencia de los estudiantes afroamericanos/negros y establecer prácticas, actividades y estructuras que apoyen específicamente a los estudiantes afroamericanos/negros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar el comité asesor de estudiantes para comprender el sentido de pertenencia y el compromiso de los estudiantes, y solicitar la perspectiva de los estudiantes antes de enero de 2023. ● Con base en los datos recopilados y los aportes de los estudiantes, desarrollar prácticas, actividades y estructuras para mejorar el sentido de pertenencia antes de mayo de 2023. ● Implementar las recomendaciones de los consejos asesores existentes antes de diciembre de 2023. 	<p>Mejora del sentido de pertenencia.</p> <p>Mejora de la asistencia.</p> <p>Mejora de los resultados académicos de los estudiantes afroamericanos/negros.</p> <p>Adopción de prácticas basadas en datos que apoyen mejor a todos los estudiantes del SAISD.</p> <p>Mayores oportunidades para que los estudiantes participen en actividades que reflejen la experiencia afroamericana/negra.</p>
<p>3. Conectar a los estudiantes afroamericanos/negros con un mentor afectuoso que apoye a los estudiantes social y emocionalmente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Usar investigaciones basadas en evidencia para crear una estructura para la mentoría en todo el distrito con un año de planificación a partir del año escolar 2023-2024. ● Crear un mapa de activos de las organizaciones externas que actualmente brindan mentoría en el SAISD antes de mayo de 2023. ● Establecer un marco de asociación de mentores y estudiantes que utilice modelos de mentores multimodales para garantizar que el apoyo de la comunidad esté presente para interactuar con los estudiantes antes de diciembre de 2023. 	<p>Mayor sentido de conexión con la escuela.</p> <p>Mayor apoyo al desarrollo académico y social.</p> <p>Mejora de las tasas de asistencia y del sentido de pertenencia de los estudiantes.</p>

<p>4. Diseñar y brindar desarrollo profesional que desafíe los sesgos inconscientes y otros tipos de sesgos que generan bajas expectativas para los estudiantes afroamericanos/negros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Consultar con expertos nacionales en equidad, diversidad e inclusión antes de mayo de 2023. ● Utilizar el consejo asesor de equidad para desarrollar un plan de estudios para el desarrollo profesional de todo el personal del SAISD en el año escolar 2023-2024. ● Usar el consejo asesor de equidad para monitorear trimestralmente datos a partir de abril de 2023, que incluyen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Logros académicos ○ Disciplina excluyente ○ Asistencia ○ Educación especial por grupo demográfico ○ Superdotados y talentosos (GT) por grupo demográfico 	<p>Las prácticas de enseñanza, las prácticas disciplinarias y las experiencias de aprendizaje satisfacen mejor las necesidades de los estudiantes afroamericanos/negros.</p> <p>Los estudiantes afroamericanos/negros tienen acceso a toda la oferta académica.</p>
<p>5. Eliminar las barreras que conducen a prácticas disciplinarias excluyentes para los estudiantes afroamericanos/negros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar desarrollo profesional en el sesgo inconsciente que conduce al uso desproporcionado de la disciplina excluyente en el año escolar 2023-2024. ● Usar el consejo asesor de equidad para monitorear trimestralmente los datos, incluido el uso desproporcionado de la disciplina excluyente a partir de abril de 2023. 	<p>Las prácticas de enseñanza, las prácticas disciplinarias y las experiencias de aprendizaje satisfacen mejor las necesidades de los estudiantes afroamericanos/negros.</p> <p>Implementación de prácticas basadas en la evidencia que apoyen mejor a todos los estudiantes del SAISD.</p>
<p>6. Eliminar las barreras que conducen a una identificación excesiva de los estudiantes afroamericanos/negros en la educación especial</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar desarrollo profesional en el sesgo inconsciente que conduce a la identificación excesiva de los estudiantes afroamericanos/negros en la educación especial en el año escolar 2023-2024. ● Trabajar con el departamento de Servicios de Discapacidad para evaluar los datos de educación especial antes de julio de 2023. ● Utilizar el consejo asesor de padres de educación especial para revisar la 	<p>Los estudiantes afroamericanos/negros no son derivados ni identificados en exceso para recibir servicios de educación especial.</p> <p>Mejorar el acceso equitativo de los estudiantes afroamericanos/negros al currículo de su grado, a los programas para superdotados y talentosos (GT) o a los cursos avanzados.</p>

	<p>desproporción en la identificación de estudiantes afroamericanos/negros para educación especial antes de agosto de 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar el consejo asesor de equidad para monitorear trimestralmente datos, incluida la educación especial por grupo demográfico a partir de abril de 2023. 	
<p>7. Eliminar las barreras que conducen a una identificación inferior de los estudiantes afroamericanos/negros en las clases de superdotados y talentosos (GT).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajar con el departamento de GT para evaluar los calendarios de exámenes y los procesos de identificación de los estudiantes, incluido el porcentaje de estudiantes examinados por grupo demográfico antes de julio de 2023. ● Proporcionar desarrollo profesional a los profesores sobre el sesgo inconsciente y la identificación de estudiantes afroamericanos/negros para las clases de GT antes de julio de 2024 ● Utilizar el consejo asesor de GT para crear un plan de pruebas revisado para la identificación precisa de los estudiantes afroamericanos/negros antes de enero de 2024. ● Utilizar el consejo asesor de equidad para monitorear trimestralmente los datos, incluida la identificación de superdotados y talentosos (GT) por grupo demográfico a partir de abril de 2023. 	<p>Aumentar la cantidad de estudiantes afroamericanos/negros identificados como superdotados.</p> <p>Mejorar el acceso equitativo de los estudiantes afroamericanos/negros a los cursos avanzados y de GT.</p>

Componente III: El SAISD cultiva altas expectativas académicas para todos los estudiantes, y ofrece un currículo alineado, rico en alfabetización, matemáticas, ciencias y estudios sociales que desarrolla la capacidad de los estudiantes para leer, escribir, hablar y pensar de forma crítica para que posean habilidades que los ayuden a comprender plenamente su poder para dar forma al mundo.

Objetivo E: Ciencias: construir una base sólida para un currículo de ciencias preparado para la universidad que involucre a los estudiantes en el aprendizaje basado en prácticas y que proporcione oportunidades auténticas para cultivar la comprensión científica.

Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Revisar y modificar los marcos educativos de ciencias para incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prácticas culturalmente sensibles y sostenibles ● Herramientas específicas para una enseñanza sistemática y explícita de las ciencias basada en la indagación ● Orientación para la implementación del modelo educativo de las 5 E ● Lectura atenta y desarrollo de la escritura analítica mediante el uso de una revista científica <ul style="list-style-type: none"> ○ Recopilación de datos ○ Redacción analítica y de presentación ○ Redacción reflexiva ● Lectura y escritura basadas en el contenido como procesos integrados y recíprocos que favorecen el desarrollo de conocimientos y habilidades científicas. ● Estrategias para garantizar que los estudiantes bilingües emergentes recién llegados adquieran el vocabulario y el lenguaje necesarios para apoyar una enseñanza de las ciencias alineada con los métodos de CBLI. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar el apoyo de los decanos académicos y los instructores e invitar a los participantes antes de marzo de 2023. ● Publicar el marco educativo revisado de ciencias antes de abril de 2023. 	<p>Aumento en la cantidad de profesores que implementan prácticas educativas alineadas con los marcos de ciencias, como se evidencia en los planes de clase y a través de recorridos de liderazgo.</p> <p>Los profesores profundizan su conocimiento de las prácticas educativas que desarrollan el conocimiento del contenido y la comprensión conceptual de los estudiantes para que puedan demostrar su comprensión científica de diversas maneras, como se requiere en las evaluaciones STAAR rediseñadas.</p> <p>Los estudiantes son capaces de demostrar sus conocimientos y habilidades como lo demuestra un aumento en las puntuaciones de la STAAR/STAAR EOC.</p>

<p>2. Integrar el uso de preguntas de afirmación, evidencia y respuesta razonada en todos los cursos de ciencias (desde jardín de infancia hasta 12.º grado) para apoyar el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes, el análisis de datos y textos, y las habilidades de escritura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar preguntas de afirmación, evidencia y respuesta razonada alineadas en todos los cursos de ciencias antes de agosto de 2023. ● Proporcionar desarrollo profesional en el proceso de preguntas de respuesta de afirmación, evidencia y razonamiento para profesores antes de agosto de 2023. ● Brindar apoyo continuo para la implementación de preguntas de respuesta de afirmación, evidencia y razonamiento a través de especialistas en enseñanza y redes de aprendizaje profesional antes de agosto de 2023. ● Integrar preguntas de respuesta de afirmación, evidencia y razonamiento y pasajes de lectura en el currículo de ciencias del distrito para todos los cursos de ciencias antes de agosto de 2024. 	<p>Mejorar la alfabetización de los estudiantes, el análisis de datos y textos, y las habilidades de escritura que tendrán un impacto en el desempeño en las evaluaciones estatales en RLA y ciencias.</p> <p>Los profesores de ciencias desarrollan y perfeccionan prácticas educativas para mejorar sus habilidades en la enseñanza, la lectura y la escritura.</p>
<p>3. Mejorar el currículo mediante la creación de guías de planificación y secuencias de clases diarias que modelen los principios fundamentales del marco revisado de ciencias y que estén alineados con los estándares de nivel de grado y con los estándares de preparación para la universidad y la carrera profesional e incluyan texto que sea:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Culturalmente sostenible ● Diverso ● Exigente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar un presupuesto, marco y cronograma para redactar el currículo del distrito antes de mayo de 2023. ● Garantizar que todas las escuelas dispongan de recursos curriculares antes de agosto de 2025. ● Comenzar el desarrollo profesional continuo sobre el currículo antes de agosto de 2025. 	<p>Estudiantes comprometidos con un currículo que los refleja como alumnos y los prepara adecuadamente para un alto nivel de aprendizaje científico.</p> <p>Los profesores disponen de materiales curriculares sólidos que utilizan para personalizarlos para sus estudiantes.</p> <p>Se utiliza material educativo equitativo para que los estudiantes móviles puedan prosperar.</p>
<p>4. Seleccionar materiales educativos de alta calidad, lo que incluye la identificación de recursos culturalmente sostenibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Digitales ● Impresos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar una evaluación de las necesidades antes de mayo de 2023. ● Solicitar y entregar materiales antes de agosto de 2023. <ul style="list-style-type: none"> ○ Integrar los contenidos en el 	<p>Implementación más eficaz de los marcos científicos.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Materiales auténticos ● Elementos de manipulación 	<p>desarrollo profesional antes de agosto de 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Integrar los contenidos en el currículo antes de agosto de 2023. 	
<p>5. Adquirir libros y materiales de recursos profesionales actualizados para profesores de ciencias desde jardín de infancia hasta 12.º grado con el fin de proporcionar a los estudiantes la enseñanza más actualizada disponible centrada en los nuevos estándares científicos, incluidos, entre otros, los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● STEMScopes ● Kits STEMScopes ● Libros de recursos de Region 4 (apoyo a los logros de la STAAR, preparación para la ciencia) ● Portales de Region 4 (libros) ● Edusmart (intervención) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer un comité de profesores, líderes comunitarios y personal del distrito para comenzar a investigar y examinar los materiales disponibles de los proveedores que apoyan la implementación de los nuevos TEKS para el año escolar 24-25 que comienza en mayo de 2023. ● Seleccionar nuevos materiales y recursos antes de diciembre de 2023. ● Adquirir nuevos materiales y recursos antes de diciembre de 2023. ● Implementar el desarrollo profesional de nuevos materiales y recursos antes de mayo de 2024. 	<p>La investigación y el pedido se completarán en el plazo propuesto.</p> <p>Los profesores estarán preparados para la implementación de los nuevos TEKS al inicio del año escolar 24-25.</p>
<p>6. Proporcionar a todos los estudiantes en las clases de ciencias acceso a experiencias prácticas de aprendizaje, que incluyen recursos de ciencias vivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Obtener una cotización de un proveedor (Region 20 Ciencias vivas) para determinar el monto de compra en todo el distrito para los servicios continuos desde jardín de infancia hasta 12.º grado antes de marzo de 2023. ● Presentar para su aprobación y número de orden de compra antes de junio de 2023. ● Compra de la licencia completada e inicio de la comunicación a los líderes científicos de la compra de la nueva licencia y plazos de pedido y entrega antes de agosto de 2023. ● Proporcionar desarrollo profesional continuo para la integración de recursos en las clases antes de agosto de 2023. 	<p>El proceso de pedido se implementará de acuerdo con el cronograma propuesto.</p> <p>Todas las escuelas tendrán acceso permanente a los materiales disponibles en el catálogo de ciencias vivas para apoyar la enseñanza a lo largo del año.</p> <p>Los estudiantes tendrán experiencias enriquecedoras y un aprendizaje significativo en las aulas de ciencias.</p>

<p>7. Establecer un centro de materiales educativos de ciencias para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Almacenamiento de conjuntos distritales de materiales de investigación científica recomendados para apoyar el programa de ciencias en todo el distrito desde jardín de infancia hasta 12.º grado para asegurar el éxito de profesores y estudiantes. ● Almacenamiento de materiales de desarrollo profesional para que los profesores aprendan a utilizar investigaciones científicas desde jardín de infancia hasta 12.º grado basadas en la indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Formar un comité asesor para la planificación de un espacio dedicado al almacenamiento de materiales educativos de ciencias antes de mayo de 2023. ● Organizar e inventariar todo el material disponible en el almacén; deshacerse del material científico obsoleto antes de agosto de 2023. ● Poner en pleno funcionamiento el centro de materiales educativos de ciencias para el año escolar 2023-2024. 	<p>El centro de reacondicionamiento científico se establecerá de acuerdo con el cronograma propuesto.</p> <p>Los estudiantes dispondrán siempre de las herramientas necesarias para dominar los conceptos científicos de acuerdo con los estándares científicos de Texas.</p>
<p>8. Crear oportunidades para que los profesores participen en el desarrollo profesional específico para el uso de estrategias educativas de participación total que proporcionen a los profesores pruebas de responsabilidad, participación activa y compromiso cognitivo de <u>todos</u> los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Técnicas de participación total ● 7 pasos ● Estructuras de aprendizaje cooperativo de Kagan 	<ul style="list-style-type: none"> ● Agregar el desarrollo profesional de la estrategia educativa de participación total al catálogo de desarrollo profesional de verano para el verano de 2023 y 2024. ● Incorporar oportunidades para el desarrollo profesional de la estrategia educativa de participación total en todos los EPIC Saturdays cuatro veces al año para los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. ● Llevar a cabo un desarrollo profesional con todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico durante los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. 	<p>Todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico tendrán una visión unificada de las estrategias educativas de participación total para involucrar a todos los alumnos.</p> <p>Las estrategias educativas de participación total serán evidentes en todas las escuelas.</p> <p>Las estrategias educativas de participación total serán evidentes en todas las aulas.</p>
<p>9. Crear oportunidades para que los profesores participen en el desarrollo profesional específico de la utilización del entorno físico para el aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Muros de aprendizaje ● Andamios y soportes de 	<ul style="list-style-type: none"> ● Agregar el desarrollo profesional al catálogo de desarrollo profesional de verano para el verano de 2023 y 2024. ● Incorporar oportunidades de desarrollo profesional en todos EPIC Saturdays cuatro veces al año para los años 	<p>Todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico tendrán una visión unificada de cómo utilizar el entorno físico para apoyar el aprendizaje.</p>

<p>referencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cuadros sinópticos ○ Marcos/fragmentos de oraciones ○ Muros de palabras ● Estaciones de trabajo 	<p>escolares 2023-2024 y 2024-2025.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Llevar a cabo un desarrollo profesional con todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico durante los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. 	<p>El uso eficaz del entorno físico para apoyar el aprendizaje será evidente en todas las escuelas.</p> <p>El uso eficaz del entorno físico para apoyar el aprendizaje será evidente en todas las aulas.</p>
<p>10. Crear oportunidades para que los profesores participen en el desarrollo profesional específico de la evaluación <i>para</i> el aprendizaje (formativa) y la evaluación <i>del</i> aprendizaje (sumativa) para entender ambas formas de evaluación que tienen propósitos distintos, y cómo se complementan entre sí, y en última instancia, mejoran la enseñanza, la intervención y el desempeño de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Agregar el desarrollo profesional al catálogo de desarrollo profesional de verano para el verano de 2023 y 2024. ● Incorporar oportunidades de desarrollo profesional en todos EPIC Saturdays cuatro veces al año para los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. ● Llevar a cabo un desarrollo profesional con todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico durante los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. 	<p>Todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico tendrán una visión unificada de la evaluación de y para el aprendizaje con el fin de apoyar la enseñanza, la intervención y el desempeño de los estudiantes antes de agosto de 2024.</p> <p>El uso eficaz de las evaluaciones de y para el aprendizaje será evidente en todas las aulas antes de mayo de 2024.</p>
<p>11. Implementar apoyos de nivel 1 basados en la evidencia para la enseñanza básica, apoyos de nivel 2 y 3 para el aprendizaje acelerado para los estudiantes que no están desempeñándose al nivel de grado, y apoyos de enriquecimiento exigentes para los estudiantes que necesitan enriquecimiento a través de estructuras tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Enseñanza dirigida a todo el grupo ● Enseñanza diferenciada ● Enseñanza en grupos reducidos ● Tutoría intensiva ● Aprendizaje extendido 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar recursos durante el año escolar 2023-2024. ● Trabajar con profesores piloto durante el año escolar 2023-2024. ● Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para los profesores durante el año escolar 2024-2025. 	<p>Todos los profesores dispondrán de apoyos que podrán utilizar para ayudar mejor a los estudiantes, ya sea en el nivel de grado, por debajo o por encima.</p> <p>Los profesores disponen de recursos adecuados para ayudar a los estudiantes, ya sea que estén en el nivel de grado, por debajo o por encima.</p>

<p>12. Proporcionar a los estudiantes que tienen IEP un currículo diferenciado, alineado y exigente que facilite la independencia en todas las áreas de la vida y promueva el progreso hacia la preparación para la universidad o los objetivos de transición postsecundaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Incorporar apoyos de uso intensivo y alineados con los estándares en los marcos y prácticas educativos de todos los cursos de ciencias antes de agosto de 2023. ● Llevar a cabo revisiones del programa para asegurar una enseñanza equitativa y exigente que prepare a los estudiantes en ciencias para CCMR en: General, recursos, ECSE, ACE, BSC, antes de agosto de 2023. ● Realizar una evaluación de las necesidades del campus antes de diciembre de 2023. ● Llevar a cabo el desarrollo profesional para la alineación de la implementación para la primavera de 2024. 	<p>Todos los estudiantes con IEP reciben un currículo exigente.</p> <p>Una enseñanza de las ciencias coherente, equitativa y de alta calidad para todos los estudiantes con discapacidades.</p> <p>Mejora del desempeño de los estudiantes en ciencias, según lo medido en las evaluaciones STAAR/STAAR EOC.</p>
<p>13. Integrar un conjunto de estrategias interdisciplinarias básicas que los profesores de ciencias puedan utilizar para reforzar la enseñanza de la lectura, la escritura y el idioma basado en el contenido en todos los cursos y materias de ciencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar estrategias y rutinas basadas en la investigación y culturalmente sostenibles que mejoren la alfabetización en las áreas de contenido para el final del año escolar 23-24. ● Incorporar estrategias y prácticas en el currículo de contenidos del distrito antes de agosto de 2024. ● Comenzar la capacitación de todos los profesores de contenidos sobre las prácticas dentro del currículo antes de agosto de 2024. 	<p>Se proporciona a los estudiantes hábitos mentales coherentes que apoyan el pensamiento crítico, la lectura y la escritura en las disciplinas.</p> <p>Los profesores de materias no lingüísticas contarán con el apoyo del desarrollo profesional y la formación en todo el distrito para reforzar su uso de la alfabetización.</p>
<p>14. Identificar textos orientativos para establecer conexiones interdisciplinarias de alfabetización y crear conocimientos previos en todos los cursos y materias de ciencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar un presupuesto, marco y cronograma para integrar textos orientativos de ciencias en el currículo de ciencias antes de mayo de 2023. ● Garantizar que todas las escuelas dispongan de recursos curriculares antes de enero de 2024. ● Comenzar el desarrollo profesional continuo sobre el currículo antes de enero de 2024. 	<p>Los estudiantes tienen la oportunidad de leer, escribir y pensar en las disciplinas de estudio.</p> <p>El conocimiento de los contenidos por parte de los estudiantes se profundiza mediante múltiples oportunidades de estudiar textos de la disciplina en todas las clases.</p> <p>Los profesores disponen de materiales curriculares sólidos que utilizan para personalizar el aprendizaje de sus estudiantes.</p>

<p>15. Incorporar estrategias de enseñanza del idioma basadas en el contenido y apoyos diferenciados en el currículo de ciencias del distrito para estudiantes bilingües emergentes con diferentes niveles de competencia lingüística en inglés y español.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Integrar el apoyo lingüístico en las clases diarias de ciencias, incluidas las evaluaciones formativas y sumativas, para agosto de 2024. ● Crear clases diarias de ciencias en español para los cursos bilingües de ciencias desde el jardín de infancia hasta 12.º grado, incluidos los cursos de doble crédito y de colocación avanzada, a partir de agosto de 2024. 	<p>Los estudiantes bilingües emergentes demostrarán competencia en los contenidos de los cursos de ciencias más exigentes, independientemente de su dominio del inglés.</p> <p>Aumento en la cantidad de estudiantes bilingües emergentes que cumplen con los estándares en las STAAR/STAAR EOC y el TELPAS.</p> <p>Mayor cantidad de estudiantes que obtienen el reconocimiento de desempeño en bilingüismo y alfabetización bilingüe.</p>
--	---	---

Componente III: El SAISD cultiva altas expectativas académicas para todos los estudiantes, y ofrece un currículo alineado, rico en alfabetización, matemáticas, ciencias y estudios sociales que desarrolla la capacidad de los estudiantes para leer, escribir, hablar y pensar de forma crítica para que posean habilidades que los ayuden a comprender plenamente su poder para dar forma al mundo.

Objetivo F: Estudios sociales: construir una base sólida para un currículo de estudios sociales preparado para la universidad que involucre a los estudiantes en el aprendizaje basado en prácticas y que proporcione oportunidades auténticas para cultivar el pensamiento histórico y la alfabetización.

Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Revisar y modificar los marcos educativos de estudios sociales para incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prácticas culturalmente sensibles y sostenibles ● Herramientas específicas para una enseñanza sistemática y explícita de los estudios sociales basada en la indagación ● Lectura atenta y desarrollo de la escritura analítica que fomenten: <ul style="list-style-type: none"> ○ el discurso respetuoso ○ la indagación centrada en el estudiante, y ○ la enseñanza focalizada ● Lectura y escritura basadas en el contenido como procesos integrados y recíprocos que favorecen el desarrollo de conocimientos y habilidades de los estudios sociales ● Estrategias para garantizar que los estudiantes bilingües emergentes recién llegados adquieran el vocabulario y el lenguaje necesarios para apoyar una enseñanza de los estudios sociales alineada con los métodos de CBLI 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar el apoyo de los decanos académicos y los instructores e invitar a los participantes antes de marzo de 2023. ● Publicar el marco educativo revisado de estudios sociales antes de abril de 2023. 	<p>Aumento en la cantidad de profesores que implementan prácticas educativas alineadas con los marcos de estudios sociales, como se evidencia en los planes de clase que son culturalmente sensibles y sostenibles y a través de recorridos de liderazgo</p> <p>Los profesores profundizan su conocimiento de las prácticas educativas que desarrollan el conocimiento del contenido y la comprensión conceptual de los estudiantes para que puedan demostrar su comprensión de los estudios sociales de diversas maneras, como se requiere en las evaluaciones STAAR rediseñadas.</p> <p>Los estudiantes son capaces de demostrar sus conocimientos y habilidades como lo demuestra un aumento en las puntuaciones de la STAAR/STAAR EOC.</p>

<p>2. Mejorar el currículo mediante la creación de guías de planificación y secuencias de clases diarias que modelen los principios fundamentales del marco revisado de estudios sociales y que estén alineados con los estándares de nivel de grado y con los estándares de preparación para la universidad y la carrera profesional e incluyan texto que sea:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Culturalmente sostenible <ul style="list-style-type: none"> ○ Contextualice la historia y la comunidad de los estudiantes, y esté demográfica y geográficamente informado ● Diverso ● Exigente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar un presupuesto, marco y cronograma para redactar el currículo del distrito antes de mayo de 2023. ● Redactar el currículo durante el periodo 2023-2024 ● Garantizar la disponibilidad de los recursos para agosto de 2024 ● Garantizar que todas las escuelas dispongan de recursos curriculares antes de agosto de 2025. ● Comenzar el desarrollo profesional continuo sobre el currículo antes de agosto de 2025. 	<p>Estudiantes comprometidos con un currículo que los refleja como alumnos y los prepara adecuadamente para estudios sociales de alto nivel.</p> <p>Los profesores disponen de materiales curriculares sólidos que utilizan para personalizarlos para sus estudiantes.</p> <p>Se utiliza material educativo equitativo para que los estudiantes móviles puedan prosperar.</p>
<p>3. Seleccionar materiales educativos de alta calidad, lo que incluye la identificación de recursos culturalmente sostenibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Digitales ● Impresos ● Materiales auténticos ● Elementos de manipulación 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar una evaluación de las necesidades antes de mayo de 2023. ● Solicitar y entregar materiales antes de agosto de 2023. <ul style="list-style-type: none"> ○ Integrar los contenidos en el desarrollo profesional antes de agosto de 2023. ○ Integrar los contenidos en el currículo antes de agosto de 2023. 	<p>Implementación más eficaz de los marcos de estudios sociales.</p>
<p>4. Integrar el uso de preguntas basadas en documentos (DBQ) en todos los cursos de estudios sociales de secundaria para apoyar el desarrollo de la alfabetización, el análisis y las habilidades de escritura de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar recursos alineados de preguntas basadas en documentos para todos los cursos de estudios sociales desde 6.º hasta 12.º grado antes de agosto de 2023. ● Proporcionar desarrollo profesional en el proceso de preguntas basadas en documentos para todos los profesores a partir de agosto de 2023. ● Identificar cuatro preguntas basadas en 	<p>Mejora de las habilidades de lectura, análisis y escritura de los estudiantes que repercuten en su desempeño en las evaluaciones estatales de lectura y artes del lenguaje, ciencias y estudios sociales.</p> <p>Los profesores de estudios sociales desarrollan y perfeccionan prácticas educativas para mejorar sus habilidades en la enseñanza, la lectura y la escritura.</p>

	<p>documentos para su integración en el currículo de estudios sociales del distrito para cada nivel de grado secundario antes de enero de 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Brindar apoyo continuo para la implementación de preguntas basadas en documentos a través de capacitación educativa y redes de aprendizaje profesional antes de enero de 2024. 	<p>Mejora del desempeño en los exámenes de estudios sociales de colocación avanzada.</p>
<p>5. Integrar actividades anuales para crear conciencia y practicar el proceso de votación y elección.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Antes de mayo de 2023, realizar simulacros de elecciones apropiados a cada nivel de grado que se correspondan con las fechas de las elecciones de mayo y noviembre. ● Seguimiento continuo de la participación de los estudiantes y las escuelas con el objetivo de una participación constante del 50 % en los simulacros de elecciones. ● Los campus desarrollarán un plan para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de votar y conozcan el proceso. ● Proporcionar oportunidades de inscripción de votantes dos veces al año a todos los estudiantes de secundaria elegibles de manera oportuna para que puedan participar en las próximas elecciones al menos un mes antes de la fecha límite de inscripción de votantes. ● Asociarse con organizaciones comunitarias para promover el compromiso cívico. 	<p>Los estudiantes comprenden el proceso de votación y las elecciones.</p> <p>Ofrecer a todos los estudiantes la oportunidad de inscribirse para votar, excepto a los que tengan exenciones religiosas o de otro tipo.</p> <p>Proporcionar a los estudiantes oportunidades fácilmente accesibles para votar.</p>
<p>6. Desarrollar un marco educativo y un currículo para los cursos de estudios étnicos de la escuela secundaria que sea empoderador, culturalmente relevante, orientado a la justicia social y que utilice los recursos de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar recursos comunitarios para integrarlos en el currículo de estudios étnicos antes de agosto de 2023. ● Desarrollar el marco educativo para los cursos de estudios étnicos antes de enero de 2024. ● Completar el currículo de estudios étnicos 	<p>Todos los estudiantes de secundaria tienen acceso a los cursos de estudios étnicos.</p> <p>Los estudiantes participan en un currículo de estudios étnicos que afirma su identidad y cultura, profundiza su comprensión de la comunidad y promueve el</p>

	antes de agosto de 2024.	compromiso cívico.
7. Desarrollar un currículo avanzado de estudios sociales en la escuela intermedia.	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar un currículo avanzado de estudios sociales en la escuela intermedia antes de agosto de 2024. ● Comenzó el desarrollo profesional para el currículo avanzado de estudios sociales en la escuela intermedia en agosto de 2024. ● Brindar apoyo continuo para la implementación del currículo avanzado de estudios sociales en la escuela intermedia a través de redes de aprendizaje profesional y capacitación educativa antes de agosto de 2024. 	<p>Aumento del desempeño en las evaluaciones estatales de estudios sociales.</p> <p>Aumento de la cantidad de estudiantes que completan y continúan inscribiéndose en cursos de estudios sociales de colocación avanzada.</p> <p>Aumento del desempeño en los exámenes de estudios sociales de colocación avanzada.</p>
8. Crear oportunidades para que los profesores participen en el desarrollo profesional específico para el uso de estrategias educativas de participación total que proporcionen a los profesores pruebas de responsabilidad, participación activa y compromiso cognitivo de <u>todos</u> los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> ● Técnicas de participación total ● 7 pasos ● Estructuras de aprendizaje cooperativo de Kagan 	<ul style="list-style-type: none"> ● Agregar el desarrollo profesional de la estrategia educativa de participación total al catálogo de desarrollo profesional de verano para el verano de 2023 y 2024. ● Incorporar oportunidades para el desarrollo profesional de la estrategia educativa de participación total en todos los EPIC Saturdays cuatro veces al año para los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. ● Llevar a cabo un desarrollo profesional con todo el personal de apoyo académico durante los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. 	<p>Todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico tendrán una visión unificada de las estrategias educativas de participación total para involucrar a todos los alumnos.</p> <p>Las estrategias educativas de participación total serán evidentes en todas las escuelas.</p> <p>Las estrategias educativas de participación total serán evidentes en todas las aulas.</p>
9. Crear oportunidades para que los profesores participen en el desarrollo profesional específico de la utilización del entorno físico para el aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> ● Muros de aprendizaje ● Andamios y soportes de referencia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Agregar el desarrollo profesional al catálogo de desarrollo profesional de verano para el verano de 2023 y 2024. ● Incorporar oportunidades de desarrollo profesional en todos EPIC Saturdays cuatro veces al año para los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. 	<p>Todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico tendrán una visión unificada de cómo utilizar el entorno físico para apoyar el aprendizaje.</p> <p>El uso eficaz del entorno físico para apoyar el aprendizaje será evidente en todas las escuelas.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ Cuadros sinópticos ○ Marcos/fragmentos de oraciones ○ Muros de palabras ● Estaciones de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Llevar a cabo un desarrollo profesional con todo el personal de apoyo académico durante los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. 	<p>El uso eficaz del entorno físico para apoyar el aprendizaje será evidente en todas las aulas.</p>
<p>10. Crear oportunidades para que los profesores participen en el desarrollo profesional específico de la evaluación <i>para</i> el aprendizaje (formativa) y la evaluación <i>del</i> aprendizaje (sumativa) para entender ambas formas de evaluación que tienen propósitos distintos, y cómo se complementan entre sí, y en última instancia, mejoran la enseñanza, la intervención y el desempeño de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Agregar el desarrollo profesional al catálogo de desarrollo profesional de verano para el verano de 2023 y 2024. ● Incorporar oportunidades de desarrollo profesional en todos EPIC Saturdays cuatro veces al año para los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. ● Llevar a cabo un desarrollo profesional con todo el personal de apoyo académico durante los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. 	<p>Todos los directores, vicedirectores y personal de apoyo académico tendrán una visión unificada de la evaluación de y para el aprendizaje con el fin de apoyar la enseñanza, la intervención y el desempeño de los estudiantes.</p> <p>El uso eficaz de las evaluaciones de y para el aprendizaje será evidente en todas las aulas.</p>
<p>11. Implementar apoyos de nivel 1 basados en la evidencia para la enseñanza básica, apoyos de nivel 2 y 3 para el aprendizaje acelerado para los estudiantes que no están desempeñándose al nivel de grado, y apoyos de enriquecimiento exigentes para los estudiantes que necesitan enriquecimiento a través de estructuras tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Enseñanza dirigida a todo el grupo ● Enseñanza diferenciada ● Enseñanza en grupos reducidos ● Tutoría intensiva ● Aprendizaje extendido 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar recursos durante el año escolar 2023-2024 ● Trabajar con profesores piloto durante el año escolar 2023-2024. ● Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para los profesores durante el año escolar 2024-2025. 	<p>Todos los profesores dispondrán de apoyos que podrán utilizar para ayudar mejor a los estudiantes, ya sea en el nivel de grado, por debajo o por encima.</p> <p>Los profesores disponen de recursos adecuados para ayudar a los estudiantes, ya sea que estén en el nivel de grado, por debajo o por encima.</p>
<p>12. Proporcionar a los estudiantes que tienen IEP un currículo diferenciado, alineado y exigente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Incorporar apoyos de mucho uso y alineados con los estándares en los marcos y prácticas 	<p>Todos los estudiantes con IEP reciben un currículo exigente.</p>

<p>que facilite la independencia en todas las áreas de la vida y promueva el progreso hacia la preparación para la universidad o los objetivos de transición postsecundaria.</p>	<p>educativos para todos los cursos de RLA/SLAR antes de agosto de 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Llevar a cabo revisiones del programa para asegurar una enseñanza equitativa y exigente que prepare a los estudiantes en alfabetización para CCMR en: General, recursos, ECSE, ACE, BSC, antes de agosto de 2023. ● Realizar una evaluación de las necesidades del campus antes de diciembre de 2023. ● Llevar a cabo el desarrollo profesional para la alineación de la implementación para la primavera de 2024. 	<p>Una enseñanza de las ciencias coherente, equitativa y de alta calidad para todos los estudiantes con discapacidades.</p> <p>Mejora del desempeño de los estudiantes en ciencias, según lo medido en las evaluaciones STAAR/STAAR EOC.</p>
<p>13. Integrar un conjunto de estrategias interdisciplinarias básicas que los profesores de estudios sociales puedan utilizar para reforzar la enseñanza de la lectura, la escritura y el idioma basado en el contenido en todos los cursos y materias de estudios sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar estrategias y rutinas basadas en la investigación y culturalmente sostenibles que mejoren la alfabetización en las áreas de contenido para el final del año escolar 23-24. ● Incorporar estrategias y prácticas en el currículo de contenidos del distrito antes de agosto de 2024. ● Comenzar la capacitación de todos los profesores de contenidos sobre las prácticas dentro del currículo antes de agosto de 2024. 	<p>Se proporciona a los estudiantes hábitos mentales coherentes que apoyan el pensamiento crítico, la lectura y la escritura en las disciplinas.</p> <p>Los profesores de materias no lingüísticas contarán con el apoyo del desarrollo profesional y la formación en todo el distrito para reforzar su uso de la alfabetización.</p>
<p>14. Identificar textos orientativos para establecer conexiones interdisciplinarias de alfabetización y crear conocimientos previos en todos los cursos y materias de estudios sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar un presupuesto, marco y cronograma para integrar textos orientativos de estudios sociales en los estudios sociales y el currículo antes de mayo de 2023. ● Garantizar que todas las escuelas dispongan de recursos curriculares antes de enero de 2024. ● Comenzar el desarrollo profesional continuo sobre el currículo antes de enero de 2024. 	<p>Los estudiantes tienen la oportunidad de leer, escribir y pensar en las disciplinas de estudio.</p> <p>El conocimiento de los contenidos por parte de los estudiantes se profundiza mediante múltiples oportunidades de estudiar textos de la disciplina en todas las clases.</p> <p>Los profesores disponen de materiales curriculares sólidos que utilizan para personalizar el aprendizaje de sus estudiantes.</p>

<p>15. Incorporar estrategias de enseñanza del idioma basadas en el contenido y apoyos diferenciados en el currículo de estudios sociales del distrito para estudiantes bilingües emergentes con diferentes niveles de competencia lingüística en inglés y español.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Integrar el apoyo lingüístico en las clases diarias de estudios sociales, incluidas las evaluaciones formativas y sumativas, para agosto de 2023. ● Crear clases diarias de estudios sociales en español para los cursos bilingües de estudios sociales desde el jardín de infancia hasta 12.º grado, incluidos los cursos de doble crédito y de colocación avanzada, a partir de agosto de 2023. 	<p>Los estudiantes bilingües emergentes demostrarán competencia en los contenidos de los cursos de matemáticas más exigentes, independientemente de su dominio del inglés.</p> <p>Aumento en la cantidad de estudiantes bilingües emergentes que cumplen con los estándares en las STAAR/STAAR EOC.</p> <p>Mayor cantidad de estudiantes que obtienen el reconocimiento de desempeño en bilingüismo y alfabetización bilingüe.</p>
---	--	--

Componente III: El SAISD cultiva altas expectativas académicas para todos los estudiantes, y ofrece un currículo alineado, rico en alfabetización, matemáticas, ciencias y estudios sociales que desarrolla la capacidad de los estudiantes para leer, escribir, hablar y pensar de forma crítica para que posean habilidades que los ayuden a comprender plenamente su poder para dar forma al mundo.

Objetivo G: Extracurriculares y cocurriculares: construir una base sólida para las ofertas curriculares co- y extra-curriculares que involucren a los estudiantes en el aprendizaje basado en prácticas y que brinde oportunidades auténticas para aplicar el aprendizaje en un contexto del mundo real y cultivar el liderazgo.

Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Establecer y expandir clubes y organizaciones impulsados por intereses y dirigidos por estudiantes que promuevan el enriquecimiento y el aprendizaje, la superación personal, el liderazgo, la participación comunitaria y el servicio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Llevar a cabo una evaluación de necesidades para identificar las barreras que impiden que se creen y mantengan más clubes ● Usar los consejos asesores existentes para desarrollar una política para establecer clubes y organizaciones de estudiantes y expandirlos para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes del SAISD en el año escolar 2023-2024. ● Solicitar la opinión de los estudiantes en el comité asesor de estudiantes para el año 	<p>Crear una lista oficial de clubes y organizaciones dirigidas por estudiantes por escuelas que incluya, entre otras, áreas como bellas artes, STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), CTSO (organizaciones estudiantiles de educación profesional y técnica), deportes y cualquier otra organización dirigida por estudiantes.</p> <p>Aumentar el porcentaje de estudiantes comprometidos con la escuela.</p>

	<p>escolar 2023-2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Publicar una lista oficial antes de mayo de 2024 para su implementación en agosto de 2024. 	<p>Aumentar la asistencia de los estudiantes.</p>
<p>2. Supervisar el bienestar emocional académico y social de los estudiantes en programas cocurriculares y extracurriculares y, cuando corresponda, conectar a los estudiantes con los recursos necesarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Brindar oportunidades de capacitación ● Identificar indicadores y generar informes antes de junio de 2023. ● Implementar informes de patrocinadores para la primavera de 2024. 	<p>Mejorar el comportamiento de los estudiantes, la asistencia y los resultados académicos.</p> <p>Mejorar la conciencia de los patrocinadores sobre las necesidades y los desafíos de los estudiantes.</p>
<p>3. Garantizar que haya un currículo escrito para cada curso no básico aprobado a través del proceso anual de la convención del curso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar los cursos que no tienen un currículo formal en la primavera de 2023. ● Formar comités de currículo de profesores para determinar los recursos y el currículo basados en evidencia utilizando el plan de gestión del currículo para el final del año escolar 2023-24. ● Completar la redacción del currículo en el verano de 2024. ● Las sesiones de desarrollo profesional sobre el nuevo currículo se ofrecerán en agosto de 2024. 	<p>Garantiza una programación consistente y de alta calidad en todos los cursos.</p> <p>Garantiza la alineación vertical entre cursos.</p> <p>Mejora de los resultados de los estudiantes.</p>
<p>4. Alinear los programas en patrones de alimentación teniendo en cuenta las escuelas especializadas y la programación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear un plan preliminar antes de mayo de 2023. ● Desarrollar procedimientos administrativos antes de diciembre de 2023. ● Utilizar los consejos asesores existentes para la revisión antes de enero de 2024. ● Implementación de la nueva alineación de la programación para el año escolar 2024-2025. 	<p>Garantiza la permanencia de todos los estudiantes en el itinerario de cada programa.</p> <p>Garantiza la continuidad de la programación para los estudiantes.</p>
<p>5. Brindar apoyo para la programación maestra para abordar el acceso a los programas de bellas artes, deportes y JROTC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear un plan preliminar antes de mayo de 2023. ● Desarrollar procedimientos administrativos antes de diciembre de 2023. ● Utilizar los consejos asesores existentes para 	<p>Reducir los conflictos de horarios evitables para aumentar la cantidad de estudiantes que tienen acceso a los programas.</p>

	<p>la revisión antes de enero de 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Implementación de nueva orientación para el año escolar 2024-2025. 	
--	---	--

Componente III: El SAISD cultiva altas expectativas académicas para todos los estudiantes, y ofrece un currículo alineado, rico en alfabetización, matemáticas, ciencias y estudios sociales que desarrolla la capacidad de los estudiantes para leer, escribir, hablar y pensar de forma crítica para que posean habilidades que los ayuden a comprender plenamente su poder para dar forma al mundo.

Objetivo H: CCMR: crear un currículo riguroso desde preescolar hasta 12.º grado alineado con los estándares de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR) que incluya cursos avanzados y trayectorias profesionales de alta calidad para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para tener éxito en la universidad y los esfuerzos postsecundarios.

Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Describir, mediante la creación de secuencias de cursos coherentes que se estén en consonancia con los estándares de preparación universitaria y profesional, garanticen un acceso equitativo para que todos los estudiantes se inscriban en cursos avanzados de alta calidad y se aprueben anualmente a través del proceso de convención de cursos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer criterios durante el año escolar 2023-2024. ● Establecer un cronograma para la convención del curso antes de agosto de 2023. ● Publicar el proceso revisado por la convención del curso en noviembre de 2023. ● Implementar el proceso de convención del curso para el año escolar 2024-2025. ● Revisar y establecer recursos para la continuidad de la programación de los estudiantes. 	<p>Proceso de convención de cursos de secundaria definido en función de los enfoques programáticos de los centros (p. ej., bachillerato internacional, trayectos tecnológicos, preparatoria universitaria, escuelas CAST (Centros de Ciencia y Tecnología Aplicadas), bilingüismo, asociaciones al proyecto de ley 1882).</p> <p>Garantiza que todos los estudiantes tengan acceso a ofertas de cursos similares de alta calidad.</p> <p>Garantiza la continuidad de la programación para los estudiantes.</p>
<p>2. Establecer una alineación vertical de las expectativas y experiencias de los estudiantes para apoyar la implementación y los resultados de los cursos de colocación avanzada (AP) en el nivel secundario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar un currículo de nivel avanzado para la escuela intermedia y los cursos de 9.º y 10.º grado con una articulación clara de las habilidades y el contenido para apoyar los cursos de colocación avanzada antes de mayo de 2024. ● Organizar anualmente los institutos de verano 	<p>Los estudiantes que realizan el examen de colocación avanzada obtienen un puntaje de calificación.</p> <p>Los becarios del SAISD ingresan a la universidad con más créditos, lo que genera menos deudas y mayores oportunidades para persistir hasta completar los esfuerzos postsecundarios.</p>

	<p>de colocación avanzada a partir de junio de 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asociarse con consultores del Consejo universitario y profesores del SAISD para redactar un currículo a nivel de distrito modelado según los recursos curriculares actuales para todas las materias de colocación avanzada completadas antes de mayo de 2026. ● Participar en el programa de mentoría del Consejo universitario para profesores que estén en los años 1-3 de impartir el curso antes de mayo de 2024. ● Capacitación para sentar las bases e implementación del currículo para todos los profesores de escuela intermedia y de 9.º y 10.º grado antes de enero de 2025. 	
<p>3. Crear protocolos de reclutamiento y apoyo de estudiantes para estudiantes de doble crédito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar las estrategias actuales de apoyo a los estudiantes (Summer Bridges, Test Prep, profesores de apoyo, clases AVID, asesoramiento universitario) para determinar su eficiencia y eficacia antes de julio de 2023. ● Desarrollar protocolos antes de diciembre de 2023. ● Involucrar a las partes interesadas de la comunidad para determinar cómo promocionar estas oportunidades para estudiantes y familias antes de diciembre de 2023. ● Organizar talleres y oportunidades de participación familiar para visitar las escuelas ECHS y P-TECH para apoyar la exploración de los estudiantes de grado intermedio antes de abril de 2024. 	<p>Aumento en la cantidad de estudiantes que se gradúan con un título a través de los programas ECHS o P-TECH.</p> <p>Aumento en la cantidad de estudiantes que se gradúan con la certificación de nivel I (programa de estudios DC).</p> <p>Aumento en la cantidad de estudiantes que se gradúan con 9 o más horas de doble crédito.</p> <p>Aumento en la cantidad de estudiantes que obtienen C o más en doble crédito.</p> <p>Aumento de las inscripciones en los programas PTECH y ECHS.</p> <p>Aumento en la financiación de bonificación basada en los resultados del CCMR.</p>

<p>4. Implementar un plan para aumentar el acceso de todos los estudiantes para obtener 9 horas de doble crédito transferible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisar los planes escolares de doble crédito para 2023-2024 con una perspectiva de equidad de acceso para todos los estudiantes y para la aplicabilidad de un alto grado o programa de estudio antes de mayo de 2023. ● El Departamento CCMR y Advanced Academics desarrollan materiales de capacitación para la participación familiar antes de marzo de 2023 ● Requerir sesiones de participación familiar en las escuelas antes de abril de 2023 y noviembre de 2023. 	<p>Más del 50 % de los estudiantes se gradúan con más de 9 horas de doble crédito.</p> <p>Los grupos de estudiantes desfavorecidos demuestran un aumento en la obtención de doble crédito.</p>
<p>5. Asociarse con Contigo (experto nacional en CCMR) para perfeccionar el seguimiento de los datos de CCMR para</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reducir el plazo de entrega de los informes de datos relacionados con CCMR ● Mejorar la orientación y el asesoramiento del CCMR en relación con las secuencias de cursos y certificaciones ● Crear informes anuales específicos para cada estudiante, destinados a las familias, que les informen sobre el grado de preparación de sus hijos para la universidad cada año, desde preescolar hasta 12.º grado. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fase I: revisar los sistemas, la recopilación de datos y los informes para desarrollar el marco del trabajo antes de mayo de 2023. ● Fase II: implementar el marco del trabajo para mejorar los apoyos de asesoramiento y orientación de CCMR para el año escolar 2023-2024. ● Fase III: perfeccionar el modelo en función de los cambios de rendición de cuentas antes de mayo de 2025. 	<p>Asesoramiento y orientación mejorados centrados en el estudiante dentro de los dominios estatales de preparación académica, universitaria, profesional y militar.</p> <p>Informes de datos e información mejorados en tiempo real para las escuelas.</p> <p>Informes mejorados sobre la preparación universitaria y profesional para estudiantes y familias.</p> <p>Mejores resultados de CCMR para los estudiantes.</p>
<p>6. Definir estándares para que los consejeros y otro personal escolar cumplan con las altas expectativas en la planificación y el logro postsecundario para todos los estudiantes,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear un plan para que los consejeros y el personal de la escuela orienten, supervisen y guíen a las familias para familiarizarse con las políticas de graduación y la transición a los 	<p>Aumento de estudiantes con IEP y estudiantes bilingües emergentes que se gradúan preparados para la universidad y una carrera en consonancia con los estándares estatales.</p>

<p>incluidos aquellos que han sido históricamente desfavorecidos (por ejemplo, estudiantes bilingües emergentes, estudiantes con IEP) analizando de manera integral todos los indicadores, incluidas las calificaciones, las aspiraciones y las recomendaciones de los profesores para la colocación en cursos avanzados, pasantías y otras experiencias de preparación para la universidad.</p>	<p>objetivos postsecundarios de trabajo, escuela de oficios o universidad antes de agosto de 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Supervisar e intervenir para mejorar la finalización de los pasos para el ingreso postsecundario mediante el uso de SchoolLinks que proporcione informes trimestrales que se supervisarán en octubre, enero, abril y junio de cada año. 	<p>Aumento en la financiación de bonificación basada en los resultados del CCMR.</p> <p>Mejores resultados de CCMR para los estudiantes.</p>
<p>7. Garantizar que todos los estudiantes cuya lengua materna sea el español tengan acceso a cursos avanzados de español en la escuela intermedia, que culminen con español de colocación avanzada en 8.º grado, como preparación para obtener el sello de bilingüismo y alfabetización bilingüe de Texas en la escuela secundaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● En enero de cada año, los consejeros y los coordinadores de comités de evaluación de las competencias lingüísticas (LPAC) revisan las listas de estudiantes de 7.º grado para la evaluación de colocación de idiomas distintos al inglés (LOTE) para español de colocación avanzada de 8.º grado. ● Evaluación de nivel de LOTE en febrero de cada año. ● Los estudiantes de 8.º grado que han cursado español de colocación avanzada pasan a los cursos de español de nivel superior de la escuela secundaria antes de noviembre de cada año. ● Se supervisa a los estudiantes que van por buen camino para que completen el sello de bilingüismo y alfabetización bilingüe de Texas antes de mayo de cada año. 	<p>Aumento de estudiantes bilingües emergentes que se gradúan preparados para la universidad y carreras profesionales en consonancia con los estándares estatales.</p> <p>Los grupos de estudiantes desfavorecidos demuestran un aumento en la obtención de doble crédito.</p>
<p>8. Ampliar el uso de estrategias de avance a través de la determinación individual (AVID) y escuelas AVID para apoyar cursos rigurosos y oportunidades postsecundarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Todas las escuelas intermedias tradicionales tienen AVID y AVID Excel (Lowell, Rhodes, Taffolla y Rogers) antes de diciembre de 2026. ● Colocar estratégicamente los programas AVID en las escuelas dentro de los patrones de alimentación antes de diciembre de 2026. ● Aumentar de 30 a 50 escuelas AVID en todo el 	<p>Aumento en la cantidad de becarios AVID que se inscriben y completan con éxito al menos un curso avanzado, para incluir cualquier examen de curso (AP/IB/DC).</p>

	<p>distrito en 5 años antes de mayo de 2028.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Implementar estrategias AVID en todos los campus antes de mayo de 2024. ● Aumentar la capacitación de AVID brindando oportunidades de Path para las siguientes áreas antes de junio de 2023: <ul style="list-style-type: none"> ○ Matemáticas ○ Ciencias ○ Estudios sociales ○ Lectura y escritura disciplinarias ● Lenguaje académico y alfabetización ● Centrarse anualmente en la capacitación de profesores de primer y segundo año como parte de su apoyo 	
<p>9. Mejorar los informes a las escuelas para aumentar la cantidad de estudiantes que toman y completan un programa de estudio en educación técnica y profesional y obtienen una certificación basada en la industria al graduarse para cumplir con los estándares de preparación profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar informes basados en los comentarios de los consejeros para ayudar a apoyar a los estudiantes antes de agosto de 2023. ● Adaptar los informes en función de los cambios de rendición de cuentas anuales antes de agosto. 	<p>Aumento de estudiantes que se gradúan preparados para una carrera profesional en consonancia con los estándares estatales.</p> <p>Aumento en la financiación de bonificación basada en los resultados del CCMR.</p>

Componente III: El SAISD cultiva altas expectativas académicas para todos los estudiantes, y ofrece un currículo alineado, rico en alfabetización, matemáticas, ciencias y estudios sociales que desarrolla la capacidad de los estudiantes para leer, escribir, hablar y pensar de forma crítica para que posean habilidades que los ayuden a comprender plenamente su poder para dar forma al mundo.

Objetivo I: CCMR para estudiantes de educación especial: crear sistemas de apoyo intensivo que garanticen que los estudiantes con discapacidades tengan acceso equitativo y apoyo para prosperar en cursos avanzados y trayectorias profesionales de alta calidad para que tengan éxito en la universidad y en los esfuerzos postsecundarios.

Actividad	Cronograma	Resultados
-----------	------------	------------

<p>1. Diseñar e implementar un plan de preparación universitaria para estudiantes con discapacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Define la preparación universitaria y profesional de los estudiantes con discapacidades ● Establece altas expectativas, aspiraciones y objetivos claros para los estudiantes con discapacidades ● Crea opciones postsecundarias claras y transparentes para los estudiantes y las familias ● Garantiza múltiples itinerarios para acceder a la universidad y a las carreras profesionales para los estudiantes con discapacidades ● Mejora la alineación de la educación preescolar, primaria y secundaria con la postsecundaria ● Profundiza las conexiones entre la educación preescolar, primaria y secundaria y otros sistemas que prestan apoyo a los estudiantes con discapacidades ● Mejora el acceso a los servicios de orientación, asesoramiento y transición. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Obtener el apoyo del consejo asesor de educación especial para crear un plan preliminar antes de diciembre de 2023. ● Publicar el plan antes de enero de 2024. ● Crear un plan para que antes de mayo de 2024 los consejeros y el personal de la escuela orienten, supervisen y guíen a las familias para familiarizarse con las políticas de graduación y la transición a los objetivos postsecundarios de certificación, escuela de oficios o universidad. 	<p>Aumento de estudiantes con IEP y estudiantes bilingües emergentes que acceden a opciones postsecundarias.</p> <p>Aumento de la financiación de bonificación de la TEA basada en los resultados del CCMR.</p> <p>Mejora de los resultados del CCMR para los estudiantes con discapacidades.</p> <p>Adopción de prácticas basadas en datos que apoyen mejor a todos los estudiantes del SAISD.</p>
--	--	---

<p>2. Definir estándares para que los consejeros y otro personal escolar cumplan con las altas expectativas en la planificación y el logro postsecundario para todos los estudiantes, incluidos aquellos que han sido históricamente desfavorecidos (por ejemplo, estudiantes bilingües emergentes, estudiantes con IEP) analizando de manera integral todos los indicadores, incluidas las calificaciones, las aspiraciones y las recomendaciones de los profesores para la colocación en cursos avanzados, pasantías y otras experiencias de preparación para la universidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear un plan para que los consejeros y el personal de la escuela orienten, supervisen y guíen a las familias para familiarizarse con las políticas de graduación y la transición a los objetivos postsecundarios de trabajo, escuela de oficios o universidad antes de agosto de 2023. ● Supervisar e intervenir para mejorar la finalización de los pasos para el ingreso postsecundario mediante el uso de SchoolLinks que proporcione informes trimestrales que se supervisarán en octubre, enero, abril y junio de cada año. 	<p>Aumento de estudiantes con IEP y estudiantes bilingües emergentes que acceden a opciones postsecundarias.</p> <p>Aumento de la financiación de bonificación de la TEA basada en los resultados del CCMR.</p> <p>Mejora de los resultados del CCMR para los estudiantes con discapacidades.</p> <p>Adopción de prácticas basadas en datos que apoyen mejor a todos los estudiantes del SAISD.</p>
<p>3. Llevar a cabo una auditoría de los servicios de educación especial para mejorar todos los servicios, incluida la evaluación de los estudiantes para los servicios y la evaluación de los estudiantes de educación especial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Contratar al Consejo de Grandes Escuelas Municipales para que convoque a un equipo de apoyo estratégico de expertos que lleve a cabo una auditoría de todos los componentes y presupuestos del programa para la primavera de 2023. ● Revisar los resultados de la auditoría con el consejo asesor de SPED antes de julio de 2023. ● Implementar los cambios de la Fase 1 antes de agosto de 2023. ● Completar todas las fases antes de junio de 2025. 	<p>Pruebas programáticas claras de las áreas que deben reforzarse y perfeccionarse.</p> <p>Recomendaciones de mejora basadas en criterios establecidos.</p>

Componente III: El SAISD cultiva altas expectativas académicas para todos los estudiantes, y ofrece un currículo alineado, rico en alfabetización, matemáticas, ciencias y estudios sociales que desarrolla la capacidad de los estudiantes para leer, escribir, hablar y pensar de forma crítica para que posean habilidades que los ayuden a comprender plenamente su poder para dar forma al mundo.

Objetivo J: CCMR para los años intermedios: crear un currículo riguroso desde preescolar hasta 12.º grado alineado con los estándares de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR) que incorpore orientación y asesoramiento intensivos para estudiantes en los años intermedios, desde 4.º hasta 8.º grado.

Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Implementar un plan definido para aumentar la conciencia y la preparación universitaria para los años intermedios (desde 4.º hasta 8.º grado) que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Describa un curso de estudio articulado verticalmente y experiencias relacionadas ● Expandir las oportunidades para involucrar a los estudiantes en áreas universitarias y profesionales, STEAM y otras oportunidades de enriquecimiento que los preparen para la escuela secundaria ● Proporcione herramientas/estructuras de planificación para apoyar la exploración universitaria y profesional, que incluyan: <ul style="list-style-type: none"> ○ Horarios flexibles ○ Aprendizaje a distancia ○ Visitas a universidades 	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajar a través de consejos asesores para crear un plan definido específico para cada nivel de grado antes de mayo de 2023. ● Publicar un plan preliminar para mayo de 2023. ● Proporcionar desarrollo profesional a partir de junio de 2023. ● Implementación para el año escolar 2023-2024. 	<p>Los estudiantes hacen la transición a la escuela secundaria en camino a las opciones posteriores a la secundaria más allá de la graduación.</p> <p>Aumento en la cantidad de estudiantes que se gradúan de la escuela secundaria preparados para CCMR.</p> <p>Aumento en la cantidad de estudiantes que asisten a la universidad que mejor se adapte a ellos.</p>
<p>2. Desarrollar estrategias para involucrar a los estudiantes de los años intermedios al:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Expandir eventos de ciencia, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usar los consejos asesores existentes para crear un plan definido específico para cada nivel de grado antes de mayo de 2024. 	<p>Los estudiantes y las familias están mejor preparados para las decisiones que acompañan la transición de la</p>

<p>tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM) en todo el distrito</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Expandir el acceso a cursos avanzados ● Aumentar las oportunidades de mentoría ● Ofrecer una amplia variedad de proyectos de servicio ● Incorporar iniciativas de desarrollo de liderazgo ● Incorporar estrategias de exploración universitaria y profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Publicar un plan preliminar antes de mayo de 2024. ● Proporcionar desarrollo profesional a partir de junio de 2024. ● Implementación para el año escolar 2024-2025. 	<p>escuela secundaria a la universidad o la carrera profesional.</p>
<p>3. Invertir en los profesores y el personal al:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Crear academias de liderazgo para profesores sobre el éxito en los años intermedios (MY) ● Proporcionar desarrollo profesional en el aprendizaje basado en proyectos ● Diseñar un conjunto de herramientas de SEL (aprendizaje social y emocional) que desarrolle habilidades de preparación para la fuerza laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usar los consejos asesores existentes para crear un plan definido específico para cada nivel de grado antes de mayo de 2024. ● Publicar un plan preliminar antes de mayo de 2024. ● Proporcionar desarrollo profesional a partir de junio de 2024. ● Implementación para el año escolar 2024-2025. 	<p>Los profesores están mejor preparados y cuentan con más apoyo para asesorar a los estudiantes sobre la preparación universitaria y profesional.</p>
<p>4. Diseñar y publicar herramientas para consejeros que apoyen la preparación para la universidad y el liderazgo estudiantil, que incluyan, entre otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Crear un conjunto de herramientas de asesoramiento para la transición ● Establecer programas de mentoría para ayudar a apoyar las transiciones 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usar los consejos asesores existentes para crear un plan definido específico para cada nivel de grado antes de mayo de 2024. ● Publicar un plan preliminar antes de mayo de 2024. ● Proporcionar desarrollo profesional a partir de junio de 2024. ● Implementación para el año escolar 2024-2025. 	<p>Los consejeros están mejor preparados y cuentan con más apoyo para asesorar a los estudiantes sobre la preparación universitaria y profesional.</p> <p>Los estudiantes tendrán acceso a un programa que puede apoyarlos en el desarrollo del liderazgo.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Implementar programas de liderazgo y servicio de asistencia entre pares (PALS) en todas las escuelas 		
<p>5. Diseñar y publicar un plan de participación familiar dedicado en cada escuela que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crear un programa MY Success Family University que brinde a las familias herramientas para preparar a sus estudiantes para el futuro de la escuela secundaria y la educación superior Organizar eventos para familias y estudiantes, como visitas a universidades Expandir el modelo <i>platicá</i> de participación familiar 	<ul style="list-style-type: none"> Usar los consejos asesores existentes para crear un plan definido específico para cada nivel de grado antes de mayo de 2025. Publicar un plan preliminar antes de mayo de 2025. Proporcionar desarrollo profesional a partir de junio de 2025. Implementación a partir del año escolar 2025-2026. 	<p>Los estudiantes y las familias están mejor preparados para las decisiones que acompañan la transición de la escuela secundaria a la universidad o la carrera profesional.</p>

Componente III: El SAISD cultiva altas expectativas académicas para todos los estudiantes, y ofrece un currículo alineado, rico en alfabetización, matemáticas, ciencias y estudios sociales que desarrolla la capacidad de los estudiantes para leer, escribir, hablar y pensar de forma crítica para que posean habilidades que los ayuden a comprender plenamente su poder para dar forma al mundo.

Objetivo K: Medidas de preparación para la universidad: garantizar que todos los estudiantes cumplen los criterios de preparación para la universidad y las carreras profesionales.

Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Crear protocolos y estrategias para identificar, supervisar e intervenir con los estudiantes que no hayan alcanzado los indicadores CCMR.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar los consejos asesores existentes para crear protocolos y estrategias sugeridos antes de mayo de 2023. Diseñar estructuras de apoyo para cada categoría de rendición de cuentas de CCMR antes de agosto de 2023. Publicar el borrador antes de diciembre de 	<p>Aumentar la cantidad de estudiantes preparados para la universidad al graduarse.</p>

	<p>2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Implementar en enero de 2024. 	
<p>2. Agregar clases explícitas de preparación para la universidad y prácticas de evaluación en el currículo a partir de 6.º grado que apunten a mejores resultados en las evaluaciones P/SAT, SAT, ACT y TSIA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Integrado en el currículo desde preescolar hasta 12.º grado para la primavera de 2024. 	<p>Aumentar el porcentaje de estudiantes preparados para la universidad en cada nivel de grado en la escuela secundaria.</p>
<p>3. Implementar academias de preparación para la prueba de Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSIA) a partir del 8.º grado para brindar apoyo con esta evaluación de preparación para la universidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar el presupuesto para la programación de verano de mayo de 2023. ● Diseñar el currículo antes de diciembre de 2023. ● Identificar a los profesores y llevar a cabo el desarrollo profesional a partir de enero de 2024. ● Comenzar academias escolares en febrero de 2024. ● Organizar academias de verano en junio y julio de cada año. 	<p>Aumentar la cantidad de estudiantes que pueden acceder a los cursos de doble crédito.</p> <p>Aumentar la cantidad de estudiantes preparados para la universidad al graduarse.</p> <p>Mejora de la financiación basada en resultados para la preparación universitaria y profesional.</p>
<p>4. Desarrollar protocolos de pruebas TSIA que requieran un mínimo de 8 horas de preparación o intervenciones antes de la prueba.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar protocolos y sistemas de seguimiento para marzo de 2023. ● Proporcionar materiales de intervención de TSI cuando sea posible y apropiado antes de mayo de 2023. ● Implementar antes de junio de 2023. 	<p>Mejora de la tasa de éxito de los evaluadores.</p> <p>Aumentar la cantidad de estudiantes preparados para la universidad al graduarse.</p> <p>Reducir el costo de los bonos de examen.</p>
<p>5. Crear un sistema de apoyo académico y de aptitud física a nivel escolar para los estudiantes que deseen alistarse en el ejército después de la graduación para garantizar que estén bien preparados para el examen de aptitud vocacional para las Fuerzas Armadas (ASVAB) y los requisitos de aptitud física de ingreso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer criterios y un sistema de seguimiento de datos para los estudiantes que se identifiquen para el 9.º grado o más tarde que desean unirse al ejército antes de mayo de 2023. ● Establecer métricas y un proceso de evaluación para monitorear los resultados de este grupo de estudiantes para junio de 2023. ● Establecer un proceso para permitir que los 	<p>Aumento en la cantidad de estudiantes preparados académicamente para el requisito de ingreso militar ASVAB.</p> <p>Aumento en la cantidad de estudiantes físicamente aptos para cumplir con los requisitos de ingreso.</p>

	departamentos del SAISD proporcionen apoyo académico y de aptitud física para que los estudiantes que van al ejército cumplan con los requisitos de ingreso antes de junio de 2023.	Aumento de la financiación basada en los resultados del CCMR recibida por el distrito, basada en los estudiantes que se alistaron en el ejército.
--	---	---

Componente III: El SAISD cultiva altas expectativas académicas para todos los estudiantes, y ofrece un currículo alineado, rico en alfabetización, matemáticas, ciencias y estudios sociales que desarrolla la capacidad de los estudiantes para leer, escribir, hablar y pensar de forma crítica para que posean habilidades que los ayuden a comprender plenamente su poder para dar forma al mundo.

Objetivo L: Aprendizaje basado en el trabajo y pasantías: brindar una experiencia de aprendizaje auténtica y del mundo real que apoye la preparación universitaria, profesional y militar (CCMR) y brinde oportunidades económicas para los estudiantes.

Actividad	Cronograma	Resultados
1. Crear un plan integrado de aprendizaje basado en el trabajo (WBL) para cada escuela secundaria por nivel de grado para todos los grupos de estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer criterios y un sistema de seguimiento de datos para la primavera de 2023. ● Establecer un sistema que permita a los departamentos del SAISD proporcionar pasantías para estudiantes del SAISD antes de agosto de 2023. ● Establecer asociaciones con la industria y la comunidad para expandir las oportunidades de WBL antes de enero de 2024. 	El 100 % de los estudiantes tendrán acceso a experiencias de WBL en la escuela secundaria.
2. Diseñar un programa de WBL que permita a todos los estudiantes adquirir conocimiento y experiencia laboral auténticos antes de la graduación que incluya: <ul style="list-style-type: none"> ● Una base de referencia de las actividades y asociaciones exitosas actuales de WBL 	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer los criterios del programa antes de mayo de 2023 que incluyan incentivos académicos y de asistencia. ● Establecer un sistema que permita a los departamentos del SAISD proporcionar pasantías para estudiantes del SAISD antes de agosto de 2023. ● Establecer asociaciones industriales, sindicales y comunitarias para expandir el 	<p>Los estudiantes tendrán múltiples experiencias de WBL antes de graduarse.</p> <p>Los estudiantes estarán mejor preparados para ingresar a la universidad y a la fuerza laboral.</p> <p>Aumentar la cantidad de estudiantes que participan en programas de aprendizaje.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Asociaciones dedicadas de empleadores, industria y comunidad de WBL por escuela Un nuevo sistema de gestión de datos de WBL que contiene, monitorea y rastrea datos específicos de WBL por escuela, programa, grupo de estudiantes, nivel de grado y socio Realiza un seguimiento de los datos de WBL y de empleo del estudiante después de la graduación 	<p>WBL y oportunidades de aprendizaje antes de enero de 2024.</p>	<p>Aumentar la cantidad de estudiantes que reciben certificaciones basadas en la industria.</p>
<p>3. Crear un repositorio para los portafolios de WBL que demuestren las actividades de WBL de cada estudiante durante los cuatro años que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquisición de conocimientos y habilidades específicas de WBL Currículums Artefactos de WBL del estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer criterios y un sistema de seguimiento de datos para la primavera de 2023. Establecer un sistema que permita a los departamentos del SAISD proporcionar pasantías para estudiantes del SAISD antes de agosto de 2023. Establecer asociaciones con la industria y la comunidad para expandir las oportunidades de WBL antes de enero de 2024. 	<p>Los graduados tendrán un portafolio bien desarrollado que destaque sus conocimientos, habilidades y experiencias.</p> <p>Los estudiantes estarán bien posicionados para asegurar un empleo después de la escuela secundaria.</p>

Componente III: El SAISD cultiva altas expectativas académicas para todos los estudiantes, y ofrece un currículo alineado, rico en alfabetización, matemáticas, ciencias y estudios sociales que desarrolla la capacidad de los estudiantes para leer, escribir, hablar y pensar de forma crítica para que posean habilidades que los ayuden a comprender plenamente su poder para dar forma al mundo.

Objetivo M: Aprendizaje durante todo el año: proporcionar oportunidades y recursos para que los estudiantes y las familias participen en el aprendizaje los 365 días del año.

Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Ampliar las bibliotecas domésticas de los estudiantes con textos culturalmente</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizar una evaluación de las necesidades antes de mayo de 2023. 	<p>Los estudiantes reciben una base sólida para el aprendizaje.</p>

<p>sostenibles, diversos y de gran interés en las lenguas maternas de las familias, para garantizar que los estudiantes tengan acceso a textos de gran interés durante los recesos escolares y apoyar así el aprendizaje durante los 365 días del año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Solicitar y entregar materiales antes de agosto de 2023. ● Integrar las estrategias en el desarrollo profesional para el año escolar 2023-2024. ● Desarrollar un programa de capacitación continua y recursos para las familias a través de los servicios de participación familiar. ● Para mayo de 2023, se desarrollará una encuesta que mide los comentarios de las familias sobre los materiales y la capacitación que se ofrecen. ● La medición de la eficacia se medirá en los datos de la encuesta BOY y BOY MAP se realizará anualmente en diciembre de cada año. 	<p>Los profesores evalúan con mayor precisión el conocimiento del contenido en lugar de la adquisición del idioma.</p>
<p>2. Implementar programas especializados de aprendizaje de verano basados en la alfabetización fundamental en la lengua materna para inmigrantes recientes que hablan otros idiomas distintos al español.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Diseñar un programa antes de abril de 2023. ● Llevar a cabo desarrollo profesional para profesores en mayo de 2023. ● Desarrollar un programa de capacitación continua y recursos para las familias a través de los servicios de participación familiar. ● Para mayo de 2023, se desarrollará una encuesta que mide los comentarios de las familias sobre los materiales y la capacitación que se ofrecen. ● La medición de la eficacia se medirá en los datos de la encuesta BOY y BOY MAP se realizará anualmente en diciembre de cada año. 	<p>Los estudiantes inmigrantes recientes tendrán oportunidades adicionales para un aprendizaje prolongado para garantizar que estén encaminados cuando comience el año escolar.</p>
<p>3. Desarrollar conjuntos de actividades de alfabetización de alto interés acompañados de textos culturalmente sostenibles para distribuirlos a los estudiantes y a las familias durante todos los recesos escolares con el fin de apoyar el aprendizaje durante los 365 días.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar un presupuesto, marco y cronograma para la compra de textos y la creación de actividades de alfabetización para el año escolar 2023-2024 antes de mayo de 2023. ● Garantizar que los textos y las actividades 	<p>Los estudiantes tienen oportunidades confiables para la alfabetización durante todo el año calendario.</p> <p>Las familias tienen recursos de alfabetización para sus estudiantes que pueden adaptar para integrarlos en su vida familiar.</p>

	<p>estén listos para usar en casa durante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Receso de Acción de Gracias en noviembre de 2023 ● Receso de invierno en diciembre de 2023 ● Receso de primavera en marzo de 2024 ● Receso de verano en mayo de 2024 <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar un programa de capacitación continua y recursos para las familias a través de los servicios de participación familiar. 	
<p>4. Desarrollar conjuntos de actividades matemáticas interesantes acompañadas de elementos de manipulación para distribuir a los estudiantes y a las familias durante los recesos escolares con el fin de apoyar el aprendizaje durante los 365 días.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar un presupuesto, marco y cronograma para la compra de elementos de manipulación y recursos y la creación de tareas matemáticas para el año escolar 2023-2024 antes de mayo de 2023. ● Garantizar que los elementos de manipulación y las tareas estén listos para usar en casa durante: <ul style="list-style-type: none"> ● Receso de Acción de Gracias en noviembre de 2023 ● Receso de invierno en diciembre de 2023 ● Receso de primavera en marzo de 2024 ● Receso de verano en mayo de 2024 	<p>Los estudiantes tienen oportunidades confiables para vivir experiencias matemáticas durante todo el año calendario.</p> <p>Las familias tienen recursos de matemáticas para sus estudiantes que pueden adaptar para integrarlos en su vida familiar.</p>
<p>5. Implementar programas de aprendizaje de verano STEAM especializados para estudiantes de jardín de infancia a 3.º grado que aceleren el aprendizaje de habilidades básicas de matemáticas y alfabetización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar el currículo y el desarrollo profesional para el año escolar 2023-2024 ● Implementar la programación de verano antes de junio de 2024. ● Implementar un plan de transporte para ayudar en la participación de los estudiantes para la primavera de 2023. ● Implementar y desarrollar un plan de incentivos para ayudar en la asistencia 	<p>Aumentar el porcentaje de estudiantes en los primeros grados que participan en STEAM.</p> <p>Aumentar el porcentaje de estudiantes que participan en la programación de verano para acelerar el aprendizaje.</p>

	constante de los estudiantes.	
6. Establecer los criterios del distrito para los programas de enriquecimiento de verano que aseguren el acceso equitativo en todo el distrito a los programas de estudios étnicos, STEAM, bellas artes, dos idiomas, ESL, deportes, educación profesional y técnica y preparación universitaria que fomenten la participación, el liderazgo y el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar los consejos asesores existentes para desarrollar criterios antes de agosto de 2023. ● Desarrollar un presupuesto para la programación de verano antes de enero de 2024. ● Implementar la programación de verano antes de junio de 2024. 	<p>Aumentar el porcentaje de estudiantes que participan en STEAM, bellas artes, dos idiomas, ESL, deportes y CTE.</p> <p>Aumentar el porcentaje de estudiantes que participan en la programación de verano para acelerar el aprendizaje.</p>
7. Implementar un plan para la academia de transición de verano para los estudiantes que ingresan a 6.º y 9.º grado.	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar, en colaboración con los campus, las pautas/prácticas comunes para el programa de transición fundamental del distrito que todos los estudiantes experimentarán para el año escolar 2023-2024. ● Utilizar los consejos asesores existentes para mejorar las estrategias e implementar la planificación de la transición antes de agosto de 2024. 	<p>Las pautas reconocerán que cada campus tiene una cultura única y permitirán que las escuelas individuales adopten el programa para satisfacer las necesidades de su comunidad local.</p> <p>Aumento de la retención durante las transiciones de un nivel de grado al siguiente al cambiar de escuela.</p> <p>Mejores resultados de SEL año tras año con estos niveles de grado.</p> <p>Mejora de los comentarios de las familias sobre la transición escolar en estos niveles de grado.</p>

Componente IV: Entornos sociales y emocionales enriquecedores

<p>Componente IV: El SAISD está comprometido con el desarrollo social, emocional y académico (SEAD) del niño en su totalidad a través de la integración del SEAD en la experiencia educativa en apoyo de resultados positivos para los estudiantes.</p>		
<p>Objetivo A: Educar a todos los estudiantes en entornos sanos, seguros, positivos, enriquecedores y propicios en todas las escuelas y aulas.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados

<p>1. Establecer prácticas, actividades y estructuras que creen oportunidades en la escuela que conduzcan a un sentido de pertenencia para todos los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar el consejo asesor de estudiantes del distrito para comprender el sentido de pertenencia y participación de los estudiantes y solicitar la perspectiva de los estudiantes a través de múltiples formas de participación (encuestas, grupos de enfoque, etc.) antes de junio de 2023. ● Con base en los datos recopilados y los aportes de los estudiantes, desarrollar prácticas, actividades y estructuras para medir y mejorar el sentido de pertenencia antes de agosto de 2023. ● Implementar las recomendaciones del grupo de trabajo antes de diciembre de 2023. 	<p>Mejora del sentido de pertenencia.</p> <p>Mejora de la asistencia.</p>
<p>2. Determinar las barreras al sentido de pertenencia y la representación de los estudiantes afroamericanos/negros y establecer prácticas, actividades y estructuras que apoyen específicamente a los estudiantes afroamericanos/negros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar el comité asesor de estudiantes para comprender el sentido de pertenencia y el compromiso de los estudiantes, y solicitar la perspectiva de los estudiantes antes de enero de 2023. ● Con base en los datos recopilados y los aportes de los estudiantes, desarrollar prácticas, actividades y estructuras para mejorar el sentido de pertenencia antes de mayo de 2023. ● Implementar las recomendaciones de los consejos asesores existentes antes de diciembre de 2023. 	<p>Mejora del sentido de pertenencia.</p> <p>Mejora de la asistencia.</p> <p>Mejora de los resultados académicos de los estudiantes afroamericanos/negros.</p> <p>Adopción de prácticas basadas en datos que apoyen mejor a todos los estudiantes del SAISD.</p> <p>Mayores oportunidades para que los estudiantes participen en actividades que reflejen la experiencia afroamericana/negra.</p>
<p>3. Obtener certificados de amabilidad del distrito y del campus para aumentar el sentido de pertenencia y el clima general del campus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Poner a prueba un certificado nacional de amabilidad con criterios establecidos antes de junio de 2023. ● Incorporar actividades de amabilidad en el plan anual antes de junio de 2023, que incluyan: <ul style="list-style-type: none"> ○ Semana de actos aleatorios de amabilidad 	<p>Mejora del sentido de pertenencia y del clima general del campus.</p> <p>Desarrollo de habilidades socioemocionales en torno a la amabilidad y la empatía.</p> <p>Mejora de la asistencia.</p>

	○ Exhibición anual del SEAD	Disminución de los incidentes de acoso escolar.
4. Establecer un estándar del distrito para crear planes de gestión del aula y de toda la escuela basados en los principios de intervención y apoyo de comportamiento positivo (PBIS) y prácticas restaurativas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Antes de julio de 2023, Establecer estándares para el desarrollo de planes de gestión del aula y de toda la escuela que se revisen anualmente. ● Establecer estándares para que las escuelas establezcan expectativas de áreas comunes y reglas del aula que se enseñen o refuercen de manera constante a partir de agosto de 2023. 	<p>En todos los espacios de la escuela, se observan prácticas coherentes de gestión del comportamiento en el aula y en toda la escuela.</p> <p>El campus demuestra un lenguaje común, reglas para toda la escuela y expectativas para las áreas comunes.</p>
5. Crear videos de microaprendizaje para el personal y la comunidad a través de múltiples plataformas que ofrezcan orientación sobre cómo crear un entorno seguro, positivo y enriquecedor. <ul style="list-style-type: none"> ● Aulas acogedoras ● Áreas de paz en el aula ● Salas de paz ● Gestión del aula ● Clima y cultura escolares 	<ul style="list-style-type: none"> ● Videos adicionales agregados en función de las necesidades específicas identificadas anualmente antes de julio de 2023. 	<p>Reducción de las derivaciones disciplinarias a la oficina.</p> <p>Aumento en los índices de graduación.</p>
6. Garantizar el uso de áreas de paz en todas las escuelas para mantener a los estudiantes que experimentan emociones intensas incluidos en la comunidad de su aula mediante el uso de áreas de paz en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> ● Las aulas cuentan con áreas de paz antes de mayo de 2025. 	<p>Los estudiantes aprenden y utilizan herramientas de autorregulación.</p> <p>Aumentar el tiempo de enseñanza en el aula.</p> <p>Reducción de la cantidad de peleas escolares.</p> <p>Reducción de la cantidad de derivaciones disciplinarias a la oficina.</p>
7. Explorar y desarrollar un plan para implementar salas de paz en todas las escuelas intermedias	<ul style="list-style-type: none"> ● Usar el comité del consejo asesor estudiantil del distrito para recopilar comentarios y recomendaciones a través de múltiples plataformas. ● Completar el plan recomendado para mayo 	<p>Los estudiantes aprenden y utilizan herramientas de autorregulación.</p> <p>Aumentar el tiempo de enseñanza en el aula.</p>

	<p>de 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborar el presupuesto previsto para mayo de 2024. 	<p>Reducción de la cantidad de peleas escolares.</p> <p>Reducción de la cantidad de derivaciones disciplinarias a la oficina.</p>
<p>8. Reestructurar los servicios de salud para garantizar que cada campus tenga acceso diario a un enfermero registrado (RN), un enfermero vocacional con licencia (LVN) o un asistente de salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar el plan de contratación y retención del distrito para el personal de enfermería y determinar qué ajustes se deben hacer para disminuir las vacantes de RN y LVN antes de agosto de 2023. Evaluar el uso de auxiliares de salud para cubrir temporalmente las vacantes y para cubrir las ausencias de enfermeros antes de agosto de 2023. 	<p>No habrá más de 3 vacantes de RN o LVN y 0 vacantes cada año subsiguiente.</p> <p>Anualmente, los enfermeros no serán retirados de los campus para cubrir las ausencias de los enfermeros en otros campus.</p>
<p>9. Responder a las influencias en el entorno que pueden conducir a un comportamiento estudiantil problemático o a un riesgo para la seguridad de los estudiantes mediante la creación de clases de SEL para abordarlas que las escuelas pueden implementar en sus aulas, incluidos temas relacionados con:</p> <ul style="list-style-type: none"> Drogas/vapeo Acoso cibernético Amenazas y desafíos en las redes sociales 	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar un mínimo de una clase por periodo de calificación cada año escolar con mayor frecuencia para abordar problemas específicos cuando sea necesario a partir de marzo de 2023. 	<p>Involucrar a un mínimo de 200 familias en 2023-24 y cada año subsiguiente involucrar a un mínimo de 1000 familias.</p>

<p>Componente IV: El SAISD está comprometido con el desarrollo social, emocional y académico (SEAD) del niño en su totalidad a través de la integración del SEAD en la experiencia educativa en apoyo de resultados positivos para los estudiantes.</p>		
<p>Objetivo B: Evaluar a todos los estudiantes anualmente para determinar su adquisición y desarrollo de habilidades socioemocionales.</p>		
<p>Actividad</p>	<p>Cronograma</p>	<p>Resultados</p>

<p>1. Desarrollar un sistema en todo el distrito para medir el desarrollo y la adquisición de habilidades de preparación socioemocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar o desarrollar un instrumento con los comentarios de los estudiantes para determinar la preparación socioemocional de los estudiantes ● Administrar la medida seleccionada de preparación socioemocional para obtener datos de referencia y determinar los estándares de desempeño del distrito ● Implementar la medida de preparación social y emocional seleccionada para determinar el porcentaje de estudiantes que cumplen con el estándar del SAISD para la preparación social y emocional ● Analizar el desempeño y diseñar un plan estratégico para mejorar las áreas de déficit de habilidades sociales y emocionales ● Implementar la medida de preparación social y emocional y ajustar el currículo, la capacitación y el apoyo cuando sea necesario en función de los datos de desempeño 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usar el comité del consejo asesor estudiantil del distrito para evaluar los instrumentos a través de múltiples formas de participación (encuestas, grupos de enfoque, etc.) antes de mayo de 2023. ● Identificar un instrumento antes de mayo de 2023. ● Administrar la medida para obtener datos de referencia antes de junio de 2024. ● Analizar anualmente el desempeño antes de junio. ● Ajustar anualmente el currículo, la capacitación y el apoyo antes de agosto. 	<p>Se selecciona el instrumento y se asegura la financiación para la administración.</p> <p>Los estudiantes demuestran un aumento en la preparación social y emocional en comparación con el año anterior.</p>
<p>2. Crear un proceso para informar y educar a las familias sobre la preparación emocional de los estudiantes según lo medido por el sistema adoptado en todo el distrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar un instrumento antes de mayo de 2023. ● Implementar antes de octubre de 2023. 	<p>Se selecciona el instrumento y se asegura la financiación para la administración.</p> <p>Las familias reciben actualizaciones sobre el progreso de los estudiantes tanto académica como social y emocionalmente.</p>

<p>Componente IV: El SAISD está comprometido con el desarrollo social, emocional y académico (SEAD) del niño en su totalidad a través de la integración del SEAD en la experiencia educativa en apoyo de resultados positivos para los estudiantes.</p>		
<p>Objetivo C: Fomentar el desarrollo social, emocional y académico (SEAD) del niño en su totalidad utilizando marcos y enseñanza, tales como currículos de aprendizaje social y emocional (SEL), prácticas restaurativas, e intervención y apoyo al comportamiento positivo (PBIS).</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Garantizar que los estudiantes reciban enseñanza de SEL explícita utilizando el currículo de SElect de la colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional (CASEL), como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Harmony SEL • Kindness in the Classroom • Ruler (financiado por el campus) 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer estándares y protocolos de supervisión y rendición de cuentas del campus antes de mayo de 2023. • Utilizar los consejos asesores existentes para recibir comentarios sobre los proyectos de normas. • Publicar estándares y oportunidades de capacitación antes de agosto de 2023. 	<p>Los estudiantes demuestran un aumento del 25 % en 3 años en la preparación social y emocional en comparación con el año de referencia (en consonancia con el objetivo de la Junta).</p>
<p>2. Incorporar las competencias del SEAD y las prácticas exclusivas en la enseñanza académica en todas las materias y grados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer estándares y protocolos de supervisión y rendición de cuentas del campus antes de mayo de 2023. • Crear recursos antes de julio de 2023. • Implementar anualmente a partir de agosto de 2023. 	<p>Los estudiantes perfeccionan la aplicación práctica diaria de sus habilidades socioemocionales.</p>
<p>3. Implementar un control diario con los estudiantes sobre su bienestar socioemocional a través de una herramienta integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar desarrollo profesional a partir de junio de 2023. • Implementar durante el año escolar 2023-2024. • Anualmente de tres a cinco veces por semana durante el año escolar 	<p>Los estudiantes aprenden y utilizan herramientas de autorregulación.</p> <p>Los estudiantes reflexionan y comunican sus sentimientos y necesidades a los demás.</p>
<p>4. Implementar de manera auténtica el SEL, las prácticas restaurativas, o las PBIS a lo largo de cada día en cada espacio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer estándares y protocolos de supervisión y rendición de cuentas del campus antes de mayo de 2023. • Proporcionar desarrollo profesional a partir de junio de 2023. 	<p>El lenguaje y las prácticas comunes del SEL, las prácticas restaurativas y las PBIS están integradas en toda la jornada escolar.</p>

<p>Componente IV: El SAISD está comprometido con el desarrollo social, emocional y académico (SEAD) del niño en su totalidad a través de la integración del SEAD en la experiencia educativa en apoyo de resultados positivos para los estudiantes.</p>		
<p>Objetivo C: Fomentar el desarrollo social, emocional y académico (SEAD) del niño en su totalidad utilizando marcos y enseñanza, tales como currículos de aprendizaje social y emocional (SEL), prácticas restaurativas, e intervención y apoyo al comportamiento positivo (PBIS).</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementar durante el año escolar 2023-2024. ● El inventario de fidelidad por niveles (IFT) se completa anualmente en mayo. 	<p>El rendimiento del campus en el inventario de fidelidad por niveles alcanza el 70 % o más para la práctica restaurativa o las PBIS.</p>

<p>Componente IV: El SAISD está comprometido con el desarrollo social, emocional y académico (SEAD) del niño en su totalidad a través de la integración del SEAD en la experiencia educativa en apoyo de resultados positivos para los estudiantes.</p>		
<p>Objetivo D: Implementar un plan integral, equitativo y positivo de clima y cultura escolar en todas las escuelas.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Garantizar que las escuelas tengan un plan integral escrito de cultura y clima que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Voz de los estudiantes ● Aprendizaje social y emocional ● Prácticas restaurativas ● Conciencia cultural ● Rituales y rutinas ● Transiciones ● Liderazgo y autonomía ● Mentalidad de crecimiento ● Reglas de toda la escuela y expectativas de áreas comunes ● Planes de gestión del aula ● Evaluación de seguridad y amenazas 	<ul style="list-style-type: none"> ● El personal del distrito crea estándares con aportes de las partes interesadas antes de octubre de 2023. ● Utilizar los consejos asesores existentes para revisar los estándares antes de octubre de 2023. ● Los equipos de liderazgo del campus (CLT) diseñan los planes del campus antes de agosto de 2024 ● El personal recibe anualmente capacitación sobre el plan como parte del plan de mejora del campus el primer día de clases cada año subsiguiente. 	<p>Aumento del clima escolar positivo.</p> <p>Mejora de la asistencia de los estudiantes y el personal.</p> <p>Disminución de las derivaciones disciplinarias a la oficina.</p> <p>Los estudiantes aprenden y utilizan herramientas de autorregulación.</p>

<p>2. Solicitar comentarios de los estudiantes de 3.º a 12.º grado sobre sus percepciones de la seguridad escolar, el sentido de pertenencia, las relaciones entre profesores y estudiantes, la equidad en la escuela y las habilidades de los estudiantes en cuanto a la conciencia social y la autogestión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Seleccionar una herramienta para solicitar comentarios antes de mayo de 2023. ● Administrar anualmente antes de mayo. 	<p>Aumento de las percepciones de los estudiantes sobre las habilidades del SEL y el clima escolar en un 25 % durante 3 años en comparación con el año de referencia y mantenimiento a partir de entonces.</p>
<p>3. Diseñar y adoptar un plan de campus que proporcione una guía clara sobre el uso de procedimientos disciplinarios instructivos y restaurativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer criterios con los aportes de las partes interesadas y alinearlos con el proceso de planificación de mejora del campus antes de agosto de cada año. ● Aprobar los planes del campus anualmente para que coincidan con la aprobación del plan de mejora del campus antes de noviembre. 	<p>Se observa la implementación constante de procedimientos disciplinarios instructivos y restaurativos en cada campus durante los recorridos.</p>
<p>4. Implementar el código de conducta estudiantil con fidelidad y garantizar que las respuestas al mal comportamiento estén diseñadas para mejorar los resultados de los estudiantes mediante la alineación con las prácticas restaurativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar desarrollo profesional durante la reunión de seguridad anual antes de junio de 2023. 	<p>Disminución anual del 10 % de las derivaciones disciplinarias a la oficina de nivel I y II hasta que las derivaciones alcancen el 50 % del año de referencia 2022-2023.</p>
<p>5. Garantizar que los administradores conozcan el uso desproporcionado de prácticas disciplinarias de exclusión (como la suspensión y la expulsión) en relación con el género, la raza o el origen étnico, y la situación de educación especial, y garantizar que ningún grupo de estudiantes reciba una cantidad desproporcionadamente mayor de suspensiones dentro o fuera de la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer estándares y protocolos de supervisión y rendición de cuentas del campus antes de mayo de 2023. ● Proporcionar desarrollo profesional en el uso desproporcionado de prácticas disciplinarias de exclusión para julio de 2023. 	<p>Disminuir el uso desproporcionado de la suspensión dentro de la escuela (ISS) y fuera de la escuela (OSS). Reducir el uso desproporcionado de la disciplina excluyente para la educación especial y los estudiantes afroamericanos/negros.</p>
<p>6. Configurar My Dashboard de SAISD para incluir datos de disciplina en tiempo real. Analizar los siguientes datos para determinar las tendencias del distrito y fundamentar la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tablero configurado antes de mayo de 2023 ● Informe resumido completado anualmente antes de julio. 	<p>Disminución del uso desproporcionado, y del uso general, de prácticas disciplinarias excluyentes. Mayor fidelidad a los marcos del SEAD.</p>

<p>toma de decisiones. Publicar un informe resumido para cada campus con los siguientes datos:</p> <ul style="list-style-type: none">● Disciplina● Desproporción● Inventarios de fidelidad (PBIS, RP, SEL)● Control diario del bienestar● Evaluación de amenazas● Asistencia		<p>Mayor conocimiento de las tendencias del campus y de los estudiantes por parte de los líderes de la escuela y del distrito.</p>
---	--	--

Nuestros empleados: nuestra fortaleza

Nuestro compromiso es hacer del Distrito Escolar Independiente de San Antonio un distrito escolar de destino donde los educadores y el personal de apoyo vengan a perfeccionar sus habilidades.

Componente V: Atraer y retener a un personal comprometido con los sueños de nuestras familias para sus hijos

<p>Componente V: El SAISD será un lugar gratificante y buscado para trabajar donde nuestros empleados vienen a perfeccionar su oficio como educadores, personal de la escuela y del distrito, y líderes.</p>		
<p>Objetivo A: El SAISD crea un proceso de selección de profesores que garantiza que el distrito pueda reclutar y retener profesores altamente calificados en cada aula dentro del SAISD.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Crear oportunidades en el distrito (CTE P-Tech) que brinden a los estudiantes del SAISD un itinerario desde la escuela secundaria hasta la certificación de profesores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> La primera cohorte comienza en el otoño de 2023. Se espera que la primera promoción reciba cartas de oferta de empleo como profesores en la primavera de 2028. Se espera que en otoño de 2031 regresen al distrito los primeros profesores titulares certificados. Identificar un grupo de profesores varones como modelos a seguir antes de diciembre de 2023. 	<p>El SAISD creará una reserva saludable y fácilmente disponible de futuros profesores con vínculos con el distrito y la comunidad con un enfoque en hombres y profesores de color.</p> <p>El SAISD aumentará anualmente la cantidad de aspirantes a profesores de alta calidad.</p>
<p>2. Crear una asociación de colegios y universidades de fuera del estado en una región que tenga un excedente de profesores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> A partir de 2023-24, investigar y desarrollar relaciones con posibles colegios y universidades. Desarrollar el plan de asociación con uno o más colegios y universidades durante 2024-25. Primera cohorte de estudiantes de profesorado a partir del otoño de 2025. 	<p>El SAISD creará una reserva saludable y fácilmente disponible de futuros profesores.</p> <p>El SAISD aumentará anualmente la cantidad de aspirantes a profesores de alta calidad.</p> <p>Aumentar la diversidad de profesores dentro del distrito que refleje con mayor precisión a nuestros estudiantes.</p>

<p>Componente V: El SAISD será un lugar gratificante y buscado para trabajar donde nuestros empleados vienen a perfeccionar su oficio como educadores, personal de la escuela y del distrito, y líderes.</p>		
<p>Objetivo B: El SAISD crea un proceso de selección de empleados no docentes que garantiza que el distrito pueda reclutar y retener empleados altamente calificados dentro de cada división dentro del SAISD.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Crear un proceso interno, que incluya estudio de trabajo y pasantías remuneradas, que proporcione un itinerario desde la escuela secundaria hasta puestos de oficios calificados o no docentes para los exalumnos del SAISD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> La primera cohorte comienza en el otoño de 2023. Realizar un inventario de los puestos de trabajo actuales. Estudiar diferentes métodos para contratar y retener de forma dinámica e intencionada a profesores altamente calificados para apoyar este proceso. 	<p>El SAISD creará una reserva saludable y fácilmente disponible de futuros empleados auxiliares con vínculos con el distrito y la comunidad.</p> <p>El SAISD aumentará anualmente la cantidad de aspirantes a auxiliares de alta calidad.</p>
<p>2. Asociarse con una o más universidades para desarrollar alianzas que permitan identificar, educar y capacitar a personal especializado, como logopedas, especialistas licenciados en psicología escolar, consejeros, bibliotecarios, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> A partir de 2023-24, investigar y desarrollar relaciones con posibles colegios y universidades. Desarrollar el plan de asociación con uno o más colegios y universidades durante 2024-2025. Primera cohorte de estudiantes de maestría a partir del otoño de 2025. 	<p>El SAISD creará una reserva saludable y fácilmente disponible de futuros profesionales especializados no docentes.</p> <p>El SAISD aumentará anualmente la cantidad de aspirantes a profesionales no docentes de alta calidad.</p>
<p>3. Replantear los procesos de desarrollo del liderazgo del distrito, incluidos los aspirantes a directores, los aspirantes a vicedirectores y los aspirantes a líderes docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> A partir de la primavera de 2023, revisar el currículo actual y actualizarlo para que refleje las necesidades actuales de liderazgo del distrito. Primera cohorte a partir del otoño de 2023. 	<p>El SAISD creará una reserva saludable y fácilmente disponible de líderes del campus y del distrito.</p> <p>Se hará un esfuerzo para que al menos el 50 % de los nuevos directores, vicedirectores, instructores y especialistas del distrito sean contratados del grupo de candidatos que completen el proceso de desarrollo de liderazgo correspondiente.</p> <p>El SAISD reducirá la tasa de rotación de la dirección del</p>

		campus a 10 % o menos anualmente para el otoño de 2026.
4. Crear un proceso interno que proporcione un itinerario para los empleados en TODAS las áreas del SAISD para la progresión laboral dentro de su posición actual o dentro del distrito.	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar un inventario de los puestos de trabajo actuales y de los itinerarios disponibles al ● Evaluar y modificar los itinerarios basados en el inventario, cuando sea necesario, al ● Implementar un proceso para llenar los vacíos al ● Evaluar el proceso anualmente. 	<p>Aumentar las oportunidades de progresión laboral de los empleados en TODAS las áreas del SAISD</p> <p>Establecer un proceso de progresión laboral para los empleados en TODAS las áreas del SAISD diseñado para aumentar la retención de empleados altamente calificados.</p>

Componente V: El SAISD será un lugar gratificante y buscado para trabajar donde nuestros empleados vienen a perfeccionar su oficio como educadores, personal de la escuela y del distrito, y líderes.		
Objetivo C: El SAISD crea un sistema optimizado que garantiza la eficiencia y la comunicación fluida con todas las facetas de los procesos de reclutamiento, contratación e incorporación.		
Actividad	Cronograma	Resultados
1. Llevar a cabo desarrollo profesional para todo el personal de gestión del capital humano (HCM) en torno a las competencias básicas de HCM: contratación y dotación de personal, relaciones y apoyo a los empleados, remuneración, beneficios, políticas y procedimientos, mejora continua y sistemas y estrategias.	<ul style="list-style-type: none"> ● Comenzar la capacitación interna en la primavera de 2023. ● Ofrecer a intervalos regulares durante los próximos años escolares. ● Ofrecer oportunidades de certificación en relaciones humanas a partir del otoño de 2025. 	<p>La satisfacción de los empleados mejorará según lo indicado en las encuestas y a través de las interacciones personales.</p> <p>Permitir que el personal de HCM comparta, colabore y presente sesiones para reforzar las competencias de alto nivel de todos los empleados.</p>
2. Desarrollar y realizar encuestas periódicas sobre el servicio al cliente en tiempo real para recopilar comentarios sobre métricas clave de desempeño.	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementación de encuestas en tiempo real a partir de la primavera de 2023. ● Desarrollar métricas de encuestas en tiempo real (tablero) a partir de la primavera de 2023. ● Usar métricas en el desarrollo de los objetivos 	El 90 % de los encuestados indicará una experiencia favorable con el departamento.

	del departamento a partir del otoño de 2023 y en el futuro.	
3. Llevar a cabo desarrollo profesional para los administradores del campus/distrito y otro personal de la escuela en el uso de los sistemas de HCM a través de las competencias básicas de HCM enumeradas en V.C.1 anterior.	<ul style="list-style-type: none"> ● A partir del otoño de 2023 ● En curso para apoyar las necesidades de los líderes del campus/distrito 	<p>Todos los líderes del campus/distrito aplican las mejores prácticas en el entrenamiento del personal.</p> <p>Todos los líderes del SAISD operan con prácticas consistentes y similares y patrones fundamentales de respuesta.</p>
4. Llevar a cabo revisiones continuas de los procesos internos de HCM y revisar los procesos, cuando sea necesario, para permitir la recopilación y el mantenimiento de datos centralizados y mejorar la experiencia del usuario final del distrito.	<ul style="list-style-type: none"> ● A partir de la primavera de 2023 ● En curso para apoyar las revisiones del proceso 	<p>La precisión de los datos y los sistemas están perfectamente integrados.</p> <p>Una auditoría continua de los datos existentes para validar su exactitud.</p>
5. Desarrollar y mantener un proceso de contratación que sea ágil y mantenga una comunicación constante con el personal recién contratado, independientemente de la fecha de inicio del empleado.	<ul style="list-style-type: none"> ● A partir de la primavera de 2023 ● En curso para apoyar el proceso de integración del distrito 	<p>Todos los empleados están efectivamente incorporados y tienen todos los derechos y credenciales necesarios desde el primer día de su contratación</p>
6. Desarrollar y definir procesos, prácticas y procedimientos que hagan del “servicio al cliente” parte del tejido de las operaciones del SAISD.	<ul style="list-style-type: none"> ● A partir de la primavera de 2023 ● En curso para apoyar las necesidades del personal del distrito 	<p>Desarrollar plantillas de sistema automatizadas para proporcionar actualizaciones al personal cuando se realicen cambios en el sistema.</p> <p>El 90 % de todo el personal del distrito dará una respuesta favorable en la encuesta de satisfacción del distrito.</p>
7. Desarrollar un modelo de comunicaciones que proporcione visibilidad en la disponibilidad de servicios, sistemas y aplicaciones que proporcione alertas y facilite información sobre el estado actual al personal.	<ul style="list-style-type: none"> ● A partir de la primavera de 2023 ● En curso para apoyar los cambios y necesidades del sistema 	<p>Las solicitudes del personal a la oficina del distrito se reducirán en un 50 %.</p> <p>Las comunicaciones se agilizarán para lograr la eficiencia y optimizar la productividad.</p>

--	--	--

Componente V: El SAISD será un lugar gratificante y buscado para trabajar donde nuestros empleados vienen a perfeccionar su oficio como educadores, personal de la escuela y del distrito, y líderes.

Objetivo D: El SAISD desarrolla un modelo de retención que distingue al distrito de otros distritos escolares urbanos y asegura que el distrito proporcione oportunidades de crecimiento continuo y avance profesional.

Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Convocar un grupo de trabajo de compensación para establecer objetivos estratégicos sostenibles a largo plazo que alinee las oportunidades de desarrollo profesional antes y durante el servicio con incentivos monetarios y no monetarios que atraigan, recompensen y retengan a los mejores empleados en TODAS las áreas del Distrito Escolar Independiente de San Antonio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Emplear los perfiles de estudiantes, empleados y escuelas pujantes descritos en la sección I.A anterior ○ Tener en cuenta el trabajo realizado hasta la fecha para implementar una estructura de compensación basada en el desempeño para profesores (Master Teacher Initiative 3.0) con el fin de contratar y retener profesores altamente eficaces ○ Revisar el trabajo realizado hasta la fecha para crear una estructura de compensación basada en el desempeño para los administradores del campus (Master Principal Initiative) con el fin de 	<ul style="list-style-type: none"> ● Convocar al grupo de trabajo de compensación antes de mayo de 2023. ● Completar los objetivos estratégicos de compensación antes de enero de 2024. ● Comenzar a implementar iniciativas de compensación en pos de los objetivos estratégicos de compensación a partir de la primavera de 2024. 	<p>Objetivos para guiar el desarrollo y la implementación de iniciativas sostenibles y estratégicas de compensación del distrito que demuestren los valores del distrito.</p> <p>Alineación entre las iniciativas de desarrollo de los empleados y su remuneración, incluidos los incentivos monetarios y no monetarios.</p> <p>Mayor satisfacción y retención de los empleados.</p>

<p>reclutar y retener líderes del campus altamente eficaces</p>		
<p>2. Crear un sistema de apoyo de servicios para que todos los empleados aborden las preocupaciones sobre el bienestar socioemocional: para incluir posibles opciones de licencia bajo DEC (LOCAL), como la FMLA, otros asuntos escolares o licencia intermitente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A partir de la primavera de 2023 ● En curso para apoyar las necesidades de los empleados 	<p>Aumento de la respuesta positiva a las encuestas de satisfacción de los empleados en relación con las responsabilidades sistémicas de la gestión del capital humano.</p>

Componente VI: Desarrollar líderes centrados en la equidad

Componente VI: El SAISD es un distrito de destino donde todos los miembros de la *familia del SAISD* cultivan sus conocimientos, habilidades y capacidades para proporcionar un liderazgo ejemplar centrado en la equidad, que está orientado a los resultados con una creencia inquebrantable en la capacidad de cada niño para alcanzar niveles altos.

Objetivo A: Redefinir la forma en que el personal ve el liderazgo para garantizar que todos los empleados de todos los departamentos y escuelas se vean a sí mismos como líderes y tengan acceso a un itinerario completo de desarrollo del liderazgo con mentorías y entrenamiento de apoyo.

Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Establecer un consejo asesor de equidad que esté compuesto por representantes de todo el SAISD, incluidos estudiantes, familias, miembros de la comunidad, profesores, paraprofesionales, administradores e instituciones de educación superior que estén encargados de examinar sistemáticamente las prácticas y los procedimientos del distrito para asegurar que estén alineados con los valores y creencias del SAISD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar un equipo central para determinar los temas y las partes interesadas antes de octubre de 2022. ● Realizar reuniones mensuales a partir de noviembre de 2022. ● Involucrar al consejo asesor de equidad en el desarrollo de la <i>definición</i> de liderazgo centrado en la equidad del SAISD. 	<p>Las decisiones del distrito se basan en un enfoque centrado en la equidad que es informado por una amplia variedad de partes interesadas del distrito y del campus y estudiantes, familias y miembros de la comunidad.</p> <p>Las decisiones de equidad informarán la política, el procedimiento y la práctica.</p>
<p>2. Diseñar y transmitir un mensaje coherente que presente a todo el personal la visión del SAISD de un liderazgo centrado en la equidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajar con consultores para diseñar un módulo de capacitación con guiones antes de abril de 2023. ● Realizar grabaciones de video del superintendente y el presidente de la Junta antes de junio de 2023. ● Llevar a cabo capacitaciones para todos los supervisores de la oficina central antes de julio de 2023. ● Apoyar a los supervisores en la personalización de la capacitación de su personal antes de agosto de 2023. ● Implementar módulos de capacitación antes de septiembre de 2023. 	<p>El personal adquirirá conciencia de la visión de liderazgo del distrito.</p> <p>El personal conocerá los itinerarios y las oportunidades de liderazgo disponibles en sus departamentos.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar personal interno que pueda sostener la capacitación más allá de 2023. 	
<p>3. Desarrollar un sistema de incorporación para todos los nuevos líderes del campus y de la oficina central, centrado en la comprensión de los objetivos de la Junta y en los principios de equidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar un proceso de incorporación centrado en la comprensión de los objetivos de la Junta, los principios y la misión centrada en la equidad antes de febrero de 2023. ● La implementación de la capacitación comenzará en marzo de 2023. 	<p>Los líderes del SAISD recibirán capacitación sobre los objetivos de la Junta del SAISD, los principios y la misión centrada en la equidad.</p>
<p>4. Proporcionar capacitación en equidad para todos los supervisores para garantizar que el liderazgo esté alineado con la visión y misión centradas en la equidad del distrito que incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diseñar un desarrollo profesional reflexivo y centrado en la equidad para el liderazgo del SAISD ● Diseñar un proceso integral y alineado centrado en la equidad que haga realidad la visión de nuestro distrito ● Proporcionar mentoría y capacitación ● Participar en el desarrollo continuo y permanente del liderazgo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar recursos a través de la subvención del programa de incentivos para profesores y líderes escolares (TSL) en el marco de la iniciativa de desarrollo de educadores centrados en la equidad (ECEPI) y la subvención Wallace, en el marco de la iniciativa de desarrollo de directores centrados en la equidad (ECPI) para centrarse en la formación de líderes centrados en la equidad antes de mayo de 2023. ● Crear un catálogo de capacitación para el año escolar 2023-2024. ● Publicar el catálogo antes de agosto de 2023 y luego anualmente antes de mayo de cada año escolar. 	<p>Un proceso de acceso a la dirección integral y alineado mejora el rendimiento de los alumnos.</p> <p>El personal tendrá una vía clara de ascenso y podrá supervisar su trayectoria de desarrollo profesional.</p>
<p>5. Producir artefactos de medios como videos, gráficos y documentos de orientación que capturen la evolución del trabajo centrado en la equidad en el SAISD y publicarlos en la página web del distrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Contratar videógrafos a través de la subvención Wallace antes de septiembre de 2022. ● Capturar videos de los eventos de liderazgo antes de diciembre de 2022. ● Revisar los videos antes de febrero de 2023. ● Publicar los videos antes de marzo de 2023. 	<p>El personal recibirá un mensaje coherente.</p> <p>El personal adquirirá conciencia de la visión de liderazgo del distrito.</p>

<p>6. Garantizar que todos los supervisores tengan acceso a la capacitación de mentores e instructores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Contratar a Coaching University para llevar a cabo la capacitación de instructores durante el verano y durante todo el año escolar para mayo de 2023. ● Crear un manual de mentoría antes de junio de 2023. ● Llevar a cabo la capacitación de mentores antes de julio de 2023. ● Proporcionar trimestralmente a cada miembro del equipo ejecutivo una lista de mentores e instructores capacitados, a partir de octubre de 2023. 	<p>Los supervisores implementarán un modelo consistente de mentoría y entrenamiento como se describe en el manual.</p> <p>El personal tendrá acceso a un mentor e instructor capacitado.</p>
<p>7. Apoyar a los supervisores en el desarrollo de itinerarios de liderazgo para cada rol.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Colaborar con aprendizaje organizativo y HCM para crear documentos de orientación y capacitación para supervisores antes de marzo de 2023. ● Trabajar con los supervisores para crear una capacitación de liderazgo adecuada para su departamento antes de abril de 2023. ● Crear tableros de opciones de desarrollo profesional para cada departamento antes de mayo de 2023. ● Publicar planes de itinerarios de liderazgo anualmente en mayo anterior al año escolar. ● Llevar a cabo la capacitación de Performance Matters para supervisores durante el verano y durante todo el año escolar antes de junio de 2023. ● Establecer la expectativa de que todo el personal se registre a través de Performance Matters para que cada miembro del personal tenga una transcripción de su aprendizaje antes de agosto de 2023. 	<p>El personal adquirirá conciencia de la visión de liderazgo del distrito.</p> <p>El personal conocerá los itinerarios y las oportunidades de liderazgo disponibles en sus departamentos.</p> <p>Los procesos de liderazgo mejorarán la planificación de la sucesión en el SAISD.</p>
<p>8. Crear un sistema para reconocer los logros y la adquisición de habilidades a través de</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar las asociaciones universitarias existentes con la Universidad de Texas en 	<p>Diversas oportunidades para que el personal participe en un aprendizaje profesional continuo que se codifican en</p>

<p>insignias y microcredenciales.</p>	<p>Austin (UT Austin) y la Universidad de Texas en San Antonio (UTSA) para desarrollar y codificar los criterios de insignias y microcredenciales del distrito antes de diciembre de 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Crear criterios para las insignias y microcredenciales que garanticen la codificación de los metadatos para su transportabilidad bajo un proveedor universitario antes de mayo de 2024. ● Identificar un repositorio para conceder y rastrear las insignias y microcredenciales obtenidas antes de mayo de 2025. 	<p>insignias y microcredenciales que pueden rastrearse y reconocerse.</p> <p>Aumento de la cantidad de profesores que reciben una secuencia bien articulada de cursos que conducen a una insignia o microcredencial reconocida por la universidad que complementa el título y la experiencia del educador.</p>
<p>9. Crear hitos en el itinerario de liderazgo que se reconozcan y se premien en una ceremonia de fin de año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Coordinar la fecha de la ceremonia antes de agosto de 2023. ● Publicar la fecha de la ceremonia antes de enero de 2024. ● Incorporarlo al nuevo sistema de insignias y microcredenciales y al nuevo sistema de itinerarios de liderazgo antes de mayo de 2025. 	<p>El personal será reconocido por su compromiso con el desarrollo del liderazgo.</p> <p>El personal tendrá una vía clara de ascenso y podrá supervisar su trayectoria de desarrollo profesional.</p>

<p>Componente VI: El SAISD es un distrito de destino donde todos los miembros de la <i>familia</i> del SAISD cultivan sus conocimientos, habilidades y capacidades para proporcionar un liderazgo ejemplar centrado en la equidad, que está orientado a los resultados con una creencia inquebrantable en la capacidad de cada niño para alcanzar niveles altos.</p>		
<p>Objetivo B: Garantizar un programa de desarrollo de directores y vicedirectores riguroso y basado en pruebas, alineado con la misión y la visión del distrito centradas en la equidad, para garantizar equipos de liderazgo sólidos en todas las escuelas.</p>		
<p>Actividad</p>	<p>Cronograma</p>	<p>Resultados</p>
<p>1. Crear un programa anual integral de desarrollo del liderazgo específico para directores y vicedirectores que los ayude a</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajar con consultores nacionales de liderazgo para diseñar el currículo antes de marzo de 2023. 	<p>La capacitación sistemática conducirá a la coherencia y la consistencia en todo el distrito para garantizar la presencia de un equipo de liderazgo calificado en cada escuela.</p>

<p>desarrollar habilidades para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de todos los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Compartir los planes curriculares con los directores y vicedirectores y solicitar comentarios antes de abril de 2023. ● Publicar el plan curricular del año escolar 2023-2024 antes de mayo de 2023. ● Implementar módulos de capacitación antes de julio de 2023. 	<p>Los directores estarán mejor preparados para liderar la mejora de las escuelas y mejorar la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>Unos líderes fuertes y centrados en la equidad garantizarán que los resultados de los estudiantes mejoren en consonancia con los objetivos de la Junta.</p>
<p>2. Aprovechar el apoyo proporcionado a través de la subvención Wallace en el marco de la iniciativa de desarrollo de directores centrados en la equidad (ECPI) para centrarse en la creación de directores y vicedirectores centrados en la equidad, lo que incluye lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participación comunitaria (National Urban League) ● Participación de la junta escolar (Council of the Great City Schools) ● Revisión de la alineación de las actuales políticas y prácticas de liderazgo del distrito con la definición desarrollada por nuestro distrito (The Leadership Academy y Bank Street College of Education) ● Reuniones de la comunidad de aprendizaje (Learning Forward) ● Instructores universitarios asociados (Universidad de Denver y Universidad de Illinois en Chicago). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar consultores proporcionados a través de la subvención del programa de incentivos para profesores y líderes escolares (TSL) en el marco de la iniciativa de desarrollo de educadores centrados en la equidad (ECEPI) y la subvención Wallace en el marco de la iniciativa de desarrollo de directores centrados en la equidad (ECPI) para centrarse en la formación de líderes centrados en la equidad antes de mayo de 2023. ● Crear un apoyo similar para el personal no docente antes de agosto de 2023. 	<p>Un proceso de acceso a la dirección integral y alineado mejora el rendimiento de los alumnos.</p> <p>Todo el personal tendrá una vía clara de ascenso y podrá supervisar su trayectoria de desarrollo profesional.</p>
<p>3. Rediseñar las reuniones mensuales de la red de aprendizaje profesional (PLN) para los directores y vicedirectores de las escuelas a fin de garantizar que se centren en el núcleo de la enseñanza. Entre otros aspectos, el</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El desarrollo profesional se llevará a cabo en las reuniones mensuales programadas de las PLN, a partir de septiembre de 2022 y de manera continua 	<p>El SAISD tendrá una definición de equidad creada de manera colaborativa.</p>

<p>enfoque incluirá lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realizar recorridos de liderazgo ● Revisar el trabajo de los estudiantes ● Liderazgo centrado en la equidad 		
<p>4. Basarse en el proceso del Sistema de evaluación y apoyo a directores de Texas (TPES) para la recopilación de artefactos que incorporen la equidad como un componente crítico de la evaluación y garanticen la alineación con el perfil de un líder escolar pujante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar el consejo asesor principal y las reuniones principales de las PLN para desarrollar y publicar un documento de orientación sobre artefactos de equidad antes de abril de 2023. ● Colaborar con HCM para integrar componentes de equidad en Performance Matters antes de mayo de 2023. ● Capacitar a todos los evaluadores del TPES sobre el uso y la identificación de artefactos relacionados con el liderazgo centrado en la equidad antes de junio de 2023. ● Llevar a cabo el desarrollo profesional relacionado con el documento de orientación sobre artefactos de equidad antes de junio de 2023. ● Comenzar la implementación en agosto de 2023. 	<p>Todos los líderes del campus proporcionarán pruebas de acciones centradas en la equidad que cumplan con la definición de un líder escolar pujante durante el comienzo, la mitad y el final del año.</p>
<p>5. Los directores cuentan con instructores de liderazgo centrados en la equidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar un marco de entrenamiento de liderazgo centrado en la equidad en colaboración con instituciones de educación superior y organizaciones reconocidas a nivel nacional antes de abril de 2023. ● Desarrollar de manera conjunta módulos de capacitación de entrenamiento de liderazgo antes de mayo de 2023. ● Seleccionar y capacitar instructores de liderazgo antes de julio de 2023. ● Implantar un modelo de entrenamiento de líderes antes de agosto de 2023. 	<p>Los instructores de liderazgo estarán alineados con la misión y la visión del distrito centradas en la equidad.</p> <p>Aumentar la capacidad de liderazgo centrada en la equidad de los directores para mejorar el desempeño de los estudiantes.</p>

<p>6. Rediseñar el proceso de selección de directores y vicedirectores para alinearlos con la visión de liderazgo centrada en la equidad del SAISD, que incluye evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estándares de liderazgo ● Programas de preparación de directores ● Reclutamiento, contratación y colocación ● Apoyo y evaluación ● El rol del superintendente educativo ● Itinerarios de líderes ● Sistemas para sostener el trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar los apoyos a través de la subvención del programa de incentivos para profesores y líderes escolares (TSL) en el marco de la iniciativa de desarrollo de educadores centrados en la equidad (ECEPI) y la subvención Wallace en el marco de la iniciativa de desarrollo de directores centrados en la equidad (ECPI) para centrarse en la formación de líderes centrados en la equidad antes de mayo de 2023. ● Colaborar con instituciones de educación superior y otros distritos de alto rendimiento en todo el país para implementar las mejores prácticas con respecto al reclutamiento y la selección de administradores antes de enero de 2023. ● Colaborar con los directores, el gabinete ejecutivo, la dirección escolar y HCM para rediseñar el proceso de selección antes de marzo de 2023. ● Colaborar con la oficina de innovación y los líderes asociados con el proyecto de ley 1882 en el proceso de selección de directores para las escuelas asociadas con el proyecto de ley 1882 antes de marzo de 2023. ● Publicar el proceso de selección rediseñado antes de abril de 2023. 	<p>El proceso de selección rediseñado se implementará para la contratación de directores y vicedirectores antes de mayo de 2023.</p> <p>La mejora de las estrategias y los procesos garantizará que todos los puestos de administrador se cubran antes del inicio del año escolar, sin que se produzcan vacantes a mitad de año.</p> <p>La mejora de las estrategias y los procesos garantizará que todos los puestos de administrador se cubran con líderes de gran capacidad y centrados en la equidad.</p> <p>Un proceso de acceso a la dirección integral y alineado mejora el rendimiento de los alumnos.</p>
<p>7. Rediseñar el programa de estudios de los aspirantes a vicedirectores y directores en consonancia con un liderazgo centrado en la equidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Perfeccionar los cursos de estudio y el proceso de selección para los aspirantes a la academia de vicedirector y director antes de marzo de 2023. ● Comunicar los requisitos del programa y el proceso de designación a los empleados del SAISD antes de mayo de 2023. ● Comenzar la implementación en agosto de 2023. 	<p>Los líderes que han pasado por el programa conseguirán mejorar sus resultados académicos, que cumplirán o superarán los estándares de responsabilidad del distrito y del estado en los dos primeros años.</p>

<p>8. Colaborar con UT Austin y UTSA para desarrollar de manera conjunta e implementar un proceso de reclutamiento y selección para programas de preparación de directores para futuros líderes del SAISD que reflejen perfiles de líderes pujantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Perfeccionar el reclutamiento de profesores altamente eficaces que demuestren las características de los líderes eficaces antes de diciembre de 2022. ● Iniciar el proceso de revisión y selección con los socios universitarios antes de enero de 2023. 	<p>Un mayor grupo de candidatos a director y vicedirector que están en consonancia con el perfil de un líder pujante.</p>
<p>9. Colaborar con UT Austin y UTSA para desarrollar de manera conjunta el programa de estudio de preparación de directores a nivel de maestría en las universidades para mejorar la alineación con los perfiles de líderes del SAISD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar de manera conjunta un programa de estudios centrado en la equidad antes de mayo de 2023. ● Comenzar la implementación en agosto de 2023. 	<p>El programa de preparación de directores preparará a los participantes para liderar con un enfoque centrado en la equidad.</p>
<p>10. Apoyar a los candidatos a la certificación de directores inscritos en los programas de UT Austin y UTSA para proporcionar experiencias de aprendizaje ricas y centradas en la equidad que apoyen los requisitos de la evaluación del desempeño para líderes escolares (PASL).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar una comprensión práctica de los nuevos requisitos para la evaluación de desempeño para líderes escolares (PASL) requerida para la certificación de director antes de febrero de 2023. ● Trazar experiencias comunes centradas en la equidad que se proporcionarán a todo el personal del SAISD que persigue su certificación de director con UT o UTSA antes de abril de 2023. ● Compartir los estándares con los candidatos entrantes a la certificación de <i>director</i> y los directores de sus campus e implementarlos antes de junio de 2023. (Repetir anualmente.) ● Recopilar comentarios de los directores y candidatos a la certificación de director con respecto al programa de estudio y los apoyos del SAISD y hacer ajustes antes de mayo de 2024. 	<p>El SAISD tendrá un sistema de apoyo estructurado para el personal que persigue su certificación de director que resulta en la creación de una reserva de talento de calidad alineada con la visión centrada en la equidad y la misión del SAISD.</p>

<p>Componente VI: El SAISD es un distrito de destino donde todos los miembros de la <i>familia</i> del SAISD <i>cultivan</i> sus conocimientos, habilidades y capacidades para proporcionar un liderazgo ejemplar, centrado en la equidad que está orientado a los resultados con una creencia inquebrantable en la capacidad de cada niño para alcanzar niveles altos.</p>		
<p>Objetivo C: Asociarse con instituciones de educación superior para apoyar el desarrollo de superintendentes de enseñanza y supervisores de programas académicos centrados en la equidad.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Los superintendentes de enseñanza y los supervisores de programas académicos colaborarán con la Universidad de Texas en Austin (UT Austin) y la Universidad de Texas en San Antonio (UTSA) para proporcionar desarrollo profesional a los directores y supervisores de programas académicos específicos a los principios de equidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Asociarse con UTSA para involucrar al liderazgo del SAISD en reflexiones etnográficas estructuradas alineadas con las experiencias de los estudiantes que participan en el programa de certificación de directores antes de mayo de 2023. Asociarse con UT Austin, UTSA y otras organizaciones reconocidas a nivel nacional para proporcionar desarrollo profesional centrado en la equidad para el liderazgo del SAISD antes de agosto de 2023. Diseñar una experiencia de desarrollo profesional para todos los superintendentes de enseñanza entrantes antes de febrero de 2024. 	<p>Los superintendentes de enseñanza tendrán un entendimiento común y colectivo de la equidad, como se define en el SAISD.</p> <p>La capacitación sistemática conducirá a la coherencia y la consistencia en todo el distrito.</p> <p>Los líderes estarán mejor preparados para liderar la mejora de las escuelas y mejorar la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>Unos líderes fuertes y centrados en la equidad garantizarán que los resultados de los estudiantes mejoren en consonancia con los objetivos de la Junta.</p>
<p>2. Los superintendentes de enseñanza y los supervisores de programas académicos contarán con instructores para apoyar su desarrollo como líderes eficaces y centrados en la equidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Asociarse con organizaciones reconocidas a nivel nacional con un historial de éxito para brindar capacitación en liderazgo antes de marzo de 2023. Comenzar la implementación en julio de 2023. 	<p>Los superintendentes de enseñanza y los supervisores de programas académicos recibirán capacitación alineada con la misión y visión del distrito centrada en la equidad.</p>
<p>3. Los superintendentes de enseñanza crearán recursos para la dirección escolar para garantizar la sostenibilidad del trabajo de ECPI, que incluyen:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizar una evaluación de las necesidades antes de mayo de 2023. Comenzar la implementación en julio de 2023. 	<p>Los superintendentes de enseñanza y los supervisores de programas académicos recibirán capacitación alineada con la misión y visión del distrito centrada en la equidad.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Conjuntos de herramientas ● Documentos de orientación ● Manuales ● Protocolos ● Currículo de desarrollo profesional ● Páginas web ● Conferencias 		
--	--	--

Componente VI: El SAISD es un distrito de destino donde todos los miembros de la *familia* del SAISD cultivan sus conocimientos, habilidades y capacidades para proporcionar un liderazgo ejemplar centrado en la equidad, que está orientado a los resultados con una creencia inquebrantable en la capacidad de cada niño para alcanzar niveles altos.

Objetivo D: Implementar un sistema de trayectoria de líderes (LPS) del personal para apoyar y construir una base amplia de líderes cuyo desempeño y capacidades demostradas estén alineados con la misión del distrito centrada en la equidad y las necesidades únicas de cada comunidad.

Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Desarrollar una declaración de visión del sistema de trayectoria de líderes (LPS) utilizando principios de diseño humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajar en colaboración con la Fundación Wallace y nuestro asesor técnico, Crocus, para proporcionar herramientas y orientación en relación con el proceso de noviembre de 2022 a junio de 2023. ● Involucrar a un grupo representativo de las partes interesadas, incluidos los directores, superintendentes asistentes, gestión del capital humano (HCM), evaluación, investigación, evaluación y pruebas de investigación (ARET), tecnología, académicos y miembros del gabinete, en un autoestudio que utilice preguntas orientadoras para describir la visión del LPS, identificar sus prioridades y redactar la declaración de su visión antes de enero de 2023. ● Designar un equipo central para supervisar el 	<p>La declaración de visión del LPS incluirá los aportes de una amplia variedad de partes interesadas y reflejará las prioridades del SAISD.</p>

	<p>diseño, el desarrollo y la implementación del LPS antes de febrero de 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Compartir la declaración de visión del LPS con los líderes del distrito y del campus antes de marzo de 2023. 	
<p>2. Desarrollar un plan de implementación del LPS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Colaborar con la oficina de tecnología, HCM y ARET para determinar las capacidades actuales de la infraestructura, las aplicaciones y las herramientas, antes de marzo de 2023. ● El equipo central del LPS redactará el plan de implementación basado en la declaración de la visión, teniendo en cuenta los perfiles de líderes “pujantes”, antes de abril de 2023. ● Presentar y perfeccionar el plan con los máximos líderes académicos, los superintendentes adjuntos de la dirección escolar y los miembros del gabinete, antes de mayo de 2023. ● Desarrollar y ejecutar una solicitud de propuesta (RFP) que contenga la especificación requerida para el LPS antes de mayo de 2023. ● Utilizar los servicios del proveedor de asistencia técnica, Crocus, durante todo el proceso de desarrollo. 	<p>El LPS se diseñará en consonancia con las prioridades del SAISD y los valores centrados en la equidad.</p>
<p>3. Construir el LPS y probarlo para asegurarnos de que se ajusta a nuestra visión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Construir el LPS según las especificaciones del SAISD antes de diciembre de 2023. ● Probar el sistema con varias perspectivas/roles de usuario antes de febrero de 2024. ● Recopilar información del equipo central de LPS para realizar ajustes y mejoras antes de marzo de 2024. ● Utilizar los servicios del proveedor de asistencia técnica, Crocus, durante todo el 	<p>El LPS se construirá y probará para garantizar la confiabilidad y la alineación con las necesidades del SAISD.</p>

	proceso de implementación.	
4. Poner a prueba el LPS.	<ul style="list-style-type: none"> ● Seleccionar un grupo diverso de líderes para poner a prueba el LPS antes de abril de 2024. ● Recopilar comentarios y realizar ajustes en el LPS antes de junio de 2024. ● Crear videos y documentos impresos para explicar el propósito y la justificación del LPS antes de junio de 2024. 	El LPS se diseñará en consonancia con las prioridades del SAISD y los valores centrados en la equidad.
5. Implementar el LPS en el SAISD.	<ul style="list-style-type: none"> ● Los líderes que participaron en la prueba y los miembros del equipo central del LPS presentarán el sistema a los líderes del campus y del distrito para socializar el concepto antes de agosto de 2024. ● Diseñar módulos de capacitación para incorporarlos a la capacitación inicial de los nuevos empleados antes de agosto de 2024. ● Capacitar a todos los miembros del personal sobre el propósito y uso del LPS antes de septiembre de 2024. ● Recopilar comentarios y realizar ajustes anualmente antes de enero de cada año. 	El LPS se implementará para garantizar la confiabilidad y la alineación con las necesidades del SAISD.
6. Utilizar el LPS para informar la toma de decisiones y apoyar sistemáticamente a los líderes en sus elecciones.	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar el LPS para fundamentar las decisiones relativas a la asignación de líderes potenciales a las comunidades antes de abril de 2025. ● Incorporar el LPS a la infraestructura de orientación y establecimiento de objetivos del SAISD antes de junio de 2025. 	El SAISD tendrá un sistema totalmente alineado que tiene información actualizada para todos los líderes, ayuda a los líderes en el seguimiento de sus elecciones e informa la toma de decisiones estratégicas a nivel de distrito.

<p>Componente VI: El SAISD es un distrito de destino donde todos los miembros de la <i>familia</i> del SAISD cultivan sus conocimientos, habilidades y capacidades para proporcionar un liderazgo ejemplar centrado en la equidad, que está orientado a los resultados con una creencia inquebrantable en la capacidad de cada niño para alcanzar niveles altos.</p>		
<p>Objetivo E: Garantizar que las oportunidades de liderazgo se extiendan a estudiantes y familias.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Proporcionar oportunidades para que las familias desarrollen y demuestren su liderazgo a través de actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participar en consejos y comités asesores del distrito ● Crear asociaciones de padres y profesores (PTA) u organizaciones de padres y profesores (PTO) en cada escuela ● Crear clubes de atletismo y bandas de música ● Ampliar las oportunidades de voluntariado en las escuelas ● Trabajar en colaboración con el programa de educación comunitaria y para adultos para reclutar familias para que se inscriban en cursos de educación para adultos que brinden oportunidades de aprendizaje en alfabetización, matemáticas y tecnología, y ayudarlos a obtener la ciudadanía, el GED y credenciales universitarias y profesionales 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar un programa de apoyo a las familias en el año escolar 2023-2024. ● Revisar el plan preliminar con el director y los consejos asesores de padres antes de diciembre de 2023. ● Publicar las pautas antes de marzo de 2023. ● Proporcionar capacitación para administradores y voluntarios sobre pautas y políticas antes de agosto de 2024. ● Implementar antes de agosto de 2024. 	<p>El aumento de un sistema sólido de apoyo al hogar/familia contribuye al éxito de los estudiantes en su itinerario educativo.</p>
<p>2. Proporcionar oportunidades para que los estudiantes desarrollen y demuestren su liderazgo a través de actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participar en consejos y comités de 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar una amplia variedad de oportunidades de liderazgo para los estudiantes antes de mayo de 2023. ● Revisar el plan preliminar con los consejos 	<p>El aumento de la participación en actividades de liderazgo contribuye al desarrollo social y emocional de los estudiantes.</p>

<p>la escuela y del distrito</p> <ul style="list-style-type: none">● Participar en actividades cocurriculares y extracurriculares● Participar en proyectos de servicio comunitario● Participar en experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo, y otras actividades de desarrollo del liderazgo	<p>asesores de estudiantes antes de agosto de 2023.</p> <ul style="list-style-type: none">● Revisar con el consejo asesor principal antes de agosto de 2023.● Establecer insignias y microcredenciales para los estudiantes antes de agosto de 2024.● Publicar las pautas antes de septiembre de 2023.● Implementar antes de septiembre de 2023.	
--	---	--

Nuestra organización: nuestro motor

Como *familia*, contamos con que el Distrito Escolar Independiente de San Antonio sea un sistema de excelencia donde tanto los estudiantes como el personal prosperen y siempre aprendan.

Componente VII: Garantizar una base financiera sólida y sostenible para el Distrito Escolar Independiente de San Antonio

Componente VII: La división de Servicios Financieros y Operaciones Comerciales del SAISD se esfuerza por alcanzar la excelencia en todas las áreas funcionales para garantizar una base financiera sólida y sostenible para las operaciones del distrito.		
Objetivo A: Proporcionar una financiación adecuada y equitativa para las operaciones del campus con el fin de garantizar un aprendizaje transformador para todos los estudiantes.		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Incorporar los ingresos estatales/locales generados por los estudiantes y el campus como factor en la consideración de los parámetros presupuestarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Preparar un análisis para todos los campus existentes a través de los datos completados de 2021-2022 para evaluar el gasto actual, antes de diciembre de 2022. Preparar un análisis para todos los campus existentes a través de los datos completados del sistema de gestión de la información sobre la educación pública (PEIMS) de 2021-2022 para estimar los ingresos estatales/locales generados por cada campus, antes de febrero de 2023. Utilizar los datos del PEIMS recopilados a nivel del campus para comparar la alineación del presupuesto actual producido por las pautas con los ingresos estatales/locales generados por los estudiantes en cada campus, antes de marzo de 2023. En cada año presupuestario posterior, actualizar y reevaluar los datos anteriores para considerar la introducción progresiva de áreas adicionales para una mayor alineación, antes de diciembre de cada año. 	<p>Un presupuesto del Fondo General que mejore la alineación de los ingresos generados por los estudiantes con el presupuesto asignado a cada campus, con la esperanza de reducir el monto del presupuesto necesario para las escuelas que consumen una parte más grande del presupuesto que la que generan sus estudiantes.</p>

<p>2. Desarrollar una comprensión completa de los costos centralizados del distrito en todas las áreas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Preparar un análisis de los gastos del distrito en todas las áreas presupuestarias fuera del campus en función de los datos definitivos de 2021-2022, antes de enero de 2023. ● Determinar la metodología de asignación más adecuada, si corresponde, para cada costo centralizado antes de marzo de 2023. ● Categorizar los costos centralizados según: <ul style="list-style-type: none"> ○ Naturaleza del costo ○ Obligatorio u opcional ○ Método de asignación propuesto 	<p>Análisis de los gastos de la oficina central para mostrar cómo apoyan los resultados de los estudiantes.</p> <p>Análisis de cómo cada dólar presupuestado del Fondo General se vuelve a asignar a un presupuesto escolar, para brindar transparencia al costo total de todos los componentes del presupuesto.</p>
<p>3. Evaluar el presupuesto del distrito por categoría funcional para garantizar que el presupuesto asignado a las áreas de enseñanza directa sea adecuado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisar el análisis histórico de los gastos del distrito por área funcional, antes de diciembre de 2022. ● Comparar los gastos de SAISD por área funcional con los de otros distritos homólogos del estado de tamaño y porcentaje de estudiantes en desventaja económica similares, antes de marzo de 2023. ● Identificar brechas consistentes en la asignación presupuestaria (tanto inferior como superior) y determinar las áreas que requieren más estudio y análisis, antes de abril de 2023. ● Preparar recomendaciones para cambios graduales en el gasto hacia categorías funcionales de enseñanza para alinear mejor el presupuesto con el logro de los objetivos de enseñanza. ● Continuar el seguimiento anual de la tendencia en la distribución de los gastos por categoría funcional para garantizar que se mantenga la distribución deseada del presupuesto. El análisis se actualizará en octubre de cada año, una vez finalizados los estados financieros auditados. 	<p>Un presupuesto del Fondo General que priorice el presupuesto asignado a las áreas de enseñanza por encima de las áreas de apoyo centralizadas y que sea adecuado para satisfacer las necesidades de personal del campus y la programación de enseñanza en apoyo de los objetivos de la Junta.</p>

<p>4. Desarrollar revisiones de las pautas de dotación de personal del campus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisar las pautas de dotación de personal del campus existentes y determinar, con la participación del distrito, los puestos mínimos de dotación de personal base para cada rango de grado con inscripción mínima antes de noviembre de 2022. ● Analizar la diferencia de costos entre la dotación de personal mínima requerida y el modelo de dotación de personal existente actual para determinar el exceso de presupuesto que se puede reestructurar antes de enero de 2023. ● Debatir la posibilidad de incorporar la autonomía del director a la hora de determinar los puestos del personal. Compartir con el superintendente el modelo revisado recomendado, incorporando el componente de autonomía y derechos, para su revisión y aportes antes de febrero de 2023. ● Compartir el modelo de trabajo para que lo revise un comité más amplio que incluya a superintendentes adjuntos, directores y otros, antes de marzo de 2023. ● Completar las pautas de dotación de personal del campus para la implementación y utilización de la dotación de personal para el año escolar 2023-2024, antes de febrero de 2023. ● Revisar las pautas de dotación de personal del campus para alinearlas con el perfil de las escuelas pujantes antes de octubre de 2023. 	<p>Pautas de personal del campus que estén (a) alineadas con los perfiles de un estudiante pujante y una escuela pujante y (b) vinculadas más directamente a la inscripción de estudiantes y al presupuesto generado por el campus.</p> <p>Mayor autonomía para que los directores elijan el tipo de apoyo al personal que resulte más eficaz para alcanzar los objetivos de su campus.</p>
--	---	---

<p>Componente VII: La división de Servicios Financieros y Operaciones Comerciales del SAISD se esfuerza por alcanzar la excelencia en todas las áreas funcionales para garantizar una base financiera sólida y sostenible para las operaciones del distrito.</p>		
<p>Objetivo B: Crear sistemas optimizados en todas las áreas de servicios financieros para garantizar procesos comprensibles y eficientes para el personal del SAISD.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Completar la implementación de la gestión del tiempo y las ausencias en todo el distrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Continuar con la implementación del software de cronometraje para todos los grupos de empleados por hora y asegurarse de que todos los grupos marcan constantemente, antes de febrero de 2023. Continuar con el mandato de capacitación, apoyo e implementación para que todos los campus y departamentos revisen, corrijan y procesen todos los pagos por hora a través del sistema de cronometraje automatizado antes de agosto de 2023. Continuar la discusión con el liderazgo para formular una recomendación uniforme para el protocolo de cronometraje para los empleados del distrito exentos para mayo de 2023, para su implementación al comienzo del año escolar 2023-2024. 	<p>Cronometraje preciso para todos los empleados no exentos.</p> <p>Protocolos consistentes de cronometraje en todo el distrito.</p> <p>Reducción de la cantidad de errores generados en el sistema de jubilación de profesores (TRS) debido a que los empleados no se procesan a través del sistema de tiempo y asistencia de la planificación de recursos empresariales (ERP).</p>
<p>2. Continuar la colaboración con el proveedor con respecto a las mejoras necesarias para la funcionalidad del sistema ERP.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Continuar la capacitación y el apoyo para todos los campus y departamentos sobre la funcionalidad del sistema ERP a medida que se desarrollan mejoras. Continuar las reuniones semanales con los líderes de primera línea para discutir el progreso del trabajo del equipo de desarrollo de productos en las correcciones de productos, en curso hasta su finalización en julio de 2023. Continuar trabajando con el liderazgo de 	<p>Correcto funcionamiento del sistema ERP con todos los componentes necesarios adquiridos.</p> <p>Reducción de la cantidad de soluciones manuales.</p> <p>Datos financieros precisos y oportunos.</p>

	<p>primera línea para analizar el progreso de las solicitudes de mejora de productos en curso hasta diciembre de 2023.</p>	
<p>3. Aumentar el porcentaje de aceptación de documentos electrónicos por parte de empleados y proveedores (depósito directo, tarjetas de pago, W-2, PO y 1099).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Introducir modificaciones en el paquete de incorporación de los empleados para fomentar el depósito directo de las nóminas antes de abril de 2023. ● Obligar a que las tarjetas de pago recargables sean la única alternativa disponible al depósito directo y eliminar los cheques de pago en papel antes de agosto de 2023. 	<p>Mejora de la eficacia operativa del personal de nóminas y cuentas por pagar.</p> <p>Reducción de las entradas manuales, lo que disminuye la posibilidad de error.</p> <p>Mejora del servicio de atención al cliente para los proveedores.</p> <p>Reducción en la cantidad de cheques perdidos y cheques que deben ser restituidos al estado.</p>
<p>4. Desarrollar una biblioteca integral de videos y materiales de capacitación publicados en el sitio web del distrito que cubra todas las áreas de servicios financieros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar un portal de capacitación en Sharepoint de servicios financieros antes de enero de 2023. ● Todos los departamentos de finanzas han desarrollado contenido de capacitación que incluye videos para todos los procesos clave antes de agosto de 2023. ● Presentar el portal de capacitación en finanzas durante la conferencia administrativa de verano en julio o agosto de 2023. ● Incorporar capacitación adicional como parte de los procesos de incorporación de nuevos empleados a HCM. 	<p>Acceso mejorado a materiales de capacitación integrales para todo el personal del SAISD para procesos financieros clave.</p> <p>Mayor coherencia en la capacitación y orientación del personal.</p>

<p>Componente VII: La división de Servicios Financieros y Operaciones Comerciales del SAISD se esfuerza por alcanzar la excelencia en todas las áreas funcionales para garantizar una base financiera sólida y sostenible para las operaciones del distrito.</p>		
<p>Objetivo C: Orientar la planificación financiera estratégica a largo plazo para restablecer el gasto en iniciativas educativas mediante la reestructuración del distrito.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Planificar los próximos presupuestos del distrito para garantizar que cada año se consigan los excedentes de fondos previstos con el fin de cumplir el plan de sostenibilidad de 6 años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificar el presupuesto 2023-2024 para alcanzar los objetivos financieros del plan de 6 años antes de abril de 2023 al: <ul style="list-style-type: none"> ○ Incorporar las proyecciones definitivas de estudiantes para 2023-2024 en el plan presupuestario antes de enero de 2023. ○ Incorporar cualquier cambio programático que afecte el presupuesto o las proyecciones antes de enero de 2023. ○ Incorporar cambios en las pautas de personal del campus antes de febrero de 2023. ○ Incorporar reducciones presupuestarias a nivel departamental antes de febrero de 2023. ○ Incorporar iniciativas de compensación antes de marzo de 2023. ○ Incorporar cualquier cambio en el elemento de financiación del programa escolar de la fundación estatal que resulte de los cambios legislativos de 2023. (Esto puede ocurrir después de la fecha objetivo de abril de 2023.) 	<p>Presupuesto anual del Fondo General alineado con el plan de sostenibilidad a largo plazo de 6 años del distrito.</p>

<p>2. Supervisar el presupuesto del distrito para garantizar que cada año se logren los excedentes de fondos previstos para cumplir el plan de sostenibilidad de 6 años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Supervisar el progreso real de 2022-2023 hacia el superávit presupuestario planificado: en curso hasta junio de 2023. ● Supervisar el progreso real de los años siguientes hacia el superávit presupuestario previsto cada año de forma continuada a lo largo del año. 	<p>Ingresos y gastos finales anuales alineados con el plan de sostenibilidad a largo plazo de 6 años del distrito.</p>
<p>3. Garantizar que se lleven a cabo las reducciones previstas de los presupuestos de los departamentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Durante el proceso de planificación presupuestaria, iniciar el debate sobre la metodología que se utilizará para lograr la reducción presupuestaria prevista del departamento para el año escolar 2023-2024 antes de diciembre de 2023. ● Finalizar el plan completo que describe las reducciones presupuestarias departamentales para el año escolar 2023-2024 a principios de marzo de 2023. ● En los años subsiguientes, revisar el progreso del distrito hacia el plan de sostenibilidad de 6 años y determinar si se deben considerar reducciones presupuestarias departamentales adicionales antes de noviembre de cada año subsiguiente a fin de mantener el rumbo hacia la reestructuración. 	<p>Ahorro anual de gastos a nivel de departamento en consonancia con el plan de sostenibilidad a largo plazo de 6 años del distrito</p>
<p>4. Implementar revisiones a las pautas de dotación de personal del campus, una vez desarrolladas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementar el modelo revisado de dotación de personal del campus para el año escolar 2023-2024 antes de febrero de 2023. ● Recopilar información, revisar y posiblemente ajustar el modelo cada año para posibles revisiones antes de diciembre de cada año subsiguiente. 	<p>Reducción de los gastos anuales por cambios en las pautas de dotación de personal de los campus en consonancia con el plan de sostenibilidad a largo plazo de 6 años del distrito</p>
<p>5. Garantizar que los planes de reestructuración de las instalaciones o escuelas se implementen dentro de un marco equitativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Continuar el proceso de planificación escolar en curso para revisar todos los modelos de escuela, ofertas y ubicaciones de los edificios 	<p>Reducción de los gastos anuales por la reestructuración prevista de las instalaciones en</p>

<p>basado en los perfiles de un estudiante, un director y una escuela pujantes.</p>	<p>para trabajar en recomendaciones para posibles cambios futuros. En curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Finalizar las recomendaciones y recopilar información sólida de las partes interesadas sobre los estudiantes, las familias y la comunidad durante el año escolar 2023-2024 para la implementación planificada en el año escolar 2024-2025. ● En los años siguientes, revisar el progreso del distrito hacia el plan de sostenibilidad de 6 años, y determinar si se deben considerar cambios adicionales en la planificación escolar antes de noviembre de cada año subsiguiente con el fin de mantener el rumbo hacia la reestructuración. 	<p>consonancia con el plan de sostenibilidad a largo plazo de 6 años del distrito</p>
<p>6. Investigar opciones para posibles aumentos específicos de la compensación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Recopilar las preferencias del superintendente en relación con los componentes estratégicos de compensación que se considerarán para el año siguiente antes de diciembre de 2022 y antes de diciembre de cada año posterior. ● Preparar estimaciones de costos para varios escenarios de compensación antes de enero de 2023 y antes de diciembre de cada año posterior. ● Incorporar las estimaciones de costos del escenario de compensación en los talleres presupuestarios antes de marzo de 2023 y antes de febrero en los años siguientes. 	<p>Propuesta orientada al aumento de la compensación de los empleados para 2023-2024 y aumentos sostenibles de la compensación, en consonancia con el objetivo del grupo de trabajo sobre compensación a partir de 2024-25.</p>

<p>Componente VII: La división de Servicios Financieros y Operaciones Comerciales del SAISD se esfuerza por alcanzar la excelencia en todas las áreas funcionales para garantizar una base financiera sólida y sostenible para las operaciones del distrito.</p>		
<p>Objetivo D: Aplicar prácticas de revisión fiscal a las operaciones del distrito y a las iniciativas propuestas para garantizar la sostenibilidad de las operaciones financieras.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Proporcionar el análisis financiero y presupuestario requerido para respaldar el modelo revisado de asociación con escuelas autónomas del proyecto de ley 1882.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar un análisis a nivel de campus de los ingresos y gastos de asociación con escuelas autónomas del proyecto de ley 1882 antes de diciembre de 2022. ● Proporcionar un análisis preliminar de datos de los componentes de gastos generales del distrito en función de los datos de 2021-2022 antes de enero de 2023. ● Proporcionar recomendaciones para posibles estrategias de asignación de costos para su consideración en el rediseño de los contratos de asociación con escuelas autónomas del proyecto de ley 1882 antes de febrero de 2023. 	<p>Análisis en apoyo del rediseño de asociación con escuelas autónomas del proyecto de ley 1882 para orientar la toma de decisiones.</p>
<p>2. Revisar el presupuesto del programa de construcción de Bonos 2020 para garantizar su alineación con el plan de reestructuración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Preparar un presupuesto revisado a nivel de proyecto para un plan de construcción de 1210 millones de dólares antes de enero de 2023: <ul style="list-style-type: none"> ○ Incluir una participación activa y sólida de la comunidad ○ Incorporación de las revisiones propuestas a los proyectos de la fase 4 ○ Incorporación de los ingresos por intereses previstos al Bono 2020 ○ Incorporación de información relativa a los presupuestos para imprevistos reservados para partidas remanentes del Bono 2016 ● Se prevé que las actualizaciones reales de los presupuestos de los proyectos se completen antes de febrero de 2023, pero dependen de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Un plan de comunicación confirmado para los cambios en el marco del proyecto de bonos 	<p>Recursos adecuados disponibles para ser asignados para completar con éxito los proyectos de construcción de Bonos 2020.</p> <p>Comunicación transparente a todo el personal y la comunidad de todas las actualizaciones del marco de los proyectos de construcción de Bonos 2020.</p> <p>Alineación estratégica de todas las actualizaciones del marco de los proyectos de construcción de Bonos 2020 con las iniciativas de planificación escolar.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ La confirmación de la adecuación de los cambios en el ámbito de aplicación de los bonos a los futuros trabajos de planificación escolar y a la posible adaptación de las instalaciones ○ La aprobación del superintendente para proceder a la revisión del presupuesto. ● Preparar trimestralmente un documento de resumen de gastos y presupuesto actualizado para todos los proyectos del Bono 2020, en apoyo de la publicación de comunicación de bonos de servicios de construcción. En curso trimestralmente hasta la finalización del programa de Bonos 2020. 	
<p>3. Revisar el presupuesto del programa de tecnología de Bonos 2020 para garantizar la sostenibilidad del reemplazo de dispositivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● En colaboración con el departamento de Tecnología, actualizar el presupuesto a nivel de iniciativa para el plan de tecnología de 75 millones de dólares a 5 años antes de junio de 2023: <ul style="list-style-type: none"> ○ Incorporación de revisiones pasadas y futuras al lanzamiento del proyecto Lighthouse ○ Asegurar la alineación con el marco propuesto de las iniciativas de bonos tecnológicos ○ Complementar la reserva no asignada de 15 millones de dólares para establecer un plan de sostenibilidad para el año futuro ● Preparar trimestralmente un documento de resumen de gastos y presupuesto actualizado para todos los proyectos de Bonos 2020, en apoyo de la publicación de comunicación del bono tecnológico. En curso trimestralmente 	<p>Recursos adecuados disponibles para ser asignados para completar con éxito los proyectos de tecnología de Bonos 2020.</p> <p>Una parte del presupuesto de bonos tecnológicos de 2020 dedicada al desarrollo de un plan de sostenibilidad de dispositivos para el año futuro.</p>

<p>4. Llevar a cabo un estudio de evaluación comparativa para las estadísticas operativas y financieras clave a través de los datos financieros de la TEA PEIMS disponibles para todos los distritos escolares de Texas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar un inventario de estadísticas financieras y operativas clave que se base en los datos financieros y operativos de PEIMS disponibles para todos los distritos escolares antes de octubre de 2023. ● Identificar entre 10 y 15 distritos escolares homólogos de Texas en función de su tamaño y porcentaje de estudiantes en desventaja económica similares antes de noviembre de 2023. ● Preparar un análisis comparativo de los elementos de datos clave antes de diciembre de 2023. ● Comparar los resultados con los datos de referencia disponibles del Consejo de Grandes Escuelas Municipales antes de enero de 2024. 	<p>Un informe que identifica ineficiencias operativas o financieras basadas en análisis comparativos que deben abordarse para garantizar una utilización eficaz de los recursos del distrito.</p>
<p>5. Iniciar una revisión del equipo ejecutivo del presupuesto de base cero de todos los gastos presupuestados del distrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Preparar datos para comenzar el análisis de la información presupuestaria de base cero modificada en el equipo ejecutivo antes de septiembre de 2023. ● Incorporar las preferencias de exclusión señaladas por la asociación con escuelas autónomas del proyecto de ley 1882 para determinar el apoyo sostenible para los departamentos generales del distrito antes de diciembre de 2023. ● Recomendar una posible reorganización de las prioridades y una posible reducción del presupuesto no destinado al campus en febrero de 2024 para el año escolar 2024-2025 en función de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Los resultados del análisis del equipo ejecutivo del análisis de recursos presupuestarios de base cero ○ Resultados de las decisiones de exclusión e inclusión de la asociación con escuelas autónomas del proyecto de ley 1882 ○ El estado de la disponibilidad general de ingresos basados en la inscripción ○ Los avances hacia un presupuesto general equilibrado 	<p>Una comprensión completa por parte de la dirección del distrito del costo de todos los componentes clave del presupuesto.</p> <p>Presupuestos departamentales priorizados y reautorizados (en lugar de prorrogados) dentro de los recursos disponibles.</p>

Componente VIII: Brindar un servicio consistente y de alta calidad

Componente VIII: Las operaciones del SAISD serán el proveedor de servicios preferido en todos los campos: la opción por excelencia para nuestro personal, nuestras familias y nuestra comunidad.		
Objetivo A: <u>Alimentación y nutrición:</u> ofrecer a todos los estudiantes comidas apetitosas, nutritivas y sostenibles cada día.		
Actividad	Cronograma	Resultados
1. Realizar demostraciones culinarias y capacitación para todos los empleados de Nutrición Infantil para mejorar la calidad de los alimentos, la preparación de recetas y la eficiencia general de la cocina.	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementar un programa de capacitación para la incorporación de nuevos empleados antes de enero de 2023. ● Incorporar el currículo de capacitación del Culinary Institute of America en las sesiones anuales de desarrollo profesional para todos los empleados de Nutrición Infantil para el verano de 2024. ● Revisar el material de capacitación anualmente. 	<p>Evaluaciones previas y posteriores a la prueba para medir el conocimiento y el conjunto de habilidades de los empleados.</p> <p>Mejores resultados de satisfacción de los estudiantes medidos a través de datos de encuestas.</p> <p>Cumplir con los objetivos de dotación de personal del distrito establecidos para los campus de todo el distrito.</p> <p>Mejora de las puntuaciones en la herramienta de visita al sitio culinario utilizada para medir la calidad de los alimentos.</p>
2. Llevar a cabo eventos de muestreo de alimentos para estudiantes en todos los niveles de grado para recibir comentarios sobre las selecciones de menú del distrito y ayudar con el desarrollo de nuevos menús.	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizar extravagancias y degustaciones de alimentos en los campus de la escuela secundaria antes de enero de 2023. ● Llevar a cabo degustaciones de alimentos en escuelas primarias, academias y escuelas intermedias antes de mayo de 2023. ● Utilizar a los estudiantes culinarios del SAISD para que brinden comentarios y aportes a las selecciones del menú del distrito antes de mayo de 2023. 	<p>Aumentar la cantidad de estudiantes que participan en todos los programas de comidas del distrito.</p> <p>Aumentar la participación de los estudiantes.</p> <p>Mayor variedad de menús culturalmente sostenibles.</p>
3. Desarrollar y definir procesos, prácticas y procedimientos que hagan del “servicio al	<ul style="list-style-type: none"> ● A partir de la primavera de 2023. ● En curso para apoyar las necesidades del 	<p>Desarrollar plantillas de sistema automatizadas para proporcionar actualizaciones al personal cuando se</p>

cliente” parte del tejido de las operaciones del SAISD.	personal del distrito.	realicen cambios en el sistema. El 90 % de todo el personal del distrito dará una respuesta favorable en la encuesta de satisfacción del distrito.
4. Desarrollar un modelo de comunicaciones que proporcione visibilidad en la disponibilidad de servicios, sistemas y aplicaciones que proporcione alertas y facilite información sobre el estado actual al personal.	<ul style="list-style-type: none"> • A partir de la primavera de 2023. • En curso para apoyar los cambios y necesidades del sistema. 	<p>Las solicitudes del personal a la oficina del distrito se reducirán en un 50 %.</p> <p>Las comunicaciones se agilizarán para lograr la eficiencia y optimizar la productividad.</p>

Componente VIII: Las operaciones del SAISD serán el proveedor de servicios preferido en todos los campos: la opción por excelencia para nuestro personal, nuestras familias y nuestra comunidad.		
Objetivo B: <u>Transporte:</u> llegar de manera segura, a tiempo y listos para aprender dondequiera que viajen.		
Actividad	Cronograma	Resultados
1. Revisar semanalmente las rutas de los autobuses escolares para determinar la rentabilidad y la eficacia para maximizar la cantidad de pasajeros y minimizar los costos.	<ul style="list-style-type: none"> • Los recuentos de pasajeros se realizarán mensualmente hasta mayo de 2023. • Los cambios de ruta de autobús se comunicarán a las escuelas semanalmente con al menos 48 horas de anticipación. 	<p>Aumento de la cantidad de pasajeros en los autobuses de educación general, con un promedio de al menos 30 estudiantes que viajan diariamente por cada ruta.</p> <p>Aumento de la cantidad de pasajeros en los autobuses de educación especial, con un promedio de al menos 10 estudiantes que viajan diariamente por cada ruta.</p>
2. Continuar con la ecologización de la flota de autobuses escolares a través de la búsqueda de subvenciones federales y estatales, junto con la asignación anual de capital del distrito de autobuses escolares.	<ul style="list-style-type: none"> • El 50 % de la flota activa de rutas de autobuses será ecológica antes de agosto de 2023. • El 75 % de la flota activa de rutas de autobuses será ecológica antes de agosto de 2025. 	<p>Reducción de la contaminación y reducción de emisiones nocivas en un 15 %.</p> <p>Ahorro presupuestario en costos de combustible en un 5 %.</p>

<p>3. Ampliar el papel de un conductor de autobús a uno que incorpore algunas responsabilidades de enseñanza a través de la expansión de los programas de lectura existentes en las rutas diarias de autobús, el Programa Rolling Reader y la incorporación de educación universitaria, profesional y de preparación militar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El 100 % de las escuelas primarias habrá experimentado al menos un evento del Programa Rolling Reader antes de agosto de 2023. ● El 100 % de las escuelas intermedias habrá experimentado al menos un evento del Programa Rolling Reader antes de diciembre de 2023. 	<p>Conexión más sólida entre los conductores de autobús y los estudiantes, lo que resultó en una reducción del 15 % en derivaciones significativas de autobús por incidentes estudiantiles.</p> <p>Animar a los conductores que quieran ser profesores a que lo sean.</p> <p>Aumentar la cantidad de conductores de autobús que promuevan activamente la lectura durante sus rutas diarias de autobús.</p>
<p>4. Revisar todos los vehículos de la flota blanca anualmente para examinar el uso y ofrecer recomendaciones de reemplazo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Los informes de uso del kilometraje y el análisis del comportamiento de los conductores se revisarán trimestralmente hasta junio de 2023. ● Las recomendaciones anuales de reemplazo de la flota blanca, ya sea para comprar o arrendar, se presentarán en febrero de 2023 para su consideración durante el proceso presupuestario 2023-2024. 	<p>Mantener una flota blanca que tenga una antigüedad y un kilometraje de uso acordes con las mejores prácticas estatales de una antigüedad media inferior a 10 años y 100 000 millas.</p>
<p>5. Desarrollar y definir procesos, prácticas y procedimientos que hagan del “servicio al cliente” parte del tejido de las operaciones del SAISD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comenzar el desarrollo del plan en la primavera de 2023. ● Brindar apoyo continuo a las necesidades del personal del distrito. 	<p>Desarrollar plantillas automatizadas del sistema para proporcionar actualizaciones al personal y a las familias cuando se realicen cambios en el sistema.</p> <p>El 90 % de todo el personal del distrito dará una respuesta favorable en la encuesta de satisfacción del distrito.</p>
<p>6. Desarrollar un modelo de comunicaciones que proporcione visibilidad en la disponibilidad de servicios, sistemas y aplicaciones que proporcione alertas y facilite información sobre el estado actual al personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comenzar el desarrollo del modelo en la primavera de 2023. ● Prestar apoyo continuo a los cambios y necesidades del sistema. 	<p>Las solicitudes del personal a la oficina del distrito se reducirán en un 50 %.</p> <p>Las comunicaciones se agilizarán para lograr la eficiencia y optimizar la productividad.</p>

<p>Componente VIII: Las operaciones del SAISD serán el proveedor de servicios preferido en todos los campos: la opción por excelencia para nuestro personal, nuestras familias y nuestra comunidad.</p>		
<p>Objetivo C: Seguridad y protección de la vida; nuestra prioridad inquebrantable es mantener a todos los que están a nuestro cuidado a salvo de cualquier daño; todos los niños y todos los miembros del personal.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Evaluar y revisar los protocolos y calendarios establecidos para los simulacros de cierre, cierre patronal, refugio designado y evacuación para garantizar la capacitación adecuada de los estudiantes y el personal en caso de una emergencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verano anualmente: evaluar y revisar el plan • Otoño anualmente: la TEA aprueba el plan 	<p>Política/protocolos para las prácticas de seguridad de la vida</p> <p>Sistema central que tiene documentación de todas las capacitaciones sobre seguridad vital para campus y departamentos.</p> <p>El personal del SAISD está capacitado y XX comportamientos que hacen cumplir las prácticas adecuadas de seguridad física.</p>
<p>2. El SAISD mejorará y ejecutará un plan para asegurar que todos los campus y edificios tengan un sistema de videovigilancia moderno y extenso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar estándares, considerando los perfiles de estudiantes, empleados y escuelas pujantes descritos en el Componente I.A anterior para diciembre de 2022 • Garantizar la financiación y el personal adecuado para la primavera de 2023 • Comenzar la implementación y el lanzamiento para el verano de 2023, proyecto plurianual 	<p>Todos los edificios tienen cámaras instaladas de acuerdo con los estándares de videovigilancia, que minimizan los puntos ciegos en todas las áreas de congregación de las instalaciones.</p>
<p>3. El SAISD cambiará a un modelo de control de acceso para todas las puertas y proporcionará tarjetas de identificación para todos los estudiantes en las escuelas primarias, intermedias y secundarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formalizar las políticas y los procedimientos de control de acceso para la primavera/verano de 2023 <ul style="list-style-type: none"> ○ Política/procedimiento de incorporación/desvinculación del personal 	<p>Sistema de control centralizado que permite el acceso con tarjeta de identificación documentada en todas las puertas de nuestras instalaciones.</p> <p>Los estudiantes recibirán y llevarán tarjetas de identificación visibles mientras estén en el campus.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar y revisar el sistema de control de acceso actual para cumplir con el nuevo estándar basado en el rol del empleado en el distrito ● Garantizar la financiación y el personal adecuado ● Implementar eficiencias y recomendaciones basadas en los resultados de auditoría ● Elaborar una política para la identificación de los estudiantes en todo el distrito. 	
4. El SAISD creará y ejecutará un plan para modernizar los sistemas de prevención de intrusos en todos los campus y edificios.	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar estándares, considerando los perfiles de estudiantes, empleados y escuelas pujanates descritos en el Componente I.A anterior para la primavera de 2023 ● Garantizar la financiación y el personal adecuado para el verano de 2024 ● Implementación y lanzamiento para el otoño de 2024 ● Considerar la posibilidad de una organización exterba para un nivel adicional de evaluación de amenazas 	Todos los edificios cuentan con sistemas de prevención de intrusos instalados según las normas.
5. El SAISD implementará una plataforma integrada de seguridad escolar que incluye un sistema de gestión de visitantes, simulacros, rendición de cuentas y reunificación.	<ul style="list-style-type: none"> ● Se evaluará y recomendará a la Junta un sistema de visitantes/simulacros/rendición de cuentas/reunificación antes de abril de 2023. ● Garantizar la financiación y el personal adecuado ● La capacitación se completará en todas las instalaciones para fines de junio de 2023. 	Sistema de gestión de visitantes/simulacros/rendición de cuentas/reunificación que los miembros de nuestro personal están capacitados para usar y que permite la reunificación con las familias, los tutores y el personal del departamento.
6. Desarrollar y definir procesos, prácticas y procedimientos que hagan del “servicio al cliente” parte del tejido de las operaciones del SAISD.	<ul style="list-style-type: none"> ● A partir de la primavera de 2023 ● En curso para apoyar las necesidades del personal del distrito 	Desarrollar plantillas de sistema automatizadas para proporcionar actualizaciones al personal cuando se realicen cambios en el sistema. El 90 % de todo el personal del distrito dará una respuesta favorable en la encuesta de satisfacción del distrito.

<p>7. Desarrollar un proceso de incorporación y desvinculación que incluya la distribución y recolección de credenciales de acceso de seguridad.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Colaborar con la gestión del capital humano (HCM) para desarrollar un procedimiento de desvinculación de empleados antes de mayo de 2023.● Colaborar con HCM para desarrollar un procedimiento de distribución de tecnología durante la incorporación antes de julio de 2023.	<p>Proceso claro y eficaz para la incorporación y la desvinculación del personal.</p>
--	--	---

<p>Componente VIII: Las operaciones del SAISD serán el proveedor de servicios preferido en todos los campos: la opción por excelencia para nuestro personal, nuestras familias y nuestra comunidad.</p>		
<p>Objetivo D: Garantizar que todos los entornos de aprendizaje dentro del SAISD se mantengan profesionalmente según los mejores estándares del sector, sean estéticamente agradables y propicios para el aprendizaje de los estudiantes y el éxito de los empleados, alineando el mantenimiento de las instalaciones a corto plazo y de rutina con la inversión de capital a largo plazo para crear un enfoque coherente y holístico para la gestión de nuestra cartera de campus y otros edificios y hacer la transición de un enfoque reactivo a uno proactivo de mantenimiento y servicio.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Llevar a cabo una evaluación de las condiciones de las instalaciones en todo el distrito para determinar que todo el trabajo de mantenimiento cumpla con las expectativas del plan maestro y que considere los perfiles de estudiantes, empleados y escuelas pujantes descritos en el Componente I.A anterior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Contratar a un consultor de ingeniería para realizar la evaluación de las condiciones de las instalaciones: otoño de 2023 ● Preparar el informe final sobre las condiciones de las instalaciones: abril de 2024 	<p>Informe de evaluación de las condiciones de las instalaciones con las necesidades detalladas y cómo abordarlas, y estándares de mantenimiento de rutina recomendados, incluidos los costos anuales estimados para satisfacerlos.</p> <p>Presentar recomendaciones de comparación entre los estándares de servicio, la evaluación de la condición de las instalaciones y el análisis de la capacidad del personal a la dirección/junta.</p>
<p>2. Diseñar el sistema Facilitron para proporcionar respuestas automatizadas a los clientes y convertirse en una organización proactiva para abordar los problemas de las instalaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A partir de noviembre de 2022 ● Proceso continuo para evaluar y mejorar el sistema existente ● Proporcionar respuestas rápidas a los clientes del campus/distrito para todos los problemas, actualizaciones y resoluciones 	<p>Todas las instalaciones podrán presentar solicitudes de mantenimiento en un sistema común que hará un seguimiento de su resolución al generar datos cuantificables sobre los niveles de servicio al cliente y de funcionamiento de las instalaciones.</p> <p>Comunicarse con el personal de operaciones del campus para investigar los problemas en curso relacionados con las solicitudes de mantenimiento a fin de garantizar tiempos de respuesta adecuados.</p>
<p>3. Establecer un “equipo de mantenimiento intensivo”, o un equipo que incluya miembros de varios oficios de la construcción, dedicado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer equipo: julio de 2022 ● Implementar un equipo cuando sea necesario para eliminar problemas críticos de 	<p>Respuesta rápida a problemas urgentes de mantenimiento diferido hasta que el SAISD haya</p>

<p>a abordar las necesidades de las instalaciones “urgentes/críticas”, para abordar de manera dinámica el mantenimiento diferido en las escuelas y otros edificios.</p>	<p>mantenimiento diferido en las escuelas: año escolar 2022-23 al año escolar 2023-24</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar la necesidad de seguir utilizando el equipo: verano de 2024 	<p>establecido la capacidad de cumplir con los estándares de mantenimiento de rutina.</p>
<p>4. Actualizar el plan maestro de instalaciones del SAISD a través de información detallada de planificación, como el tramo censal, las tasas de natalidad, los datos demográficos y las reubicaciones de negocios, para apoyar la planificación para el uso eficaz de las instalaciones en todo el distrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Instalaciones y Construcción y Desarrollo desarrollarán un plan maestro de instalaciones que se implementará en el verano de 2024. 	<p>Plan maestro de instalaciones actualizado</p> <p>Reducción potencial de costos asociada con el exceso de activos fijos, en consonancia con los objetivos y los principios del distrito.</p>
<p>5. Desarrollar e implementar requisitos y pautas para instalaciones educativas que consideren los perfiles de estudiantes, empleados y escuelas pujantes para lograr un enfoque holístico en nuestros esfuerzos por crear instalaciones educativas que sean propicias para una enseñanza y un aprendizaje ejemplares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Consultor especializado en estándares de diseño educativo iniciado en julio de 2024. ● El diseño se completará en diciembre de 2024. 	<p>Manual de estándares de instalaciones educativas para futuros proyectos de mejora.</p> <p>Edificios con acceso de banda ancha de última generación para apoyar la enseñanza y el aprendizaje ejemplares y donde los estudiantes y el personal se sientan seguros y protegidos.</p>
<p>6. Crear y mantener instalaciones acogedoras y funcionales que atraigan a estudiantes y familias y muestren el compromiso con toda la <i>familia</i> y la comunidad del SAISD, incluido el atractivo exterior y la calidad interior en cada campus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Estándares de paisajismo del campus que incluyen plantaciones autóctonas, que se integrarán en los estándares de diseño del distrito y se implementarán en todos los campus antes de diciembre de 2025. 	<p>Todos los campus cuentan con sistemas de riego adecuados y con jardines estándar instalados y mantenidos en todos los campus.</p>
<p>7. Crear una infraestructura del edificio (cableado, aire acondicionado, agua, etc.) que favorezca el aprendizaje de los estudiantes. Las evaluaciones del estado de las instalaciones guiarán este proceso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Antes de junio de 2024 se implementarán evaluaciones del estado de las instalaciones y planes de reemplazo de equipos principales para todas las instalaciones identificadas en la hoja de ruta de las instalaciones. 	<p>Se evaluarán todos los edificios y las decisiones sobre el uso de las instalaciones solo se tomarán con los datos del ciclo de reemplazo de equipos y las evaluaciones del estado de las instalaciones.</p>

<p>8. Crear y mantener entornos de aprendizaje saludables que consideren los perfiles de estudiantes, empleados y escuelas pujantes descritos en el Componente I.A anterior para los estudiantes y el personal del SAISD que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacitar a todo el personal de las instalaciones sobre los estándares de nivel de servicio de mantenimiento para el invierno de 2022. ● Establecer procedimientos para responsabilizar a todo el personal de mantenimiento del cumplimiento de los estándares de nivel de servicio para la primavera de 2023. 	<p>Personal completamente capacitado y programa implementado para incluir la incorporación de nuevos empleados.</p>
<p>9. Desarrollar y definir procesos, prácticas y procedimientos que hagan del “servicio al cliente” parte del tejido de las operaciones del SAISD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A partir de la primavera de 2023 ● En curso para apoyar las necesidades del personal del distrito 	<p>Desarrollar plantillas de sistema automatizadas para proporcionar actualizaciones al personal cuando se realicen cambios en el sistema.</p> <p>El 90 % de todo el personal del distrito dará una respuesta favorable en la encuesta de satisfacción del distrito.</p>
<p>10. Adquirir las competencias de una entidad externa para llevar a cabo una auditoría de todas las propiedades e instalaciones del distrito con el fin de determinar el uso más eficaz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A partir de noviembre de 2022 ● En curso 	<p>Un plan para un posible alojamiento de profesores. Un plan y recomendaciones para la reestructuración del distrito. Un plan para la posible venta de propiedades e instalaciones.</p>

Componente VIII: Las operaciones del SAISD serán el proveedor de servicios preferido en todos los campos: la opción por excelencia para nuestro personal, nuestras familias y nuestra comunidad.

Objetivo E: Implementar el Programa de Bonos 2020 a tiempo y dentro del presupuesto.

Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Calibrar continuamente el programa, el presupuesto y el cronograma teniendo en cuenta los desafíos económicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A partir de marzo de 2023 ● En curso 	<p>Ajustes de costos y cronogramas en todas las fases del bono.</p>

<p>2. Mantener una comunicación abierta con las escuelas y las comunidades sobre el progreso de sus proyectos. Incluir actualizaciones continuas a través del sitio web del distrito (y otros medios) con el estado de los Bonos 2020</p>	<ul style="list-style-type: none">● A partir de noviembre de 2022● En curso para garantizar una comunicación constante con la comunidad y las escuelas	<p>Proporcionar múltiples medios para ofrecer actualizaciones sobre el estado de todos los proyectos de bonos.</p>
---	---	--

Componente IX: Tecnología de la información de última generación

<p>Componente IX: El Departamento de Tecnología de la información del SAISD prestará servicios de tecnología para crear un entorno digital seguro, confiable y equitativo en el que nuestra familia puede dedicar su atención a mejorar los resultados del estudiante.</p>		
<p>Objetivo A: <u>Tecnología para estudiantes (programa 1:1)</u>: el SAISD proporcionará tecnología de alta calidad para todos los estudiantes, independientemente del programa, la ubicación geográfica del vecindario, la influencia de la escuela o la financiación externa.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Establecer políticas y procedimientos para supervisar la gestión de activos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Completar una revisión y un mapa de todo el proceso de gestión del inventario para el ciclo de vida de todos los dispositivos tecnológicos, e identificar mejoras, antes de abril de 2023. ● Colaborar con la formación académica y la dirección escolar en un plan de dotación de personal para la gestión del inventario en los campus antes de julio de 2023. ● Codificar y capacitar sobre todos los procedimientos de gestión de inventarios para agosto de 2023. 	<p>Un documento actualizado de políticas y procedimientos (o conjunto de documentos) para la gestión del inventario tecnológico.</p> <p>Todos los campus tienen líderes y personal claramente identificados y capacitados que supervisan la gestión del inventario.</p>
<p>2. Limpiar sistemas dispares y ayudar a que se comuniquen entre sí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar un conjunto de informes básicos de todo el sistema que puedan utilizar los campus y los administradores de distrito antes de enero de 2023. ● Completar el cotejo/limpieza manual de datos entre los sistemas de inventario, ERP y gestión de TI antes de diciembre de 2023. 	<p>Datos de inventario más coherentes, accesibles y ampliamente utilizados por los empleados del campus y del distrito</p>
<p>3. Desarrollar un plan sostenible para la actualización del programa de dispositivos para estudiantes del distrito y completar la primera actualización total.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Colaborar con académicos para confirmar el modelo del distrito para el programa de dispositivos para estudiantes (1:1, conjunto de aulas o híbrido) y considerar los perfiles de estudiantes y escuelas pujantes descritos en 	<p>Un modelo financiero hasta el año fiscal 2028, con fondos asignados</p> <p>Todos los dispositivos de los estudiantes se han actualizado de manera equitativa y eficiente.</p>

	<p>el Componente I.A anterior antes de julio de 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formular un plan para reemplazar todos los dispositivos de los estudiante para 2023. ● Completar una actualización de todos los dispositivos actuales antes de junio de 2027. 	
<p>4. Mejorar el programa de reparación de dispositivos de los estudiantes, en el que se involucre a los estudiantes tanto como sea posible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementar equipos tecnológicos estudiantiles en 3 escuelas intermedias o secundarias antes de marzo de 2023. ● Establecer asociaciones con proveedores que puedan dar lugar a una reducción de los costos o al canje de piezas de reparación antes de diciembre de 2022. ● Implementar equipos tecnológicos estudiantiles en 2 escuelas intermedias o secundarias antes de marzo de 2024. 	<p>Equipos tecnológicos implementados en todas las escuelas intermedias y secundarias; los estudiantes participantes pueden graduarse con certificaciones de la industria.</p> <p>Mejora de los tiempos de reparación y reducción de los costos de reparación.</p>
<p>5. Apoyar las iniciativas de conexión a Internet en los hogares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Completar la campaña “Get Connected” en las 20 escuelas con la mayor cantidad de estudiantes en el área objetivo antes de diciembre de 2023. ● Examinar el programa inalámbrico de los autobuses para garantizar la continuidad del acceso en nuestros autobuses escolares. ● Implementar 500 enrutadores conectados más allá del aula antes de marzo de 2023. ● Proporcionar capacitación anual y materiales de marketing para los representantes de tecnología del campus, trabajadores sociales y otros sobre las opciones de Internet en el hogar. 	<p>Aumentar la cantidad de estudiantes con Internet confiable en el hogar (según lo medido por los datos de registro).</p>
<p>5. Establecer un comité de hardware tecnológico que supervise todas las normas de hardware del distrito, incluidos (entre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementar un comité de hardware antes de junio de 2023. ● Desarrollar un sistema para diferenciar entre 	<p>Un comité de hardware que se reúne regularmente para evaluar las necesidades de los dispositivos y responder a las solicitudes de los estudiantes.</p>

<p>otros) los dispositivos distribuidos a estudiantes, empleados y aulas.</p>	<p>dispositivos 1:1, dispositivos excedentes/intercambiables, dispositivos de prueba y otros usos, e identificar cuántos debe tener cada campus antes de junio de 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Implementar un proceso de solicitud de hardware y un sitio web actualizados para agosto de 2023. 	<p>Estándares publicados para dispositivos de estudiantes, empleados y aulas en un sitio de intranet de hardware.</p>
---	--	---

<p>Componente IX: El Departamento de Tecnología de la información del SAISD prestará servicios de tecnología para crear un entorno digital seguro, confiable y equitativo en el que nuestra familia puede dedicar su atención a mejorar los resultados del estudiante.</p>		
<p>Objetivo B: Tecnología de los empleados: el SAISD cambiará el modelo organizacional para que la tecnología de la información posea y administre los dispositivos de los empleados de manera centralizada, para garantizar que todos los empleados tengan el dispositivo adecuado para satisfacer sus necesidades educativas y comerciales.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Realizar un seguimiento de los dispositivos de los empleados en nuestro sistema de gestión de inventario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar procedimientos para introducir y gestionar los dispositivos de los empleados en el sistema de inventario antes de febrero de 2023. ● Desarrollar un plan antes de abril de 2023 para colaborar con los departamentos en la introducción y asignación de toda la tecnología de los empleados. ● Cronograma por determinar: Se ingresan todos los dispositivos y se capacita a los empleados en la gestión del sistema. 	<p>Todos los dispositivos de los empleados están en el sistema de gestión de inventario, asignados al usuario del personal.</p> <p>Los departamentos y campus tienen personas asignadas para mantener regularmente el inventario de dispositivos de los empleados.</p>
<p>2. Actualizar los dispositivos asignados a los empleados, por campus o departamento, e implementar un ciclo de reemplazo de 5 años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Antes de abril de 2023, desarrollar y publicar un plan de actualización y un estándar de dispositivos (a través del comité de hardware) que se base en datos de planificación de recursos empresariales (ERP) e inventario y 	<p>Un plan de actualización publicado.</p> <p>Todos los empleados tendrán un dispositivo estándar en los próximos 3-5 años.</p>

	<p>que sea financieramente sostenible hasta 2028.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Año 1 de actualizaciones (Lighthouse 3.0 + departamentos seleccionados) completado antes de abril de 2023. ● Año 2 de actualizaciones completado antes de septiembre de 2023. ● Año 3 de actualizaciones completado antes de septiembre de 2024. 	
<p>3. Desarrollar un proceso de incorporación y desvinculación que incluya la distribución y recolección de las computadoras portátiles de los empleados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Colaborar con la gestión del capital humano (HCM) para desarrollar un procedimiento de desvinculación de empleados antes de mayo de 2023. ● Colaborar con HCM para desarrollar un procedimiento de distribución de tecnología durante la incorporación antes de julio de 2023. 	<p>Proceso claro y eficaz para la incorporación y la desvinculación del personal.</p>
<p>4. Crear un modelo de impresión para el distrito.</p>	<p>Fase I: instalar fotocopiadoras. Finalización: primer trimestre del año escolar 2022-2023</p> <p>Fase II: analizar los datos de los informes de uso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar áreas de mejora para reducir el consumo ● Aportes de los departamentos y campus para ayudar a determinar los límites (si corresponde) ● En curso para monitorear la actividad de las fotocopiadoras <p>Fase III:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Importar impresoras de escritorio a la solución de gestión y generación de informes ● Recopilar datos de los informes de uso ● En curso 	<p>Crear una gobernanza distrital de impresión y fotocopiado</p> <p>Disminuir el uso para reducir:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consumo de energía ● Consumo de papel ● Huella de carbono <p>Fomentar el almacenamiento de datos.</p> <p>Aumentar y promover:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uso de dispositivos 1 a 1 ● Herramientas en línea disponibles para almacenar y compartir datos

<p>Componente IX: El Departamento de Tecnología de la información del SAISD prestará servicios de tecnología para crear un entorno digital seguro, confiable y equitativo en el que nuestra familia puede dedicar su atención a mejorar los resultados del estudiante.</p>		
<p>Objetivo C: Tecnología en el aula: el SAISD proporcionará a todos los estudiantes y profesores tecnología en el aula preparada para el futuro que está centrada en el estudiante, promueve la creatividad, el pensamiento crítico, la colaboración y la participación en un entorno de aprendizaje flexible.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Crear y ejecutar un plan para garantizar que todas las aulas de todas las escuelas tengan tecnología de visualización de alta calidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Colaborar con académicos para revisar el estándar de tecnología de visualización y el presupuesto a largo plazo antes de enero de 2023. ● Completar una solicitud de propuesta (RFP) para 2023-24 antes de junio de 2023. ● Instalar tecnología de visualización en todos los campus (excepto Lighthouse 2.0 y 3.0) antes de junio de 2026. ● Crear un sistema para actualizaciones periódicas de la tecnología del aula. 	<p>Todos los espacios educativos cuentan con tecnología de visualización de alta calidad.</p> <p>Un “plan de actualización” escrito y distribuido (actualización periódica de la tecnología para mejorar el rendimiento).</p>
<p>2. Mejorar la estrategia e implementar un enfoque estandarizado para la carga de los dispositivos de los estudiantes en las aulas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Colaborar con los servicios académicos, de construcción y de instalaciones para identificar nuestro enfoque para proporcionar carga en las aulas antes de marzo de 2023. ● Implementar el nuevo estándar de carga en las aulas en Lighthouse durante el año escolar 2023-2024. 	<p>Opciones de carga adecuadas en todas las aulas del distrito.</p>
<p>3. Establecer estándares para equipos y accesorios colocados en espacios compartidos y especializados del campus (como laboratorios de computación, bibliotecas, espacios de creación y áreas de transmisión).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Colaborar con académicos y el comité de hardware de TI para establecer estándares uniformes que consideren los perfiles de estudiantes, empleados y escuelas pujantes descritos en el Componente I.A anterior antes de enero de 2024. 	<p>Un documento de estándares o especificaciones que detalla lo que se proporciona.</p> <p>Todos los campus que reciban renovaciones o actualizaciones sustanciales adherirán al nuevo estándar.</p>

	<ul style="list-style-type: none">● Implementar estándares en la construcción de Bonos 2020 o en las actualizaciones de Lighthouse para 2027.	
--	---	--

<p>Componente IX: El Departamento de Tecnología de la información del SAISD prestará servicios de tecnología para crear un entorno digital seguro, confiable y equitativo en el que nuestra familia puede dedicar su atención a mejorar los resultados del estudiante.</p>		
<p>Objetivo D: Aplicaciones: crear y mantener una biblioteca seleccionada de recursos digitales (aplicaciones y software)</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Colaborar con los académicos para desarrollar e implantar el comité de software 2.0.</p>	<p>Fase 1: Gestión general Desarrollar y presentar una propuesta de estatuto, estrategia y política revisados del comité de software antes de mayo de 2023</p> <p>Fase 2: Aplicaciones educativas Crear una lista seleccionada de aplicaciones educativas aprobadas y comunicarla a los campus antes de junio de 2023. Desarrollar un plan para identificar las aplicaciones innecesarias antes de agosto de 2023, y un plan de comunicación para informar a los profesores</p> <p>Fase 3: Aplicaciones comerciales Crear una lista exhaustiva y seleccionada de aplicaciones comerciales aprobadas antes de diciembre de 2023. Desarrollar roles y responsabilidades (incluida la dotación de personal) para aplicaciones de uso general (como Adobe) antes de junio de 2024.</p>	<p>Documento de políticas/procedimientos/normas de software</p> <p>Mayor presencia de los académicos interesados en la toma de decisiones de la aplicación</p> <p>Administración financiera mejorada debido a menos aplicaciones redundantes</p> <p>Mejorar el cumplimiento de los datos del distrito</p> <p>Biblioteca de aplicaciones fácil de usar</p> <p>Reducción de los riesgos de privacidad de datos.</p>
<p>2. Adoptar el acuerdo Texas Student Privacy Alliance para todo el software y las aplicaciones.</p>	<p>Obtener una revisión interna y legal y adoptar formalmente antes de diciembre de 2023.</p> <p>Desarrollar un repositorio de acuerdos de intercambio de datos de software para 2023-2024.</p>	<p>Participación formal en Texas Student Privacy Alliance</p> <p>Una lista completa de socios externos con los que compartimos datos para el aprovisionamiento de cuentas</p>

<p>Componente IX: El Departamento de Tecnología de la información del SAISD prestará servicios de tecnología para crear un entorno digital seguro, confiable y equitativo en el que nuestra <i>familia</i> puede dedicar su atención a mejorar los resultados del estudiante.</p>		
<p>Objetivo E: <u>Infraestructura:</u> actualizar y mantener una infraestructura de red confiable, dinámica y escalable.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Proporcionar servicios de red de área local (LAN) mejorados (por ejemplo, rendimiento, apoyo a Realidad aumentada o AR/Realidad virtual o VR/Deportes electrónicos o eSports, ciberseguridad, ingeniería)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● En colaboración con el currículo, desarrollar los requisitos de LAN para programas y competiciones especiales. ● Actualizaciones de los interruptores escolares para enero de 2024 	<p>99.98 % de disponibilidad de la infraestructura en todas las instalaciones que funcionan al triple del estándar la TEA para el rendimiento de datos por estudiante.</p> <p>Los estudiantes, independientemente del programa, disponen del ancho de banda necesario.</p>
<p>2. Completar la visibilidad de extremo a extremo, desde el punto final hasta Internet, para un tiempo de respuesta más rápido a una resolución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar recomendaciones para software/dispositivos necesarios antes de junio de 2023. ● Implementación y supervisión para septiembre de 2023 	<p>Un conjunto de herramientas que capturan el tráfico y los análisis de la red desde el punto final hasta Internet, lo que se traduce en una respuesta y una resolución más rápidas.</p>
<p>3. Aumentar el servicio de wifi abordando la cobertura frente a la densidad, las pruebas en línea, los espacios de aprendizaje al aire libre, los espacios comunes de aprendizaje, el estacionamiento/acceso fuera del horario de atención, los espacios de colaboración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mejoras de la señal inalámbrica en todos los campus para el verano de 2023 ● Mejoras en la escuela primaria y secundaria antes de septiembre de 2023 ● Mejoras en la escuela intermedia antes de julio de 2024 	<p>La cobertura wifi completa se expandió a todas las áreas de la escuela, tanto dentro como fuera de las áreas de aprendizaje.</p>
<p>4. Expandir el plan de actualización para toda la infraestructura (inalámbrica, central, centro de datos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar y auditar el hardware actual en toda la infraestructura para la primavera de 2023 ● Elaborar una hoja de ruta de reemplazo para la primavera de 2023 ● Incorporar a la infraestructura actual 	<p>Los equipos de infraestructura se encuentran dentro de los parámetros de soporte y servicio al final de su vida útil.</p>

<p>Componente IX: El Departamento de Tecnología de la información del SAISD prestará servicios de tecnología para crear un entorno digital seguro, confiable y equitativo en el que nuestra <i>familia</i> puede dedicar su atención a mejorar los resultados del estudiante.</p>		
<p>Objetivo F: Ciberseguridad: implementar soluciones de ciberseguridad que refuercen y fortalezcan la postura de seguridad del distrito proporcionando a los estudiantes y al personal un entorno digital seguro.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Revisar el presupuesto operativo y el modelo de dotación de personal de ciberseguridad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar el presupuesto anualmente ● Hacer crecer el equipo de ciberseguridad a medida que se implementan nuevas soluciones. 	<p>El presupuesto operativo anual del SAISD incluye el dinero adecuado para ciberseguridad.</p> <p>Los miembros del personal del distrito son capaces de utilizar y supervisar eficazmente las herramientas.</p>
<p>2. Crear un comité coordinador de seguridad para formalizar y adoptar políticas que se hagan cumplir</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Candidaturas antes de marzo de 2023 ● Establecer/confirmar el comité antes de junio de 2023 ● Inicio en septiembre de 2023 ● Desarrollar políticas (procedimientos administrativos) ● Desarrollar e implementar un programa de concientización 	<p>Un comité de coordinación de seguridad se reúne periódicamente</p> <p>100 % de finalización de la capacitación de concientización sobre seguridad (anual)</p> <p>Estándar para alinear las prácticas de seguridad cibernética entre divisiones (incluidas las expectativas compartidas de cumplimiento)</p>
<p>3. Mejorar la visibilidad y el análisis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementar soluciones de automatización/administradas para 2023-24 ● Implementar registros e informes centralizados para 2023-24 	<p>Mejora de los tiempos de respuesta ante incidentes</p> <p>Reducir la cantidad de falsas alertas</p>

<p>Componente IX: El Departamento de Tecnología de la información del SAISD prestará servicios de tecnología para crear un entorno digital seguro, confiable y equitativo en el que nuestra <i>familia</i> puede dedicar su atención a mejorar los resultados del estudiante.</p>		
<p>Objetivo G: <u>Recuperación de desastres y continuidad comercial del distrito:</u> el SAISD optimizará la tecnología de recuperación de desastres y el programa de continuidad comercial del distrito que permite el aprendizaje continuo y las oportunidades comerciales.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Revisar y probar el plan de recuperación de desastres tecnológicos del SAISD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer protocolos ● Antes de junio de 2023, reunirse con los departamentos, evaluación del personal para las funciones críticas ● Antes de junio de 2023, establecer actividades y eventos rutinarios (por ejemplo, reuniones trimestrales) 	<p>Un plan de recuperación de desastres de tecnología de la información</p>
<p>2. Revisar y probar el plan de continuidad comercial del distrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar una lista prioritaria de departamentos con los que trabajar antes de marzo de 2023 ● Desarrollar una política general ● Comunicar ● Establecer actividades y eventos rutinarios ● Control trimestral del departamento y evaluación anual del distrito y revisión del plan 	<p>Un plan de continuidad comercial distribuido que cubra todo el distrito</p>

Componente X: Siempre Aprendiendo

Componente X: Implementar un enfoque sostenible a nivel de sistema para la mejora continua en la oficina central y las escuelas del SAISD.		
Objetivo A: Crear una nueva oficina de estrategia del SAISD que desarrolle, implemente, comunique y monitoree el progreso de estrategias que estén alineadas con los objetivos y los principios de la junta y el plan de gestión estratégica <i>Siempre Aprendiendo</i> .		
Actividad	Cronograma	Resultados
1. Crear una oficina de estrategia para supervisar toda la estrategia y la gestión de resultados del distrito.	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear la misión y los objetivos de la oficina de estrategia antes de marzo de 2023. ● Finalizar el organigrama y las descripciones de los puestos de trabajo antes de mayo de 2023. ● Desarrollar objetivos departamentales e individuales antes de julio de 2023. 	Reorganizar el personal existente para formar la nueva oficina de estrategia con un propósito y unos objetivos claros centrados en el desarrollo, la implementación y el seguimiento de la estrategia del distrito.
2. Crear una cadencia regular de reuniones del equipo ejecutivo y del gabinete ampliado para analizar y desarrollar la estrategia, incluidas las sesiones de estrategia trimestrales y el retiro anual del personal.	<ul style="list-style-type: none"> ● Finalizar el propósito y los roles/responsabilidades del equipo ejecutivo y el gabinete ampliado con respecto al desarrollo de la estrategia antes de mayo de 2023. ● Elaborar un calendario de sesiones estratégicas para el año escolar 23-24 antes de junio de 2023. ● Implementar el primer retiro estratégico anual en julio de 2023. ● Implementar la primera sesión estratégica trimestral en septiembre de 2023. 	Agendas de reuniones del equipo ejecutivo y del equipo ampliado, tanto trimestrales como anuales, que se enfocan en la implementación de la estrategia.
3. Determinar las estrategias/proyectos de mayor impacto y proporcionar apoyo inicial y seguimiento continuo a los equipos de distrito a través de una nueva estructura de supervisión de la gestión de proyectos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Llevar a cabo una investigación sobre las mejores prácticas para la supervisión de la gestión de proyectos antes de agosto de 2023. ● Proponer una nueva estructura antes de noviembre de 2023. 	Orientación detallada y plantilla para la supervisión de la gestión de proyectos. La estructura se utiliza en las reuniones.

	<ul style="list-style-type: none"> Comenzar la nueva estructura antes de enero de 2024. 	
<p>4. Desarrollar una estrategia de comunicación para proporcionar una comunicación bidireccional con las partes interesadas del distrito sobre la estrategia del distrito, tanto en la etapa inicial como a través de la implementación continua y el seguimiento del progreso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Trabajar con el departamento de comunicaciones para establecer una visión y objetivos para la estrategia de comunicación antes de septiembre de 2023. Desarrollar un plan preliminar para la comunicación de la estrategia antes de diciembre de 2023. Comenzar a probar nuevas estrategias de comunicación antes de febrero de 2024. Implementar completamente el plan de comunicaciones para la estrategia antes de agosto de 2024. 	<p>Plan de comunicación de la estrategia redactado e implementado por cronogramas.</p>

<p>Componente X: Implementar un enfoque sostenible a nivel de sistema para la mejora continua en la oficina central y las escuelas del SAISD.</p>		
<p>Objetivo B: Crear un sistema de informes de datos organizacionales y monitoreo del progreso para mejorar la efectividad organizacional.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Implementar el calendario de informes de datos de la Junta del SAISD y el formato estándar para las presentaciones de datos y el seguimiento del progreso en las reuniones de la Junta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Presentar el calendario de informes de datos del año escolar 2022-2023 para la Junta del SAISD antes de marzo de 2023. Trabajar con el equipo ejecutivo para desarrollar un formato de presentación alineado para el informe de datos antes de mayo de 2023. Presentar el calendario de informes de datos 2023-2024 a la Junta del SAISD antes de junio de 2023. Implementar PPT de informes de datos 	<p>Las presentaciones del personal en las reuniones de la Junta del SAISD se centrarán principalmente en los resultados de los estudiantes y los valores de la comunidad.</p>

	estándar antes de julio de 2023 y continuar.	
<p>2. Crear una plantilla para todo el distrito en relación con los objetivos y los principios de la junta, así como un protocolo para examinar las conclusiones y actuar en consecuencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reunir todos los datos en los que se basan los objetivos y los principios de la junta en una hoja de cálculo interna con enlaces y plazos para la publicación de datos antes de marzo de 2023. ● Crear un tablero interactivo y “dinámico” externo para los objetivos y los principios antes de mayo de 2023. ● Desarrollar una cadencia y un protocolo para revisar el tablero en las reuniones del equipo ejecutivo y del gabinete ampliado antes de agosto de 2023. ● Trabajar con el consejo asesor de directores y la dirección escolar para desarrollar la cadencia y el protocolo para la revisión del tablero del distrito en el campus, posiblemente a través de los consejos asesores del campus, antes de octubre de 2023. ● Alinear la plantilla de los objetivos de la junta con los marcos de desempeño actualizados de la escuela y el distrito antes de junio de 2024. 	<p>Un tablero que permite a todo el personal monitorear el progreso de nuestro distrito hacia nuestros objetivos más importantes.</p> <p>Un proceso claro sobre cómo los líderes del distrito revisarán los datos e impulsarán acciones que conducirán al logro de nuestros objetivos de máxima prioridad.</p>
<p>3. Establecer un proceso anual para la creación de objetivos y plantillas departamentales alineados con los objetivos y los principios de la junta, así como con el plan estratégico del distrito y los perfiles de estudiantes, empleados y escuelas pujantes descritos en el Componente I.A anterior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La oficina de estrategia se asocia con el equipo ejecutivo para desarrollar procesos y plantillas para el establecimiento de objetivos del departamento para el año escolar 2023-24 antes de abril de 2023. ● Los departamentos comienzan el proceso de establecimiento de objetivos para el año escolar 2023-24 antes de junio de 2023. ● Los departamentos completan el establecimiento de objetivos y los comparten con el ejecutivo antes de agosto de 2023. ● El proceso se repite a partir de la primavera 	<p>Un proceso claro para el establecimiento de objetivos del departamento que se sigue todos los años.</p>

	para el año siguiente.	
<p>4. Rediseñar los procesos de mejora del distrito y del campus para monitorear la implementación a nivel del distrito y del campus de las prioridades del distrito, las iniciativas estratégicas y el apoyo diferenciado para los campus</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Incorporar aspectos de los perfiles de estudiantes, profesores y escuelas, y datos del marco de desempeño escolar en los procesos de mejora existentes del distrito y del campus antes de agosto de 2023. ● La oficina de estrategia trabaja con la dirección escolar para desarrollar una visión y objetivos para la mejora continua rediseñada a nivel de los campus dentro de los procesos de mejora escolar antes de mayo de 2024. ● Reunir equipos multifuncionales del distrito y del consejo asesor del campus para crear un plan de integración de la estrategia y el apoyo antes de junio de 2024. ● Identificar una o dos iniciativas estratégicas del plan de mejora del distrito para alinearlas en todos los planes de mejora del campus antes de agosto de 2024. ● Definir métricas clave alineadas con los objetivos, los principios y el plan estratégico que se supervisarán detenidamente a nivel de campus antes de octubre de 2024. ● Desarrollar rutinas e hitos a nivel de escuela y distrito para monitorear el progreso antes de octubre de 2024. ● Implementar completamente los ciclos de mejora continua a nivel escolar antes de octubre de 2024 y en el futuro. ● Convocar revisiones de implementación trimestrales para revelar las tendencias del distrito y los desafíos del sistema antes de enero de 2025. 	<p>Un enfoque de todo el distrito para la mejora continua a nivel escolar que alinea el trabajo del campus con la estrategia del distrito.</p> <p>Una organización de aprendizaje que revela regularmente las inquietudes de implementación del campus para abordar las mejoras del sistema del distrito.</p>

Nuestra comunidad: nuestra familia

Como sociedad compartimos un único propósito: hacer que las escuelas sean dignas de los sueños de nuestras familias para sus hijos.

Componente XI: Involucrar a estudiantes, familias y socios comunitarios

<p>Componente XI: El SAISD establecerá conexiones reales entre las familias, el personal y los socios de la comunidad que sostengan su humanidad y se basen en el respeto y el reconocimiento de la comunidad, las familias, las culturas y las voces.</p>		
<p>Objetivo A: El SAISD comunicará, involucrará y empoderará activamente a las familias y los miembros de la comunidad del SAISD para mejorar los resultados de los estudiantes.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Implementar el marco de doble capacidad de Karen Mapp para las asociaciones entre la familia y la escuela a fin de cultivar relaciones efectivas basadas en los siguientes componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estrategias y prácticas eficaces de participación familiar y asociación entre el hogar y la escuela; ● Aprendizaje y motivación de adultos; y ● Desarrollo del liderazgo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reflexionar sobre las lecciones aprendidas de la implementación anterior del marco e incorporar estos aprendizajes en las capacitaciones y la implementación. ● Llevar a cabo desarrollo profesional para el equipo de participación familiar y comunitaria (FACE) antes de junio de 2023. ● Revisar la lista de verificación de implementación del campus de FACE para alinearla con el marco para las asociaciones entre la familia y la escuela antes de julio de 2023. ● Llevar a cabo capacitaciones para líderes escolares antes de agosto de 2023. ● Implementar a partir de agosto de 2023. 	<p>Crea y mantiene culturas escolares y de distrito que acogen, invitan y promueven la participación familiar.</p> <p>Mayor capacidad del personal para fomentar el compromiso y la participación de las familias.</p> <p>Aumentar la participación de las familias en las escuelas.</p>
<p>2. Garantizar un desarrollo profesional de alta calidad para los especialistas de FACE de los distritos y los campus, dirigido por expertos en participación familiar, que garantice que las iniciativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estén alineadas con los objetivos de desempeño de la escuela y el distrito 	<ul style="list-style-type: none"> ● Llevar a cabo el desarrollo profesional de los especialistas de FACE durante el año escolar 2023-2024. ● Revisar el instrumento de evaluación de especialistas de FACE para alinear y proporcionar contenidos de desarrollo profesional de alta calidad durante el año 	<p>Crea y mantiene culturas escolares y de distrito que acogen, invitan y promueven la participación familiar.</p> <p>Mayor capacidad del personal para fomentar el compromiso y la participación de las familias.</p>

<p>y conecten a las familias con los objetivos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estén centradas en aumentar la participación de la familia y la comunidad en las escuelas ● Estén centradas en construir relaciones respetuosas y de confianza entre el hogar y la escuela ● Apoyen el capital intelectual, social y humano de las partes interesadas involucradas en el programa ● Estén centradas en la creación de comunidades y redes de aprendizaje entre las familias ● Estén centradas en el marketing y la imagen de marca de las escuelas 	<p>escolar 2023-2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Llevar a cabo capacitaciones para líderes escolares antes de marzo de 2024. ● Implementar a partir de agosto de 2024. 	<p>Aumentar la participación de las familias en las escuelas.</p>
<p>3. Anclar el apoyo familiar a un modelo de coaching centrado en la familia basado en la evidencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Asociarse con Family Services of San Antonio para garantizar que todos los especialistas de FACE reciban la certificación en el modelo de coaching centrado en la familia antes de mayo de 2023. ● Revisar el instrumento de evaluación de especialistas de FACE para alinearlos con el coaching centrado en la familia para el año escolar 2023-2024. ● Llevar a cabo capacitaciones para líderes escolares antes de marzo de 2024. ● Implementar a partir de agosto de 2024. 	<p>Crea y mantiene culturas escolares y de distrito que acogen, invitan y promueven la participación familiar.</p> <p>Mayor capacidad del personal para fomentar el compromiso y la participación de las familias.</p> <p>Aumentar la participación de las familias en las escuelas.</p>
<p>4. Crear un proceso en todo el distrito para recopilar, informar y abordar los datos de participación y satisfacción familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementar la herramienta de encuesta familiar anual existente (Panorama) antes de marzo de 2023. ● Como parte de la actividad XII.A.1 (Actualización del marco de desempeño escolar), determinar qué debe medir el SAISD 	<p>Agregar a mayor participación familiar y comprensión del distrito de la perspectiva familiar sobre la experiencia escolar de sus hijos.</p>

	<p>con respecto a la participación familiar y las mejores formas de medirlo antes de mayo de 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Revisar los datos de participación familiar con la dirección ejecutiva y escolar antes de junio de 2023. ● Usar los datos de las encuestas anuales para informar las mejores prácticas y modificarlos anualmente cuando sea necesario antes de agosto. 	
<p>5. Asegurar una capacitación efectiva en servicio al cliente para todos los departamentos de atención al público y el personal escolar para promover un entorno acogedor y accesible para las familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear un proceso de RFP para capacitación de servicio al cliente específico para escuelas antes de mayo de 2023. ● Implementar la capacitación antes de julio de 2023. ● Proporcionar actualizaciones trimestrales a la dirección ejecutiva y escolar sobre el personal capacitado antes de octubre, diciembre, marzo y junio. 	<p>Disminución en la cantidad de llamadas de admisión a la oficina de servicios al constituyente con inquietudes de servicio al cliente presentadas principalmente por familias.</p>
<p>6. Mitigar las barreras idiomáticas mediante la contratación de servicios de traducción e interpretación para proporcionar a las familias comunicación en su lengua materna si es necesario. (P. ej., español, árabe, pashto, swahili, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Contratar traductores antes de mayo de 2023. ● Crear un proceso para que los departamentos y las escuelas soliciten servicios de traducción antes de julio de 2023. 	<p>Aumento de la participación familiar, conciencia, asesoramiento y mayor acceso a oportunidades de aprendizaje.</p>
<p>7. Llevar a cabo sesiones de desarrollo profesional para la dirección de la escuela y el profesorado sobre la comunicación clara, el mantenimiento de una cultura escolar acogedora, el respeto de los valores culturales de la familia y la creación de una sensación de estabilidad para las familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear capacitación antes de agosto de 2023. ● Llevar a cabo la capacitación para el año escolar 2023-2024. ● Solicitar comentarios y reevaluar después de 2023-2024 	<p>Aumento de la comunicación bidireccional entre las escuelas y las familias.</p> <p>Aumento en la cantidad de escuelas que brindan una cultura escolar atractiva y acogedora que honra y refleja los valores culturales de todas las familias.</p> <p>Aumento de la cantidad de familias que informan una cultura escolar acogedora y estable.</p>

<p>8. En respuesta a los comentarios de la familia, instituir una Universidad Familiar Mi Éxito, que culmine en una graduación asociada con la obtención de insignias, microcredenciales, certificaciones o créditos universitarios con sesiones sobre temas que pueden incluir estrategias para apoyar a sus hijos, que incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Veladas de alfabetización, matemáticas, ciencias y estudios sociales dirigidas por los estudiantes ● Sitio web de Systems of Care ● Herramientas para familias y profesores ● Sitio web para familias y estudiantes ● Frontline 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar las asociaciones universitarias existentes con la Universidad de Texas en Austin (UT Austin) y la Universidad de Texas en San Antonio (UTSA) para desarrollar y codificar los criterios de insignias y microcredenciales del distrito antes de junio de 2023. ● Crear criterios para las insignias y microcredenciales que garanticen la codificación de los metadatos para su transportabilidad bajo un proveedor universitario antes de mayo de 2024. ● Identificar un repositorio para conceder y rastrear las insignias y microcredenciales obtenidas antes de mayo de 2024. ● Establecer insignias y microcredenciales para los estudiantes antes de agosto de 2024. 	<p>Mejorar el apoyo a las familias en su papel como el primer y más importante maestro y modelo a seguir de sus hijos.</p> <p>Aumentar el conocimiento de la familia sobre los objetivos de lectura y alfabetización que su hijo debe alcanzar para cierta edad y grado.</p> <p>Aumentar el conocimiento y la utilización de servicios integrales para las familias.</p> <p>Aumentar las oportunidades para que las familias participen en un aprendizaje profesional continuo que se codifica en insignias y microcredenciales que pueden rastrearse, reconocerse y conducir a oportunidades laborales.</p>
<p>9. Crear experiencias de aprendizaje profesional, incluidos videos de microaprendizaje, fácilmente accesibles a través de múltiples plataformas para las familias, sobre temas clave para proporcionar un fácil acceso a la información, que incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Seguridad ● Asistencia ● Apoyo académico ● Acceso a la universidad ● Inmigración ● Autodefensa familiar ● Aprendizaje social y emocional (SEL) ● Otras capacitaciones basadas en aportes de la familia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar un plan para la implementación ● Crear un proceso para recopilar comentarios de las familias ● Crear un video de microaprendizaje ejemplar antes de marzo de 2023. ● Llevar a cabo capacitaciones para todos los redactores de currículos antes de mayo de 2023. ● Crear videos de microaprendizaje de la Fase I para el año escolar 2023-2024. ● Crear videos de microaprendizaje de la Fase II para el año escolar 2024-2025. 	<p>Las familias tendrán acceso a apoyo de calidad a través de un video instructivo breve y específico.</p> <p>Las familias tienen un mayor sentido de conocimiento, autonomía y voz en la experiencia educativa de sus estudiantes.</p> <p>El desempeño de los estudiantes aumentará a medida que se reduzcan las diferencias entre ellos.</p>

<p>10. Desarrollar una semana de la familia en la que animaremos a las familias a acompañar a sus hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar los consejos asesores existentes para crear un programa de semana de la familia durante el año escolar 2023-2024. ● Implementar durante el año escolar 2024-2025. 	<p>Los estudiantes reciben una base sólida para el aprendizaje.</p> <p>Los profesores evalúan con mayor precisión el conocimiento del contenido en lugar de la adquisición del idioma.</p>
<p>11. Campañas de defensa dirigidas por las familias para abordar los problemas educativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar la asociación existente con ImmSchools para crear campañas de estilo <i>plática</i> de defensa de la familia para el año escolar 2023-2024. ● Implementar durante el año escolar 2024-2025. 	<p>Las familias tienen la oportunidad de dar su opinión sobre la experiencia educativa de sus hijos.</p> <p>Las escuelas utilizan la información provista para mejoras continuas.</p>
<p>12. Satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes y las familias relacionadas con el ejército mediante las designaciones de Texas Purple Star Campus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Llevar a cabo una evaluación de las necesidades de las familias relacionadas con el ejército. ● Involucrar a los directores en una descripción general del programa Texas Purple Star Campus antes de junio de 2023. ● Llevar a cabo desarrollo profesional para líderes escolares y personal interesado en obtener la designación para el año escolar 2023-2024. ● Continuar incorporando escuelas cada año antes de mayo de 2025 hasta que todas las escuelas estén designadas. 	<p>Apoyar a los estudiantes relacionados con el ejército y sus familias.</p> <p>Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional a los miembros del personal sobre cuestiones vinculadas con los estudiantes relacionados con el ejército.</p> <p>Aumentar la inscripción de familias militares en el distrito.</p> <p>Mejora de los comentarios de SEL de este grupo de estudiantes.</p> <p>Alinearse con los modelos estatales y nacionales para apoyar a nuestras familias militares.</p>
<p>13. Solicitar comentarios y mejorar el apoyo a las familias en poblaciones minoritarias más pequeñas, como afroamericanos/negros o del Medio Oriente, a través de una variedad de foros y oportunidades de divulgación para comprender mejor las prioridades y la experiencia escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Para el año escolar 2023-2024 se han identificado grupos de enfoque para recabar la opinión de las familias. ● Incorporar comentarios en la planificación del apoyo familiar antes de mayo de 2024. 	<p>El SAISD tendrá una comprensión más profunda de los problemas, valores y experiencias que son importantes para las familias de estudiantes en poblaciones minoritarias más pequeñas.</p>

<p>14. Solicitar comentarios y mejorar el sitio web de Systems of Care del SAISD y asegurarse de incluir información que las familias puedan usar para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y acceder a los recursos de la comunidad, que incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Manual de recursos comunitarios que identifica varios servicios de apoyo (por ejemplo, vivienda, salud, asistencia legal, violencia doméstica, etc.) ● Mecanismo para ayudar a las familias a obtener y utilizar los carnés de biblioteca ● Lista de opciones recreativas gratuitas o de bajo costo (p. ej., parques de la ciudad, centros recreativos, gimnasios, campos deportivos al aire libre, etc.) en la comunidad ● Acceso a talleres relacionados con el empleo para familias 	<ul style="list-style-type: none"> ● Para el año escolar 2023-2024 se han identificado grupos de enfoque para recabar la opinión de las familias. ● Llevar a cabo desarrollo profesional para especialistas de FACE antes de febrero de 2024. ● Llevar a cabo desarrollo profesional para líderes escolares antes de marzo de 2024. ● Incorporar comentarios en Systems of Care antes de mayo de 2024. 	<p>Las familias tendrán un sitio web mejorado de recursos que las apoyan con servicios integrales.</p>
<p>15. Mejorar la comunicación con las familias mediante el aumento de los canales de comunicación, incluido el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Calendario mensual de actividades en el aula para que las familias sepan lo que están aprendiendo los estudiantes ● Boletín trimestral para la familia y la comunidad del distrito ● Programas como Google Voice for Teachers para comunicarse más regularmente con las familias ● Líneas de ayuda para familias que usan WhatsApp 	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear un plan de comunicación trabajando en colaboración con el año escolar de comunicaciones 2023-2024. ● Llevar a cabo desarrollo profesional para especialistas de FACE antes de febrero de 2024. ● Llevar a cabo desarrollo profesional para líderes escolares antes de marzo de 2024. ● Incorporar comentarios en los planes de comunicación antes de mayo de 2024. 	<p>Las familias tendrán una comunicación mejorada que apoya el aprendizaje de los estudiantes y la conexión escolar.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Grupos digitales de apoyo a las familias organizados por temas ● Feria familiar en todo el distrito en la que se ofrecen a las familias talleres, actividades familiares, espectáculos y comida. 		
<p>16. Proporcionar espacios acogedores para las familias, que incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Habitaciones familiares en las escuelas ● Centro familiar que servirá de centro de recursos para las familias 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar los consejos asesores de directores y padres para desarrollar criterios para el año escolar 2023-2024. ● Llevar a cabo desarrollo profesional para especialistas de FACE antes de febrero de 2024. ● Llevar a cabo desarrollo profesional para líderes escolares antes de marzo de 2024. ● Implementar habitaciones familiares antes de mayo de 2024. ● Implementar un centro familiar antes de mayo de 2025. 	<p>Las familias tendrán recursos mejorados que las apoyan con servicios integrales.</p>
<p>17. Apoyar la preparación laboral de las familias para mejorar su trayectoria económica a través de capacitación para familias, academias de alfabetización y ofertas de educación para adultos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificar la capacitación de las familias en colaboración con los departamentos curriculares y los socios universitarios para el año escolar 2023-2024. ● Asociarse con entidades locales para promocionar estos programas antes de mayo de 2023 a fin de ponerlos en marcha antes de julio de 2023 ● Asociarse con el Departamento de Educación para Adultos del SAISD para promocionar y ofrecer cursos de desarrollo de fuerza laboral en agosto de 2023. ● Poner en marcha academias de alfabetización en enero de 2024. ● Evaluar continuamente el impacto de nuestra programación. 	<p>Aumento del porcentaje de familias que completan con éxito las academias de alfabetización.</p> <p>Aumento del porcentaje de familias que completan con éxito cursos de fuerza laboral o certificación.</p>

<p>18. Crear un programa de mentores para padres en el que las familias comprometidas actúen como mentores de otras familias para aumentar el compromiso con una compensación por su tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Llevar a cabo grupos de enfoque antes de octubre de 2023. ● Crear un currículo para la capacitación antes de diciembre de 2023. ● Trabajar con el Departamento de Gestión del Capital Humano para determinar una tarifa salarial antes de diciembre de 2023. ● Llevar a cabo desarrollo profesional para especialistas de FACE antes de febrero de 2024. ● Llevar a cabo desarrollo profesional para líderes escolares antes de marzo de 2024. ● Implementar antes de mayo de 2024. 	<p>Las familias estarán más informadas y conectadas con la educación de sus hijos.</p> <p>El desempeño de los estudiantes aumentará a medida que se reduzcan las diferencias entre ellos.</p>
<p>19. Establecer asociaciones de padres y profesores (PTA) u organizaciones de padres y profesores en cada campus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear un perfil de una PTA/PTO que funcione bien para la primavera de 2023. ● Proporcionar desarrollo profesional a los especialistas de FACE sobre cómo dirigir PTA eficaces para la primavera de 2023. ● Crear un mecanismo para supervisar y evaluar la eficacia de la PTA/PTO antes de junio de 2023. ● Solicitar a las familias que dirijan la PTA/PTO antes de septiembre de 2023. ● Crear un consejo de presidentes (presidente de la PTA de cada campus) que se reúna trimestralmente con el equipo ejecutivo a partir del año escolar 2023-2024. 	<p>Las familias participan activamente en la educación de sus hijos.</p>

<p>Componente XI: El SAISD establecerá conexiones reales entre las familias, el personal y los socios de la comunidad que sostengan su humanidad y se basen en el respeto y el reconocimiento de la comunidad, las familias, las culturas y las voces.</p>		
<p>Objetivo B: Empoderar a las familias para asegurar los mejores entornos de aprendizaje para sus hijos profundizando su comprensión de la familia de escuelas del SAISD, mejorando el acceso equitativo y alineando las escuelas con las necesidades y los intereses de la familia y la comunidad.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Crear un entorno de elección escolar para todas las escuelas en todo el distrito, asegurando el acceso equitativo a todos los estudiantes y priorizando las necesidades del vecindario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear una política de inscripción abierta antes de mayo de 2023. ● Incorporar estrategias para aumentar las opciones de inscripción abierta para el año escolar 2023-2024. ● Implementación antes de agosto de 2024. 	<p>Ampliar la cantidad de oportunidades de elección de escuela para las familias priorizando a los estudiantes que viven dentro de la zona de asistencia de las escuelas del vecindario.</p> <p>Aumentar las tasas de conversión de los campus al 90-95 % y mantener las tasas al 95 % cada año subsiguiente.</p>
<p>2. Garantizar la estabilidad de los estudiantes mediante la eliminación de las políticas y prácticas de exclusión para que cada estudiante tenga la oportunidad de permanecer en su escuela de inscripción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisar los procedimientos administrativos antes de marzo de 2023. ● Utilizar los consejos asesores de directores y padres para proporcionar comentarios antes de mayo de 2023. ● Implementación antes de agosto de 2023. 	<p>Reducir la cantidad de deserciones en un 5 % anual.</p> <p>Aumentar la oportunidad para que las familias seleccionen la opción de solicitar cambiar de escuela fuera de su zona de asistencia designada según la solicitud.</p> <p>Aumentar las opciones de alta calidad para todos los estudiantes.</p>
<p>3. Mejorar la experiencia del cliente para estudiantes y familias/cuidadores durante el proceso de registro e inscripción garantizando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Calendarios de inscripción estándar y sitios web para todos los distritos y escuelas autónomas de San Antonio; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajar en colaboración con las escuelas para crear un calendario de inscripción estándar antes de marzo de 2023. ● Crear estructuras para permitir horarios extendidos antes de marzo de 2023. ● Crear sistemas de seguimiento de los tiempos de respuesta antes de marzo de 2023. 	<p>Disminuir el tiempo de respuesta para las familias.</p> <p>Aumentar las oportunidades de capacitación para las familias con el proceso de registro/solicitud.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Asistencia telefónica y en línea en horario ampliado durante el periodo de inscripción; y Mejora de los tiempos de respuesta a las consultas familiares. 		
<p>4. Cultivar asociaciones comunitarias para mejorar los esfuerzos de inscripción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar socios que tengan relaciones comunitarias antes de febrero de 2024. Establecer contratos antes de mayo de 2024. Implementar antes de agosto de 2024. 	<p>Aumentar la cantidad de asociaciones basadas en la comunidad para apoyar los campus de nivel 3.</p>

Componente XI: El SAISD establecerá conexiones reales entre las familias, el personal y los socios de la comunidad que sostengan su humanidad y se basen en el respeto y el reconocimiento de la comunidad, las familias, las culturas y las voces.

Objetivo C: Implementar un mejor sistema de inscripción en su clase, que sea justo, transparente, eficiente y promueva opciones escolares equitativas y diversas.

Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Crear un proceso de inscripción acogedor, fácil y transparente que se centre en las experiencias familiares, priorice la equidad y brinde acceso a opciones de alta calidad para todos los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar y utilizar el comité directivo para proporcionar comentarios sobre los componentes de la plataforma de inscripción antes de enero de 2023. Usar grupos de enfoque familiares para identificar barreras antes de mayo de 2023. Lanzar un proceso de inscripción revisado a partir de octubre de 2023. 	<p>Reducir la cantidad de pasos en el proceso de inscripción.</p> <p>Reducir la cantidad de formularios en papel a menos del 5 %.</p>
<p>2. Contratar un sistema de inscripción en línea todo en uno para todas las escuelas, de elección y de barrio (Frontline, SchoolMint, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Crear un buscador de escuelas centrado en la familia para permitirles a las familias la 	<ul style="list-style-type: none"> Pedir la RFP para el proceso de lotería de inscripción de opciones, la gestión de solicitudes y el buscador de escuelas antes de febrero de 2023. Implementación de la plataforma antes de agosto de 2023. 	<p>Aumentar la capacidad de las familias para identificar fácilmente su escuela local e información sobre otras escuelas del distrito.</p> <p>Aumentar la capacidad de las familias para acceder a la información sobre las escuelas proporcionando la</p>

oportunidad de ver todas las opciones escolares en una ubicación centralizada y accesible		información en su lengua materna (para las oportunidades idiomáticas, p. ej., pashto, swahili).
---	--	---

Componente XI: El SAISD establecerá conexiones reales entre las familias, el personal y los socios de la comunidad que sostengan su humanidad y se basen en el respeto y el reconocimiento de la comunidad, las familias, las culturas y las voces.		
Objetivo D: Desarrollar un apoyo efectivo para el reclutamiento de estudiantes por parte del personal del distrito y del campus.		
Actividad	Cronograma	Resultados
1. Desarrollar nuevos objetivos a nivel escolar supervisados por los superintendentes de enseñanza para la inscripción y retención de estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Trabajar en colaboración con el departamento de investigación del distrito y los superintendentes educativos para establecer objetivos agresivos pero alcanzables antes de julio de 2023. Incorporar comentarios en la planificación de reclutamiento antes de agosto de 2023. 	Aumentar las tasas de reinscripción para desde jardín de infancia hasta 12.º grado.
2. Crear estrategias/pautas de marketing basadas en la investigación, capacitación y estructuras de apoyo escalonadas para el personal de la escuela en el reclutamiento de estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar estrategias y herramientas de expertos nacionales antes de marzo de 2023. Colaborar con Comunicaciones en el desarrollo de activos de marketing antes de mayo de 2023. Elaborar un plan de acción para la temporada de reclutamiento de 2024. 	Reforzar la publicidad digital y las medidas de reclutamiento. Aumentar la diversidad del grupo de postulantes a códigos postales más allá de un radio de 10 a 15 millas. Aumentar las solicitudes en un 5 %.

<p>Componente XI: El SAISD establecerá conexiones reales entre las familias, el personal y los socios de la comunidad que sostengan su humanidad y se basen en el respeto y el reconocimiento de la comunidad, las familias, las culturas y las voces.</p>		
<p>Objetivo E: Crear oportunidades de aprendizaje para que las familias del SAISD participen en habilidades de alfabetización, matemáticas y tecnología, planificación universitaria y profesional, y educación postsecundaria para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Proporcionar un paquete de bienvenida a cada nueva familia sobre los beneficios y las opciones relacionadas con la planificación universitaria y profesional, junto con las opciones de educación postsecundaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Diseñar el paquete de bienvenida para el año escolar 2023-2024. ● Implementar antes de marzo de 2024. 	<p>Aumento de estudiantes que toman cursos de nivel avanzado antes en la escuela intermedia y secundaria.</p>
<p>2. Diseñar y publicar un plan de participación familiar dedicado en cada escuela que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Crear un programa MY Success Family University que brinde a las familias herramientas para preparar a sus estudiantes para el futuro de la escuela secundaria y la educación superior ● Organizar eventos para familias y estudiantes, como visitas a universidades ● Expandir el modelo <i>platicá</i> de participación familiar 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usar los consejos asesores existentes para crear un plan definido específico para cada nivel de grado antes de mayo de 2025. ● Publicar un plan preliminar antes de mayo de 2025. ● Proporcionar desarrollo profesional a partir de junio de 2025. ● Implementación para el año escolar 2025-2026. 	<p>Los estudiantes y las familias están mejor preparados para las decisiones que acompañan la transición de la escuela secundaria a la universidad o la carrera profesional.</p>
<p>3. Ayudar con la preparación para la paternidad proporcionando a los hospitales locales cartas de presentación del superintendente para las nuevas familias que comuniquen el entusiasmo de nuestro distrito por servir y compartir recursos a través de un repositorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar relaciones con los hospitales locales antes de mayo de 2023. ● Crear un sitio web de recursos antes de diciembre de 2023. ● Comenzar a publicar cartas en enero de 2024. ● Contratar especialistas en primera infancia 	<p>Se prestará apoyo a las familias de nuestros primeros alumnos, como demuestran los datos de uso del sitio web y del aprendizaje virtual.</p> <p>Desarrollar una base sólida para las familias en relación con la escolarización.</p>

<p>en línea que apoya el aprendizaje temprano:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recursos del SAISD ● Recursos de la comunidad ● Opciones de aprendizaje virtual 	<p>que puedan trabajar con las familias en sus hogares, llevar a cabo un desarrollo profesional y apoyar a las familias y conectarlas con los recursos de la comunidad para mayo de 2024.</p>	
<p>4. Desarrollar conjuntos de actividades de alfabetización de alto interés acompañados de textos culturalmente sostenibles para distribuirlos a los estudiantes y a las familias durante todos los recesos escolares con el fin de apoyar el aprendizaje durante los 365 días.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar un presupuesto, marco y cronograma para la compra de textos y la creación de actividades de alfabetización para el año escolar 2023-2024 antes de mayo de 2023. ● Garantizar que los textos y las actividades estén listos para usar en casa durante estos recesos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Receso de Acción de Gracias en noviembre de 2023. ○ Receso de invierno en diciembre de 2023. ○ Receso de primavera en marzo de 2024. ○ Receso de verano en mayo de 2024. ● Desarrollar estrategias y asociaciones para incentivar a los estudiantes a participar en actividades de alfabetización 	<p>Los estudiantes tienen oportunidades confiables para la alfabetización durante todo el año calendario.</p> <p>Las familias tienen recursos de alfabetización para sus estudiantes que pueden adaptar para integrarlos en su vida familiar.</p>
<p>5. Desarrollar conjuntos de actividades matemáticas interesantes acompañadas de elementos de manipulación para distribuir a los estudiantes y a las familias durante los recesos escolares con el fin de apoyar el aprendizaje durante los 365 días.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar un presupuesto, marco y cronograma para la compra de elementos de manipulación y recursos y la creación de tareas matemáticas para el año escolar 2023-2024 antes de mayo de 2023. ● Garantizar que los elementos de manipulación y las tareas estén listos para usar en casa durante: <ul style="list-style-type: none"> ● Receso de Acción de Gracias en noviembre de 2023 ● Receso de invierno en diciembre de 2023 	<p>Los estudiantes tienen oportunidades confiables para vivir experiencias matemáticas durante todo el año calendario.</p> <p>Las familias tienen recursos de matemáticas para sus estudiantes que pueden adaptar para integrarlos en su vida familiar.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Receso de primavera en marzo de 2024 ● Receso de verano en mayo de 2024 ● Desarrollar estrategias y asociaciones para incentivar a los estudiantes a participar en actividades de alfabetización 	
<p>6. Ampliar las bibliotecas domésticas de los estudiantes con textos culturalmente sostenibles, diversos y de gran interés en las lenguas maternas de las familias, para garantizar que los estudiantes tengan acceso a textos de gran interés durante los recesos escolares y apoyar así el aprendizaje durante los 365 días del año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar una evaluación de las necesidades antes de mayo de 2023. ● Solicitar y entregar materiales antes de agosto de 2023. ● Integrar las estrategias en el desarrollo profesional para el año escolar 2023-2024. 	<p>Los estudiantes reciben una base sólida para el aprendizaje.</p> <p>Los profesores evalúan con mayor precisión el conocimiento del contenido en lugar de la adquisición del idioma.</p>

<p>Componente XI: El SAISD establecerá conexiones reales entre las familias, el personal y los socios de la comunidad que sostengan su humanidad y se basen en el respeto y el reconocimiento de la comunidad, las familias, las culturas y las voces.</p>		
<p>Objetivo F: Implementar estrategias de asistencia que comuniquen a las familias y la comunidad la importancia y las expectativas de asistencia regular que impactan directamente en el desempeño estudiantil y el acceso a una red social solidaria.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Aumentar la cantidad de especialistas en retención para que haya dos por cada red de escuelas, con uno que preste servicios de tiempo completo a las escuelas secundarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Publicar los puestos antes de mayo de 2023. ● Llevar a cabo una capacitación intensiva de especialistas en retención antes de julio de 2023. ● Finalizar las asignaciones antes de agosto de 2023. 	<p>Aumentar los índices de asistencia en todas las escuelas.</p> <p>Aumentar los índices de asistencia al 90 % para los estudiantes de los niveles 3 y 4.</p>
<p>2. Eliminar las barreras de asistencia con especial atención a los estudiantes de poblaciones especiales como McKinney Vento, educación especial o estudiantes de inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear un proceso para evaluar sistemáticamente los datos de poblaciones especiales antes de mayo de 2023. ● Investigar estructuras de apoyo que sean fácilmente accesibles para las familias y las escuelas antes de julio de 2023. ● Implementar estrategias de apoyo para 2023. 	<p>Aumentar los índices de asistencia al 90 % para los estudiantes de los niveles 3 y 4.</p>
<p>3. Crear un sistema para generar enfoques basados en evidencia para reducir el ausentismo crónico y aumentar la cantidad de días en que los estudiantes tienen acceso a oportunidades de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Consultar con expertos nacionales antes de marzo de 2023. ● Crear un conjunto de herramientas de recursos para las escuelas antes de agosto de 2023. 	<p>Reducir la cantidad de estudiantes en el nivel 3 (60-69 %) y nivel 4 (0-59 %).</p>
<p>4. Desarrollar un programa de mentores para estudiantes para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un mentor adulto comprensivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fase 1: Garantizar que los estudiantes del nivel 4 (0-59 %) tengan acceso a un mentor adulto 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usar investigaciones basadas en evidencia para crear una estructura para la mentoría en todo el distrito con un año de planificación a partir del año escolar 2023-2024. ● Crear un mapa de activos de las organizaciones externas que actualmente brindan mentoría en el SAISD antes de mayo 	<p>Mejorar los índices de asistencia por encima del 94 %.</p> <p>Mejora del sentido de pertenencia de los estudiantes.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Fase 2: Garantizar que los estudiantes del nivel 3 (60-69 %) tengan acceso a un mentor adulto ● Fase 3: Garantizar que los estudiantes del nivel 2 (70-79 %) tengan acceso a un mentor adulto ● Fase 4: Garantizar que los estudiantes del nivel 1 (80-90 %) tengan acceso a un mentor adulto 	<p>de 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar un modelo de reclutamiento de gran alcance que utilice organizaciones en todo San Antonio (empresas, organizaciones sin fines de lucro, universidades, etc.) y las adapte a las necesidades específicas de la escuela y los estudiantes antes de diciembre de 2023. ● Establecer un marco de asociación de mentores y estudiantes que utilice modelos de mentores multimodales para garantizar que el apoyo de la comunidad esté presente para interactuar con los estudiantes (esto puede verse diferente en todo el distrito) antes de diciembre de 2023. ● Desarrollar un currículo de capacitación obligatorio que explique la importancia de los mentores, consejos para las interacciones y el establecimiento de relaciones significativas antes de enero de 2024. ● Crear un departamento de mentoría de estudiantes antes de enero de 2024 y dotarlo de personal: <ul style="list-style-type: none"> ○ Director ○ 3 coordinadores ○ 6 especialistas ● Lanzar nuevas cohortes de mentores cada año a partir del año escolar 2024-2025 y cada año a partir de entonces: <ul style="list-style-type: none"> ○ Fase 1 2024-2025 ○ Fase 2 2025-2026 ○ Fase 3 2026-2027 ○ Fase 4 2027-2028 	
---	--	--

Componente XI: El SAISD establecerá conexiones reales entre las familias, el personal y los socios de la comunidad que sostengan su humanidad y se basen en el respeto y el reconocimiento de la comunidad, las familias, las culturas y las voces.

Objetivo G: Crear una nueva división del SAISD que alinee las oficinas de comunicaciones, participación familiar y comunitaria, y asuntos legislativos para transmitir información de manera coherente e impactante a todos los interesados internos y externos del distrito.

Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Reclutar, contratar e incorporar a un jefe de comunicaciones, participación familiar y comunitaria/asuntos externos para supervisar la nueva división.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear la misión y los objetivos de la división de comunicaciones, participación familiar y comunitaria/asuntos legislativos antes de marzo de 2023. ● Finalizar el organigrama, revisar las descripciones de los puestos y cubrir las vacantes de director en participación familiar y comunitaria y asuntos legislativos antes de marzo de 2023. ● Desarrollar objetivos departamentales e individuales antes de julio de 2023. 	<p>Una división con personal completo y objetivos y propósitos claros.</p>

<p>Componente XI: El SAISD establecerá conexiones reales entre las familias, el personal y los socios de la comunidad que sostengan su humanidad y se basen en el respeto y el reconocimiento de la comunidad, las familias, las culturas y las voces.</p>		
<p>Objetivo H: Fortalecer la narrativa de la marca SAISD asegurando que las comunicaciones del distrito a las partes interesadas apoyen su identidad como un distrito de destino.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Actualizar los sitios web del distrito y de los campus para respaldar comunicaciones claras y transparentes que apoyen la marca y las comunicaciones del distrito para que transmitan los beneficios clave de aprender y trabajar en el SAISD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicaciones continuas con la intención de mantener al SAISD como un distrito de destino a través de lanzamientos de medios específicos, anuncios y medios de comunicación social/marketing digital. <ul style="list-style-type: none"> ○ Incorporar el concepto de que en el Distrito Escolar Independiente de San Antonio nuestra <i>familia</i> tiene el propósito compartido de soñar en grande para sus hijos. ● Desarrollar criterios para elaborar una historia convincente en cada escuela ● Crear un equipo de rediseño del sitio web antes de diciembre de 2022. ● Lanzar un nuevo diseño web para el 30 de junio de 2023. ● Incorporar, en la medida de lo posible, dentro del proceso de planificación de mejoras escolares a modo de prueba antes de junio de 2023 y anualmente a partir de entonces. 	<p>Evidencia de que las familias y los miembros de la comunidad reconocen y entienden el propósito compartido de soñar en grande para sus hijos.</p> <p>Evidencia de que las familias y los miembros de la comunidad reconocen y comprenden la historia convincente de su escuela.</p>
<p>2. Crear un sistema de recopilación de aportes de la comunidad para mejorar continuamente las experiencias de todas las partes interesadas, incluidos los procedimientos y protocolos que ofrecen múltiples formas de recopilar y utilizar los aportes de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Plan de aportes de la comunidad desarrollado antes de mayo de 2023. 	<p>Un conjunto desarrollado de prácticas inclusivas y transparentes que hacen que todas las partes interesadas se sientan parte de los procesos de toma de decisiones del distrito.</p>

comunidad y comunicar cómo se incorporaron los aportes		
--	--	--

Componente XII: Escuelas excelentes en todos los vecindarios

Componente XII: Todas las familias del SAISD tendrán el mismo acceso a opciones escolares de alta calidad, incluidas las escuelas de inscripción abierta y de vecindario, alineadas con la demanda familiar y en las proximidades de sus hogares.		
Objetivo A: Producir datos coherentes, transparentes, procesables e informados públicamente sobre la calidad de la escuela y la demanda de la comunidad.		
Actividad	Cronograma	Resultados
1. Actualizar e implementar plenamente un sistema de mejora del desempeño alineado para el SAISD, así como para todos los departamentos y escuelas que (a) esté alineado con los objetivos y principios de la Junta, (b) los perfiles del distrito de estudiantes, empleados y escuelas pujantes, (c) supere las expectativas mínimas del estado, (d) esté integrado en los sistemas de datos del distrito y los ciclos de mejora escolar, y (e) sea ampliamente utilizado por la Junta, el personal del SAISD, las escuelas y la comunidad para informar las decisiones escolares.	<ul style="list-style-type: none"> ● Incorporar todas las medidas alineadas y requeridas que informan el sistema de mejora del desempeño del SAISD, también conocido como marco de desempeño escolar (SPF), en el almacén de datos del SAISD antes de mayo de 2023 ● Actualizar el SPF para incorporar medidas académicas y culturales/climáticas adicionales antes de junio de 2023. ● Compartir el SPF para 22-23 con las escuelas antes de septiembre de 2023 con el fin de informar y actualizar la planificación escolar para el año escolar 23-24 ● Volver a involucrar a las escuelas y a la comunidad en la actualización del SPF para alinearlo con los objetivos y los principios de la junta y los perfiles de las escuelas pujantes antes de junio de 2024. ● Desarrollar autonomías y apoyos diferenciados alineados con el SPF antes de junio de 2024. ● Implementar completamente el SPF actualizado durante el año escolar 2024-2025. 	<p>El SAISD cuenta con una herramienta de medición de la calidad escolar que proporciona todos los datos relevantes y utilizables a los líderes del distrito, las escuelas y las familias.</p> <p>Las escuelas de alto rendimiento gozan de autonomía adicional a través del SPF (por ejemplo, presupuesto, dotación de personal, plan de estudios, PD, calendario, etc.).</p> <p>Las ayudas a las escuelas con peor desempeño son prioritarias, transparentes, coherentes y eficaces.</p>
2. Llevar a cabo un estudio de mercado en profundidad sobre la demanda familiar de modelos escolares con familias del SAISD y de	<ul style="list-style-type: none"> ● Asociarse con el comité de crecimiento y desarrollo para crear planes a corto y largo plazo a fin de evaluar la demanda familiar de 	<p>Mayor comprensión por parte de los distritos de la demanda familiar de modelos y programas escolares a través de datos cuantitativos y cualitativos.</p>

<p>fuera del SAISD, incluida una semana de la visión (una estrategia intensiva de participación comunitaria en toda la ciudad).</p>	<p>opciones escolares antes de junio de 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Contratar a un consultor para que realice un estudio de mercado sobre la demanda familiar de modelos de escuela, que puede incluir una semana de la visión (evento intensivo de participación comunitaria en toda la ciudad) antes de junio de 2024. 	
<p>3. Construir una base de datos de acceso público de prácticas innovadoras en el SAISD y distritos comparables para apoyar la replicación de nuevas estrategias en las escuelas del SAISD y en la oficina central.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Las oficinas de estrategia y de datos y responsabilidad evalúan las bases de datos y la capacidad actuales y crean un plan de proyecto antes de diciembre de 2023. ● Involucrar a grupos de enfoque de “clientes” de la base de datos (personal del campus y del distrito) para informar el diseño de la base de datos antes de marzo de 2023. ● Realizar investigaciones sobre prácticas innovadoras existentes en el SAISD y distritos comparables para informar el lanzamiento inicial de la base de datos antes de mayo de 2024. ● Finalizar la base de datos y el proceso de búsqueda continua de estrategias y comunicarlo al personal antes de agosto de 2024. 	<p>Una comunidad de personal del campus y del distrito que participa activamente en el aprendizaje y el intercambio de prácticas innovadoras.</p>

<p>Componente XII: Todas las familias del SAISD tendrán el mismo acceso a opciones escolares de alta calidad, incluidas las escuelas de inscripción abierta y de vecindario, alineadas con la demanda familiar y en las proximidades de sus hogares.</p>		
<p>Objetivo B: Diseñar y apoyar escuelas de alta calidad en consonancia con la investigación, los datos académicos y organizativos, y la demanda de la comunidad.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Alinear el proceso de planificación escolar con los procesos de mejora escolar y los objetivos y los principios quinquenales de la junta, y usar el proceso para determinar acciones escolares intensivas basadas en el análisis de premisas de calidad, con objetivos a largo plazo y prioridades anuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Alinear todas las actividades de planificación escolar con los procesos de mejora escolar antes de marzo de 2023. ● Actualizar el análisis de premisas de calidad para incorporar los objetivos y principios de la junta antes de mayo de 2023. ● Realizar un análisis de premisas de calidad en el verano de 2023 y hacer recomendaciones para acciones escolares. ● Elaborar un proyecto de recomendaciones de acción escolar con el equipo ejecutivo antes de agosto de 2023. ● Llevar a cabo una amplia participación de la comunidad en las recomendaciones de acción escolar en el otoño de 2023. ● Anunciar todas las acciones escolares para el año escolar 2024-2025 antes de noviembre de 2023. 	<p>Se llevó a cabo una auténtica participación de la comunidad en todas las acciones escolares intensivas, incluidos el rediseño, la reanudación, la consolidación o el cierre de escuelas.</p> <p>A través de la planificación escolar anual, el SAISD aumentará el porcentaje de escuelas calificadas A o B por la Agencia de Educación de Texas en cada vecindario y aumentará la utilización de todas las escuelas.</p>
<p>2. Asociarse con expertos nacionales para replantear la convocatoria anual de escuelas de calidad con el fin de crear escuelas nuevas y rediseñadas, tanto escuelas autónomas como escuelas tradicionales de distrito, alineadas con las necesidades identificadas a través de la planificación escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Asociarse con un consultor para desarrollar la visión de una convocatoria anual rediseñada antes de marzo de 2023. ● Garantizar la financiación de la nueva visión antes de mayo de 2023. ● Lanzar la convocatoria anual antes de junio de 2023. ● Llevar a cabo el diseño escolar y el proceso de participación comunitaria en el otoño de 	<p>Un proceso claramente definido, bien entendido y basado en la investigación para generar modelos escolares nuevos y rediseñados en consonancia con las necesidades de la comunidad.</p>

	<p>2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proponer escuelas nuevas y rediseñadas para la aprobación de la Junta antes de diciembre de 2023. ● El proceso continúa anualmente. 	
<p>3. Utilizar la convocatoria anual de escuelas de calidad rediseñada para reclutar educadores de la máxima calidad, tanto de dentro como de fuera del SAISD, para lanzar escuelas de distrito nuevas y rediseñadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Garantizar la financiación de una convocatoria anual rediseñada y personal de apoyo antes de mayo de 2023. ● Asociarse con el consejo asesor de profesores y el consejo asesor de directores para generar perfiles de líderes emprendedores y estrategias de reclutamiento antes de agosto de 2023. ● Finalizar la estrategia de comunicación y reclutamiento antes de octubre de 2023. ● Comenzar a reclutar líderes internos y externos para solicitar la convocatoria anual rediseñada antes de enero de 2024. ● Garantizar la financiación de subvenciones innovadoras para escuelas de distrito nuevas y rediseñadas a través de la convocatoria anual antes de marzo de 2024. 	<p>Generar al menos 3 solicitudes de alta calidad de educadores internos y externos, incluidos profesores, para crear opciones escolares nuevas y rediseñadas para las familias del SAISD basadas en la necesidad.</p>

Componente XII: Todas las familias del SAISD tendrán el mismo acceso a opciones escolares de alta calidad, incluidas las escuelas de inscripción abierta y de vecindario, alineadas con la demanda familiar y en las proximidades de sus hogares.

Objetivo C: Implementar prácticas de autorización de alta calidad para las escuelas autónomas dentro del distrito y las escuelas asociadas al proyecto de ley 1882.

Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Mejorar y aumentar la participación de las partes interesadas (gestionada por el asociado y la escuela) en las escuelas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizar todos los comentarios del personal y las familias sobre el proceso de renovación de las escuelas autónomas antes de febrero de 	<p>Aumentar el conocimiento de las familias sobre las escuelas autónomas y las asociaciones al proyecto de</p>

<p>autónomas y asociadas al proyecto de ley 1882.</p>	<p>2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Con base en los comentarios, realizar investigaciones adicionales y grupos de enfoque para identificar brechas en las estrategias de participación actuales antes de mayo de 2023. ● Asociarse con el personal del campus para generar ideas que mejoren la participación del personal en relación con las escuelas autónomas antes de junio de 2023. ● Proponer una nueva estrategia para la participación del personal y las familias antes de julio de 2023. ● Implementar nuevas estrategias a partir del ciclo de renovación de estatutos del año escolar 2023-2024 y continuar anualmente. 	<p>ley 1882 en un X % sobre la referencia (que se establecerá con la encuesta de diciembre de 2022).</p> <p>Aumentar la puntuación neta del promotor de las escuelas autónomas y asociadas en un X % sobre la referencia (que se establecerá con la encuesta de diciembre de 2022).</p>
<p>2. Rediseñar los contratos y la estructura financiera de las escuelas asociadas al proyecto de ley 1882 para proporcionar a las escuelas asociadas la autonomía prevista por el estatuto de Texas, sin dejar de responder a las expectativas administrativas y comunitarias del SAISD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar presupuestos transparentes a los socios a través de la información del año fiscal 22 antes de marzo de 2023. ● Determinar qué servicios del distrito no son negociables y cuáles son opcionales, incluidos los costos y las compensaciones, antes de abril de 2023. ● Diseñar nuevas estructuras de financiación y procesos de asignación presupuestaria antes de mayo de 2023. ● Proponer acuerdos de asociación actualizados que incluyan las autonomías exigidas por ley y una implementación gradual de los servicios de inclusión/exclusión antes de julio de 2023. ● Implementar una nueva estructura de financiación y procesos de asignación presupuestaria para ajustarse a los acuerdos de asociación actualizados antes de diciembre de 2023. 	<p>Acuerdos de asociación actualizados que aumentan la transparencia y la sostenibilidad de los presupuestos y asociaciones a nivel de campus y se alinean con la ley estatal.</p> <p>Menú claro de servicios de inclusión/exclusión y cronogramas de implementación realistas.</p>

<p>3. Desarrollar y publicar una guía de autonomía detallada para las escuelas autónomas, con procesos y procedimientos claros del distrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Determinar qué servicios del distrito no son negociables y cuáles son opcionales, incluidos los costos y las compensaciones, antes de marzo de 2023. ● Aclarar las estructuras, funciones, responsabilidades y procesos de gestión y supervisión antes de mayo de 2023. ● Proponer acuerdos de asociación actualizados que incluyan una implementación gradual de los servicios de inclusión/exclusión antes de julio de 2023. ● Implementar estructuras de gestión y supervisión alineados con los acuerdos de asociación actualizados antes de diciembre de 2023. 	<p>Cada departamento del SAISD estará al tanto y habrá brindado comentarios sobre la orientación de la autonomía a través de capacitación, participación individual o reuniones de todo el departamento.</p> <p>Guía de autonomía publicada para todos los socios y actualizada al menos anualmente a medida que se mejora la implementación de sistemas y procesos.</p>
<p>4. Reestructurar la supervisión de todas las escuelas asociadas al proyecto de ley 1882 con una nueva oficina de escuelas autónomas que sirve como autorizador de escuelas autónomas y apoyo escolar continuo, lo que permite que la oficina de dirección escolar del distrito centre los recursos en las escuelas no autónomas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Asociarse con la dirección escolar, el equipo ejecutivo y los asociados al proyecto de ley 1882 para proponer una nueva estructura para el apoyo de asociados antes de mayo de 2023. ● Desarrollar descripciones de trabajo nuevas o revisadas para todo el personal en la oficina de escuelas autónomas antes de julio de 2023. ● Desarrollar nuevos procedimientos administrativos y guías para la supervisión y el apoyo de las escuelas autónomas antes de diciembre de 2024. 	<p>Todas las escuelas autónomas del SAISD y los asociados al proyecto de ley 1882 cuentan con un apoyo dedicado y receptivo de la oficina central y pautas claras para el funcionamiento de las escuelas.</p>

Componente XII: Todas las familias del SAISD tendrán el mismo acceso a opciones escolares de alta calidad, incluidas las escuelas de inscripción abierta y de vecindario, alineadas con la demanda familiar y en las proximidades de sus hogares.

Objetivo D: Garantizar que todos los niños del Distrito Escolar Independiente de San Antonio asistan a una escuela que cuente con los recursos necesarios para prepararlos para triunfar en la escuela y en el futuro.

Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Desarrollar un plan de aprendizaje máximo para garantizar que todos los niños asistan a una escuela que ofrezca oportunidades de aprendizaje que los preparen para prosperar y tener éxito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Basarse en los perfiles de estudiantes, empleados y escuelas pujantes descritos en la sección I.A anterior, que ofrecerán una base para comprender los recursos necesarios, incluidos el tamaño de la escuela, la dotación de personal y los materiales educativos. Los perfiles se redactarán en la primavera de 2023 y se completarán en agosto. ● Establecer el comité de crecimiento y desarrollo compuesto por representantes de las familias, el personal, la comunidad y los estudiantes antes de enero de 2023 para: <ul style="list-style-type: none"> ○ Garantizar que cualquier decisión de cierre o consolidación de escuelas no se tome para la comunidad, sino con la comunidad a través de múltiples vías de participación (grupos de enfoque, asambleas, encuestas, etc.) ○ Estudiar el análisis del panorama del distrito y sus futuras implicaciones para el aprendizaje y la sostenibilidad financiera ○ Estudiar los desafíos de la disminución de la inscripción en estudiantes, profesores, directores y perspectivas financieras ○ Realizar un análisis de las escuelas que no cumplen los estándares establecidos en el perfil 	<p>Un sistema escolar de calidad basado en la equidad, el acceso y los logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Liberar recursos invertidos en escuelas más pequeñas para garantizar que todos los estudiantes asistan a un campus de alta calidad ● Oferta curricular y extracurricular más enriquecida para los estudiantes mediante la combinación de recursos ● Mejores resultados de los estudiantes ● Instalaciones modernas ● Sistemas operativos eficaces <p>Un sistema escolar capaz de equilibrar sus compromisos con la excelencia académica para todos los estudiantes y las oportunidades profesionales para todos los empleados. Como sistema, el Distrito Escolar Independiente de San Antonio estará mejor capacitado para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Atraer y retener el talento con una retribución completa y coherente y oportunidades de desarrollo profesional. ● Vincular el desarrollo profesional del distrito con oportunidades específicas de desarrollo profesional, especialmente para los empleados comprometidos con el Distrito Escolar Independiente de San Antonio. ● Ofrecer condiciones de trabajo mejoradas y consistentes, como el tamaño de la clase, los

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Compartir la responsabilidad y la toma de decisiones con la comunidad en general y recabar sus esfuerzos en la resolución de problemas ○ Elaborar criterios para el cierre de escuelas ○ Proporcionar una serie de recomendaciones ● Elaborar una propuesta inicial antes de septiembre de 2023. ● Crear un equipo de entrenamiento del distrito para revisar y brindar comentarios sobre la propuesta inicial antes de octubre de 2023. ● Publicar el plan revisado para que la comunidad en su conjunto aporte su opinión. ● Realizar reuniones informativas para la comunidad, encuestas y asambleas durante noviembre de 2023. ● Presentar el plan definitivo a la Junta antes de diciembre de 2023. 	<p>recursos, el tiempo de planificación y la carga de trabajo de los profesores.</p> <p>Un sistema escolar sostenible con unas perspectivas financieras sólidas que responda mejor a la inversión de los contribuyentes.</p>
<p>2. Implementar una estrategia de comunicación integral para garantizar la transparencia y la equidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar a la comunidad y a los medios información constante y continua sobre el proceso, el cronograma, el acceso a los datos y a la información. 	